**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informatica

Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica

**SÍLABO DE INGLÉS I**

1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.1* | *CODIGO* | 1704002157-A |
| *1.2* | *ESCUELA PROFESIONAL* | *Ingeniería Electrónica* |
| *1.3* | *DEPARTAMENTO* | *Ingeniería de Sistemas, Informática y Electrónica* |
| *1.4* | *LINEA DE CARRERA* | NINGUNA |
| *1.5* | *AREA* | *Formación General* |
| *1.6* | *CARÁCTER* | *Obligatorio* |
| *1.7* | *PRE-REQUISITO* | *NINGUNO* |
| *1.8* | *PERIODO LECTIVO* | *2019-II* |
| *1.9* | *CICLO DE ESTUDIOS* | *II* |
| *1.10* | *INICIO-TERMINO* | *02/09/2019 – 27/12/2019* |
| *1.11* | *EXTENSION HORARIA* | *2T/0P* |
| *1.12* | *CREDITOS* | *2* |
| *1.13* | *DOCENTES* | *Mg. Arturo Mario Rojas Huerta* |
| *1.14* | *E-MAIL* | [*Samsa002@hotmail.com*](mailto:Samsa002@hotmail.com) |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Es de naturaleza teórico-práctico y brinda los elementos básicos de comunicación dentro de un programa temático lo cual permite la asimilación del idioma y los aspectos culturales propios del mundo angloparlante dentro de un contexto real y actual.

La asignatura de inglés tiene su real importancia dentro de la formación profesional porque permitirá al futuro profesional de Ingeniería Electrónica acceder a fuentes de información de su interés, conociendo y evaluando información pertinente de su especialidad publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar y satisfacer sus expectativas en relación a su profesión, e intercambiar experiencias y dar a conocer sus trabajos de investigación y creación.

