 **“ Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**  

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMATICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA

**QUÍMICA GENERAL**



**SÍLABO POR COMPETENCIA 2019 - II**

**DOCENTE : Dra. DALILA. I ZAVALETA SOTELO**



HUACHO, SETIEMBRE 2019

**SILABO DE LA ASIGNATURA DE:**

 **QUIMICA GENERAL**

**I.- DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| CÓDIGO DE LA ASIGNATURA | 103 |
| *DEPARTAMENTO ACADÉMICO* | *ingeniería de Sistemas, Informática y Electrónica* |
| ESCUELA PROFESIONAL | ingeniería Electrónica |
| LÍNEA DE CARRERA | formación básica |
| CICLO | I |
| CRÉDITOS | 04 |
| HORAS SEMANALES | 3T/2P 05 horas/semana |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2019 – II | duración: 16 semanas |
| inicio: 02 de setiembre del 2019 |
| culminación: 27 de diciembre del 2019 |
| PRE-REQUISITO | ninguno |
| DOCENTE RESPONSABLE | Dra. Dalila.I Zavaleta Sotelo (CIP Nº 94545) e-mail: dalila\_sotelo@Hotmail.com/dzavaleta@unjfsc.edu.pe |

**II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Ante el perfil del profesional en Ingeniería Electrónica que cubra las expectativas del ámbito profesional actual, el curso de Química General se ha dosificado de tal manera que al finalizar el curso, el estudiante pueda emplear la información científica fundamental, para comprender la naturaleza de los cambios físicos y químicos que la materia experimenta durante los procesos .

Para el mejor estudio del curso, se ha dividido la totalidad de temas en 4 unidades didácticas. **Unidad Didáctica I:** Conceptos Generales. Materia y Energía; propiedades físicas; Estructura Atómica y T.P. **Unidad Didáctica II:** Enlace químico, Hibridización. Nomenclatura y formulación de compuestos químicos inorgánicos. **Unidad Didáctica III:** Unidades químicas de masa. Balance de ecuaciones químicas. Estequiometria. **Unidad Didáctica IV:** El estado gaseoso. Soluciones. Cinética y Equilibrio químico. Además se promueve la experimentación en laboratorio de los temas mencionados.