A lo largo de la asignatura se estudiarán los aspectos de la gramática del Simple Present of the verb To Be, Simple Present, present continuous.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| UNIDAD I | Produce y comprende textos escritos y orales sobre saludos e información personal. | Hello | Semana 1 a semana 4 |
| UNIDAD II | Produce y comprende textos escritos y orales sobre sí mismo, sus familiares y amigos. | My family and friends | Semana 5 a semana 8 |
| UNIDAD III | Produce y comprende textos escritos sobre información personal, apariencias físicas, lugares y expresiones sociales. | My world | Semana 9 a semana 12 |
| UNIDAD IV | Produce y comprende textos escritos y orales sobre partes de la casa, lugares, cantidades e información personal y de su entorno. | English: A window to the world? | Semana 13 a semana 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**
2. Analiza y utiliza adecuadamente los diferentes usos del verb to be en diversos contextos y situaciones
3. Identifica las diferencias en las estructuras gramaticales del verb to be, presente simple y presente continuo.
4. Elabora composiciones y diálogos usando las estructuras gramaticales diferentes.
5. Se expresa en diálogos orales y escritos teniendo en cuenta la gramática estudiada.
6. Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales para traducir diferentes textos.
7. Explica diferentes puntos de vista en el idioma inglés.
8. Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y diferentes expresiones.
9. Buen nivel de comprensión de textos de diversos tipos en idioma inglés.
10. Buen nivel de comprensión oral en diversos contextos y situaciones.
11. **DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA I: Hello**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Produce y comprende textos escritos y orales sobre saludos e información personal. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Greetings and farewells  English alphabet  The numbers  Classroom objects  Indefinite articles | -Greeting and Introducing oneself  -Spelling  -Asking and answering about people. | -Brinda información personal con interés y entusiasmo. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  -Lenguaje del cuerpo.  -Diálogo.  -Juego de roles.  -Skimming.  -Scanning. | -Escribe, redacta y brinda información específica sobre información personal y familiar, números, colores y ocupaciones. |
| 2 | What about you?  The colors  Countries and nationalities  Classroom language | -Understanding and using classroom language.  -Introducing oneself and others | -Respeta las conversaciones de comunicación interpersonal y grupal. | -Reconoce la importancia de comunicarse de manera coherente y cohesionada |
| 3 | Personal pronouns Verb to be  Affirmative  Negative  Interrogative  Short answers  Other meanings of the verb to be | -Talking about personal information using to be. | -Coopera con sus demás compañeros para realizar ejemplos sobre el tema. | -Sostiene un diálogo aplicando las reglas gramaticales del presente del verb to be. |
| 4 | Verb to be  Practice  My personal introduction | -Exchanging basic personal information | -Valora los aprendizajes logrados en clase. |  | -Sostiene un diálogo de manera fluida utilizando el verbo to be. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | | **Evidencia de desempeño** | |
| Diagnóstico de saberes.  Evaluación de saberes. | Registro y lista de cotejo. | | Participa en la retroalimentación de saberes. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA II: My family and friends**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Produce y comprende textos escritos y orales sobre sí mismo, sus familiares y amigos. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | Present simple  Verb have-has  Affirmative  Negative  Interrogative  Short answers | -Identify the use on have –has in sentences. | -Valora los aprendizajes desarrollados en clase. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  -Lenguaje del cuerpo.  -Diálogo.  -Juego de roles.  -Skimming.  -Scanning. | -Presenta información personal y de otras personas aplicando las reglas gramaticales del presente simple |
| 6 | A dialogue: two teenagers answer questions for a movie survey.  Full speaking and listening with present simple tense have-vas | -Traduce textos y nuevo vocabulario y desarrolla los problemas propuestos.  Crear una composición. | -Muestra iniciativa en los trabajos que realizan. | -Se comunica eficazmente utilizando el presente simple with have-has con sus demás compañeros |
| 7 | Question words: What, where, who, when, how. | -Asking and answering about people.  -Make questions about any information. | -Participa respondiendo a preguntas de comprensión | Utiliza correctamente los question words en diálogos y la redacción de textos de diversos tipos. |
| 8 | Family members  Relatives and extended family  Jobs  Sports | -Asking and answering about personal and familiar information.  -Talking about Jobs and sports. | -Participa espontáneamente durante el desarrollo de las clases. | -Aplica reglas gramaticales en textos orales y escritos de acuerdo a su profesión sobre los adjetivos posesivos. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | | **Evidencia de desempeño** | |
| Evaluación de avances.  Examen escrito parcial. | Registro y lista de cotejo. | | Co-participa en evaluación de avances. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA III: My world**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Produce y comprende textos escritos sobre información personal, apariencias físicas, lugares y expresiones sociales. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Possessive case  Possessive adjectives  People and pets  Parts of body | -Identify the use of the possessive adjective and possessives ‘s | -Comprende el uso de los adjetivos posesivos y el apostrofe de posesión. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  -Lenguaje del cuerpo.  -Diálogo.  -Juego de roles.  -Skimming.  -Scanning. | -Reconoce y utiliza el possessive case en diferentes oraciones y textos. |
| 10 | Physical appearance  Famous people  Personal items | -Make a composition about your best friends and famous people. | -Respeta las normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción comunicativa. | -Utiliza los adjetivos calificativos de manera adecuada en el idioma inglés |
| 11 | Plural forms  (regular/irregular)  Furniture  Appliances  Personal items  Rooms | -Naming objects  -Asking about students objects.  -Using plurals and numbers. | -Aclara dudas y muestra interés por el trabajo que debe realizar. | -Reconoce y utiliza adecuadamente los plurales de los sustantivos en el idioma inglés. |
| 12 | Prepositions of place (in, on, under, between)  Demonstrative pronouns (this/ that/ these/ those) | -Asking and answering information about locations of things or people. | -Muestra iniciativa en los trabajos que realiza. | -Identifica y utiliza adecuadamente las preposiciones de lugar y pronombres demostrativos en textos orales y escritos. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | | **Evidencia de desempeño** | |
| Co-evaluación. | Ficha de cotejo. | | Se califica cualitativamente. | |

1. **UNIDAD DIDÁCTICA IV: English: A window to the world?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Produce y comprende textos escritos y orales sobre partes de la casa, lugares, cantidades e información personal y de su entorno. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | Countable and uncountable nouns  There is / there are  Parts of a house  Household items | -Talking about the parts of their own house. | -Respeta y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  -Lenguaje del cuerpo.  -Diálogo.  -Juego de roles.  -Skimming.  -Scanning. | Identifica los sustantivos contables e incontables y los utiliza adecuadamente en su expresión oral y escrita. |
| 14 | Present continuous tense  Affirmative  Negative  Interrogative  Short answers | -Talking about activities in present continuous in questions and negatives. | -Valora los aprendizajes desarrollados en clase. | Utiliza correctamente el presente continuo en diversas oraciones y textos.  . |
| 15 | A dialogue : Two girls are talking about their presentation | -Read, listen and complete information about “two girls are talking about their presentation” | -Respeta los acuerdos y normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción comunicativa | -Se comunica eficazmente utilizando el presente continuo con sus demás compañeros |
| 16 | How much- how many  **TALENT SHOW** | -Asking and answering information about quantities and prices. | -Diferencia y comprende el uso del how much and how many |  | Diferencia el uso del how much y how many para preguntar por cantidades de sustativos contables y/o incontables. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | | **Evidencia de desempeño** | |
| Evaluación oral.  Evaluación escrita (prueba objetiva). | Registro en formato UNJFSC  Nota aprobatoria 11 a 20. | | Demuestra carpeta del estudiante. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**
2. **Medios escritos**

Libro de consulta, diccionario bilingüe, revistas, manuscritos, artículos periodísticos, etc.