**COMPETENCIA**

**Clasifica** la información básica sobre estructura atómica, funciones químicas, estequiometria, soluciones, gases y equilibrio; para **desarrollar** problemas del contexto real referente a su profesión, **estableciendo** el análisis químico más adecuado y sencillo.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Ante la necesidad de conocer los conceptos básicos de la materia y su relación con la energía, **fundamenta** los conceptos científicos de la química para identificar las propiedades y cambios de la materia, **justificando** la importancia del estudio del átomo y la Tabla Periódica actual,apoyándose en la ley de Einstein, Postulados de Dalton y ley periódica de Henry Moseley. | **CONCEPTOS BÁSICOS, ESTRUCTURA ATÓMICA Y PERIOCIDAD QUÍMICA** | **4** |
| **UNIDAD** **II** | Con la finalidad que el estudiante despierte el interés en la investigación, **emplea** los conocimientos del enlace químico e hibridación para **fundamentar** la formación y nomenclatura de compuestos químicos, con base a las Teorías de Lewis,Kossel y Pauling | **ENLACE QUIMICO, HIBRIDIZACIÓN Y NOMENCLATURA INORGÁNICA** | **4** |
| **UNIDAD****III** | Ante varios lenguajes que utilizan los científicos y estudiantes de las ciencias básicas, **usa** los conceptos de las unidades químicas de masa para Balancear ecuaciones y **calcular** cantidades estequiométricas de sustancias, apoyándose en las leyes ponderales y volumétricas. | **UNIDADES QUÍMICAS, BALANCE DE ECUACIONES y ESTEQUIOMETRÍA** | **4** |
| **UNIDAD****IV** | A fin de resolver los problemas reales de contaminación que pueden ocasionar las plantas electroquímicas, **usa** conceptos de la teoría de gases y soluciones para **explicar** la cinética y equilibrio químico y **proponer** métodos de cuidado del entorno; con base a la ecuación de Clapeyron y ley de Acción de masa. | **ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA, CINÉTICA QUÍMICA,Y EQUILIBRIO QUÍMICO** | **4** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica la clasificación de la materia según Einstein |
| 2 | Cambia una unidad de medida en otras unidades equivalentes |
| 3 | Calcula la densidad de las mezclas |
| 4 | Cambia la unidad de temperatura en otras escalas termométricas |
| 5 | Esquematiza el modelo actual del átomo |
| 6 | Representa la configuración electrónica de una átomo |
| 7 | Esquematiza la Tabla Periódica actual |
| 8 | Usa los números cuánticos para ubicar a un elemento en la Tabla periódica |
| 9 | Explica la diferencia entre un enlace covalente y un enlace iónico  |
| 10 | Esquematiza la estructura Lewis para un átomo y un compuesto |
| 11 | Determina el tipo de orbital Hibrido que se formara en el átomo |
| 12 | Esquematiza el proceso de Hibridación de un compuesto neutro y de un radical |
| 13 | Identifica la función a la cual pertenece un compuesto |
| 14 | Representa la fórmula de un compuesto químico |
| 15 | Calcula la masa molecular de los compuestos  |
| 16 | Explica cómo se halla el número de átomo gramo y el número de mol gramo |
| 17 | Determina la composición centesimal de un compuesto |
| 18 | Identifica el tipo de reacción química  |
| 19 | Determina los coeficientes de una ecuación química |
| 20 | Calcula las cantidades de las sustancias en una ecuación |
| 21 | Identifica al reactivo limitante cuantitativamente |
| 22 | Explica la obtención de la fórmula de un gas real  |
| 23 | Determina la composición porcentual de una mezcla de gases |
| 24 | Calcula la concentración física de una solución  |
| 25 | Calcula la concentración química de una solución  |
| 26 | Determina la concentración de una solución mediante la neutralización o titulación |
| 27 | Identifica los factores que alteran la velocidad de reacción y el equilibrio |
| 28 | Calcula la constante de equilibrio químico para una ecuación reversible |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la necesidad de conocer los conceptos básicos de la materia y su relación con la energía, **fundamenta** los conceptos científicos de la química para identificar las propiedades y cambios de la materia, **justificando** la importancia del estudio del átomo y la Tabla Periódica actual, apoyándose en la ley de Einstein, Postulados de Dalton y ley periódica de Henry Moseley. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS BÁSICOS, ESTRUCTURA ATÓMICA Y PERIOCIDAD QUÍMICA** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1** | 1. Definición y estudio de la Materia
2. El fenómeno físico y químico.
3. Métodos de separación de una mezcla
4. Sistema Químico
5. El sistema internacional de medidas
 | * **Implantar** diferencias entre una mezcla y una sustancia química
* **Crear** sistemas químicos
* **Identificar** las unidades de una magnitud del sistema internacional de medidas
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 1 (Reconocimiento de Materiales, instrumentos y Equipos de laboratorio)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en los fenómenos físicos y químicos
* **Debatir** sobre el mejor método de separación de una mezcla
* **Compartir** experiencias en el reconocimiento de materiales y equipos en el laboratorio
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de los materiales de laboratorio
 | * **Explica** la clasificación de la materia según Einstein
* **Cambia** una unidad de medida en otras unidades equivalentes
* **Describe** a un material de laboratorio
 |
| **2** | 1. La Relación entre materia y energía
2. La densidad absoluta y densidad de una mezcla
3. La Gravedad específica
4. Las Escalas termométricas
 | * **Defender** la teoría de Einstein
* **Comparar** entre la densidad absoluta y de una mezcla
* **Comparar** entre la gravedad específica de una sustancia y una mezcla.
* **Crear** una escalas termométricas
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 2(Operaciones Básicas en el Laboratorio)
 | * **Aclarar** dudas sobre la teoría de Einstein
* **Resolver** en forma grupal ejercicios sobre densidad, gravedad específica y escalas termométricas
* **Compartir** experiencias sobre las operaciones básicas en el laboratorio
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la Centrífuga
 | * **Calcula** la densidad de las mezclas
* **Cambia** la unidad de temperatura en otras escalas termométricas
* **Calcula**  volúmenes en la fiola y con la pipeta
 |
| **3** | 1. Reseña de la teoría atomista
2. Características del átomo
3. Configuración electrónica de un átomo neutro
4. Configuración electrónica de un ión
 | * **Esbozar** el modelo actual del átomo
* **Comparar** entre la configuración electrónica del átomo neutro y de los iones
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 3(Mediciones de Masa, Volumen y Densidad)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en la evolución de los modelos del átomo
* **Colabora** con sus compañeros para realizar la C.E. de un átomo
* **Compartir** experiencias en La obtención de la densidad de sólidos y líquidos
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso del densímetro
 | * **Esquematiza** el modelo actual del átomo
* **Representa** la configuración electrónica de una átomo
* **Mide** la densidad de un líquido y de un sólido
 |
| **4** | 1. Los números cuánticos
2. Clases de Números cuánticos
3. Evolución de la Tabla Periódica
4. Descripción de la tabla periódica
 | * **Esbozar** la Tabla Periódica actual
* **Localizar** a un elemento en la T.P. por medio de los números cuánticos
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 4(Estructura Atómica – Ensayo a la Llama)
 | * **Apreciar** a los números cuánticos para ubicar a un elemento en la T.P.
* **Participar**en la ubicación de un elemento en la Tabla Periódica
* **Compartir** experiencias sobre el ensayo a la llama en el laboratorio
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la aguja de nicron
 | * **Esquematiza** la Tabla Periódica actual
* **Usa** los números cuánticos para ubicar a un elemento en la Tabla periódica
* **Usa** el método cualitativo para identificar un catión
 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONCOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Pruebas escritas de la unidad didáctica por semanaPrueba oral de la unidad didáctica | Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los informes de laboratorio por semana. | Domina los fundamentos conceptuales de la química, evidenciando una justificación del estudio del átomo y la T.P. al resolver ejercicios de aplicación apoyándose en la ley de Einstein, Dalton y Moseley |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Con la finalidad que el estudiante despierte el interés en la investigación, **emplea** los conocimientos del enlace químico e hibridación para **fundamentar** la formación y nomenclatura de compuestos químicos, con base a las Teorías de Lewis, Kossel y Pauling |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: ENLACE QUIMICO, HIBRIDIZACIÓN Y NOMENCLATURA INORGÁNICA** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5** | 1. Definición del enlace químico
2. Enlaces interatómicos: Iónico, Covalente y Metálico
3. Enlaces intermoleculares: Dipolo-Dipolo, Puente de Hidrógeno y Fuerza de London
4. Regla del octeto y Estructura de Lewis
 | * **Implantar** diferencias entre un enlace iónico y un enlace covalente
* **Identificar** el tipo de enlace molecular que tiene un compuesto
* **Esboza** la estructura Lewis para un átomo y para un compuesto
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 5(Introducción al Sistema Periódico - I)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en los enlaces químicos
* **Debatir** sobre el tipo de enlace que tienen los compuestos
* **Compartir** experiencias en la descripción de la periocidad de los elementos
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso del calentamiento en el laboratorio
 | * **Explica** la diferencia entre un enlace covalente y un enlace iónico
* **Esquematiza** la estructura Lewis para un átomo y un compuesto
* **Identifica** a un elemento de la T.P. por sus propiedades
 |
| **6** | 1. Definición de Hibridización ó Hibridación
2. Tipos de orbitales híbridos
3. Forma geométrica de los orbitales híbridos
4. Representación de los orbitales híbridos en el espacio
 | * **Defender** las excepciones de la teoría de Hibridación