1. **Medios visuales y electrónicos**

Pizarra acrílica, plumones

Videos, CD, fotografías y otros

Proyector multimedia, televisor, DVD, USB.

1. **Medios informáticos**

PC, Laptop

Internet, correo electrónico

Plataformas virtuales

1. **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación es permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, teniendo en consideración el Reglamento Académico General, “Pre Grado 2015” de la UNJFSC (Art. 121 y Art. 127. b), comprende:

Las evaluaciones de contenido, producto y desempeño se efectuarán al término de cada unidad.

El promedio para cada evaluación parcial se determina:

Módulo 1

* EC (Evaluación de conocimiento). 20% se consideran examen escrito y oral. Siendo evaluaciones orales: Lecturas e intervenciones.
* EP (Evaluación de producto): 40% se consideran prácticas calificadas, e informes de práctica.
* EP (Evaluación procedimental): 40% como evento demostrativo, visita y exposición de trabajos.

El promedio de cada unidad 1 se obtiene de la sumatoria del EC+EP+ED; y así sucesivamente se da con las otras tres unidades (Unidad didáctica 2,3 y 4).

**VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

* 1. **Bibliografía básica**
* BREWSTER, Simon; DAVIES, Paul; ROGERS Mickey. 2001. Skyline 1 - B. Student’s Book. Macmillan. Printed in Thailand. 122 pp.
  + LATIN AMERICAN BOOK COMPANY S.A.S. New Method. English Advanced. Printer Colombia S.A. 82 pp.
  + MITCHELL, H.Q. 2012. Let’s Speed Up 1. Student’s book. MM Publications. Produced in the EU. 136 pp.
  + MURPHY, Raymond. Basic Grammar in use. 3rd edition. Lima-Perú: Cambridge university press, 2013. 312 pp.
  + MURPHY, Raymond. Grammar in use. Reference and practice for intermediate students of English. United States: Cambridge university press, 1993. 268 pp.
  + SELLEN, Derek. 2000. Grammar World. Reference and practice for elementary to intermediate students. Black Cat Publishing. Genoa, Canterbury. 512 pp.
  1. **Bibliografía complementaria**

DICTIONARIES:

* CUYÁS, Arturo. 1972. NUEVO DICCIONARIO CUYÁS Inglés - Español y Español Inglés de APPLETON. 5° Edición, revisión editorial de Catherine B. Avery. Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey. 590 pp.
* LEXUS EDITORES. 2002. Diccionario de Inglés. English – Spanish. Español – Inglés. English Grammar. Gramática Española. Colombia. 390 pp.

Huacho, agosto de 2019

………………………………………………….

Mg. Arturo Mario Rojas Huerta

Docente

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCION METRICA DE VINCULACION** | **CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION** |
| Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de Ingeniería Electrónica del segundo ciclo no maneja adecuadamente la gramática del verbo to be, presente simple, presente continuo, tanto en forma oral como escrita y no pueden diferenciar el uso y la diferencia entre estos tiempos verbales | Identifique las características y diferencias entre gramática del verbo to be, presente simple, presente continuo y las emplea en textos redactados y juego de roles. | Con el conocimiento sobre la temática podrán comunicarse escrita y oralmente de manera más efectiva. |
| En la redacción de textos y comunicación oral no se evidencia el conocimiento efectivo y contextualizado de los verbos más básicos del idioma inglés. | El conocimiento de la gramática y de los verbos, el uso y las diferencias entre el presente simple y presente progresivo, además que el uso de otros recursos lograrán un mejor desempeño comunicativo en el alumno. | Al tener conocimientos de la gramática y de los verbos, del presente simple, del presente continuo y el uso de otros recursos superarán en gran manera la efectividad de su comunicación escrita y oral. |
| No tiene un conocimiento claro del uso adecuado y de las diferencias entre el verbo to be, presente simple y presente continuo. | Para expresarse con eficiencia de manera textual y oral diferencia entre el uso del verbo to be, presente simple y presente continuo. | Lograr que el estudiante de Ingeniería Electrónica pueda expresarse con mayor facilidad y eficiencia de manera oral y escrita. |
| En la universidad se hace necesario que el estudiante tenga un alto uso instrumental sobre el idioma inglés por lo que este se sumergirá en lecturas en inglés que le puedan dar a conocer sobre la tradición y costumbres anglosajonas. | Identificar las estrategias necesarias para poder comunicarse más eficazmente en el idioma inglés | Lograr que el estudiante de Ingeniería Electrónica identifique la asignatura del idioma inglés como una herramienta muy importante para poder acceder al estado del arte referente a su profesión. |