* **Comparar** la geometría de los modelos de orbitales híbridos sp, sp2 y sp3
* **Esbozar**los diferentes orbitales híbridos en el espacio
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 6(Introducción al Sistema Periódico - II)
 | * **Aclarar** dudas sobre la teoría de la Hibridización
* **Resolver**  en forma grupal ejercicios sobre el proceso de Hibridización
* **Compartir** experiencias al comprobar las diferencias entre familias de la T.P.
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso del método del pipeteo en el laboratorio
 | * **Determina** el tipo de orbital Hibrido que se formara en el átomo
* **Esquematiza** el proceso de Hibridación de un compuesto y de un radical
* **Diferencia** familias en la T.P. por diferentes propiedades
 |
| **7** | 1. Funciones Químicas - I
2. Clases de Funciones Químicas: Hidruros, Óxidos, Peróxidos, Hidróxidos, Ácidos
3. Nomenclatura de funciones: Sistema Stock, IUPAC y Tradicional
 | * **Identificar** al compuesto por su grupo funcional
* **Aplicar**los diferentes sistemas de nomenclatura para nombrar un compuesto
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 7(Enlace Químico)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en la formulación de los compuestos
* **Colabora** con sus compañeros para ubicar a un compuesto por su función
* **Compartir** experiencias al comprobar la polaridad de los compuestos en el laboratorio
 | * Lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso del equipo para medir la conductividad eléctrica
 | * **Identifica** la función a la cual pertenece un compuesto
* **Representa** la fórmula de un compuesto químico
* **Usa** el método cualitativo para identificar la polaridad de un compuesto
 |
| **8** | 1. Funciones Químicas - II
2. Clases de Funciones Químicas: Sales Oxisales y Sales Haloidea
3. Sales Hidratadas
 | * **Identificar** al compuesto por su grupo funcional
* **Aplicar** los diferentes sistemas de nomenclatura para nombrar un compuesto
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 8 (Representación de la hibridación)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en la formulación de las sales
* **Colabora** con sus compañeros para diferenciar las sales
* **Compartir** experiencias en la representación de la hibridación, en el laboratorio
 | * Lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso adecuado de los orbitales híbridos
 | * **Identifica** las sales oxisales de un conjunto de diferentes sales
* **Representa** la fórmula de una sal haloidea
* **Determina** la forma de los orbitales híbridos
 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONCOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Pruebas escritas de la unidad didáctica por semanaPrueba oral de la unidad didáctica  | Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los informes de laboratorio por semana. | Domina la representación de los enlaces interatómicos y moleculares, evidenciando una necesidad de conocer la teoría de enlaces para realizar la hibridación de los compuestos apoyándose en la Teoría de Lewis, Kossel y Pauling |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Ante varios lenguajes que utilizan los científicos y estudiantes de las ciencias básicas, **usa** los conceptos de las unidades químicas de masa para Balancear ecuaciones y **calcular** cantidades estequiométricas de sustancias, apoyándose en las leyes ponderales de Lavoisier y Proust y volumétricas de Gay Lussac. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: UNIDADES QUÍMICAS, BALANCE DE ECUACIONES y ESTEQUIOMETRÍA** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9** | 1. Unidades Químicas de Masa I
2. Masa atómica y Masa molecular
3. Mol, átomo-gramo y mol-gramo
4. #átomo-gramo y #mol-gramo.
 | * **Implantar** diferencias entre un átomo y una molécula
* **Comparar** la forma de hallar el átomo gramo y el mol gramo
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 9 (Reacciones Químicas I – Reacciones con y sin transferencia de electrones)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en el lenguaje usado por los químicos
* **Debatir** sobre las dimensiones que abarca el “mol”
* **Compartir** experiencias en Las reacciones químicas – I, en el laboratorio
 | * Lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso adecuado de las unidades químicas
 | * **Determina** el peso atómico de los átomos
* **Calcula** la masa molecular de los compuestos
* **Usa** el concepto de mol para explicar el tamaño de un átomo y una molécula
 |
| **10** | 1. Unidades Químicas de Masa II
2. Composición centesimal
3. Formula mínima y verdadera
4. Condiciones normales
 | * **Comparar** la forma de hallar el Peso fórmula y el peso molecular
* **Identificar** el estado de agregación de una sustancia para utilizar las condiciones normales
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 10 (Reacciones Químicas II – Reacciones con y sin transferencia de electrones)
 | * **Propiciar** la importancia de saber hallar el peso molecular y el peso fórmula
* **Debatir** sobre la importancia de conocer la composición centesimal
* **Compartir** experiencias en Las reacciones químicas – II, en el laboratorio
 | * Lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso adecuado de las Condiciones Normales
 | * **Determina** la fórmula mínima y Verdadera de los compuestos
* **Calcula** la composición centesimal de un compuesto
* **Identifica** las sustancias donde se utilizaran la Condiciones Normales
 |
| **11** | 1. Tipos de reacciones químicas
2. El estado de oxidación
3. Balance de ecuaciones, métodos: Simple inspección, Algebraico, REDOX e ión electrón.
 | * **Emplear** el método de balance al tanteo para las ecuaciones sencillas
* **Identificar** al agente reductor y agente oxidante en una ecuación REDOX
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 11(Reacciones Químicas III – Reacciones REDOX e Ión Electrón)
 | * **Aclarar** dudas sobre el método de balance a utilizar para una ecuación química
* **Resolver**  en forma grupal el balance por el método ion electrón
* **Compartir** experiencias en Las reacciones químicas – II, en el laboratorio
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso adecuado de los métodos de balance
 | * **Identifica** el tipo de reacción química
* **Determina** los coeficientes de una ecuación química
* **Usa** adecuadamente el método de balance por ion electrón
 |
| **12** | 1. Definición de estequiometria
2. Leyes gravimétricas
3. Leyes volumétricas
4. Reactivo Limitante y en exceso
5. Pureza de una sustancia y rendimiento de una reacción
 | * **Emplear**las leyes gravimétricas y volumétricas en una reacción
* **Justificar** el uso del porcentaje de pureza y de eficiencia en una reacción química
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 12 (Estequiometria – Obtención del Oxígeno a partir del KClO3)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes para encontrar las cantidades de contaminantes por estequiometria
* **Colabora** con sus compañeros para identificar a reactivo limitante
* **Compartir** experiencias sobre las Obtención del Oxígeno en el laboratorio
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la balanza y del mechero bunsen
 | * **Calcula** las cantidades de las sustancias en una ecuación
* **Identifica** al reactivo limitante cuantitativamente
* **Mide** la masa y el volumen del oxígeno obtenido por descomposición del KClO3
 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONCOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Pruebas escritas de la unidad didáctica por semanaPrueba oral de la unidad didáctica  | Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los informes de laboratorio por semana. | Domina el lenguaje químico y el balance de ecuaciones químicas, evidenciándolo al calcular cantidades que deben participar en una reacción química utilizando las leyes gravimétrica de Lavoisier y Proust y volumétricas de Gay Lussac |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** A fin de resolver los problemas reales de contaminación que pueden ocasionar las plantas electroquímicas, **usa** conceptos de la teoría de gases y soluciones para **explicar** la cinética y equilibrio químico y **proponer** métodos de cuidado del medio ambiente; con base a la ecuación de Clapeyron, ley de Acción de masa |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA, CINÉTICA QUÍMICA Y EQUILIBRIO QUÍMICO** | **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13** | 1. Teoría de los Gases
2. Gas real y Gas ideal
3. Leyes de los gases ideales
4. Mezcla de gases
 | * **Implantar** diferencias entre un gas y una mezcla de gases
* **Comparar** las fórmulas utilizadas en los gases ideales y reales
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 13(Estequiometria – Obtención del Reactivo limitante)
 | * **Propiciar** el interés de los procesos restringidos de los gases para explicar procesos cotidianos
* **Debatir** sobre el uso de la ecuación para gases reales o la ecuación de clapeyron
* **Compartir** experiencias en el reconocimiento del reactivo limitante y el reactivo en exceso
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la estufa
 | * **Explica** la obtención de la fórmula de un gas real
* **Determina** la composición porcentual de una mezcla de gases
* **Identifica** al reactivo limitante y al reactivo en exceso
 |
| **14** | 1. Soluciones o disoluciones químicas
2. Unidades de concentración física y química
3. Aplicación de las unidades de concentración
 | * **Comparar** entre las unidades físicas y químicas de concentración en una solución
* **Emplear**la ecuación de valoración para encontrar una concentración desconocida
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 14 (El estado Gaseoso – Comprobación de la Ley de Dalton)
 | * **Aclarar** dudas sobre las unidades físicas y químicas de concentración
* **Resolver**  en forma grupal ejercicios sobre la aplicación de las unidades de concentración
* **Compartir** experiencias sobre la comprobación de la ley de Dalton
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la bureta
 | * **Calcula** la concentración física de una solución
* **Calcula** la concentración química de una solución
* **Calcula** el volumen de Hidrógeno producido
 |
| **15** | 1. Cinética química
2. Orden de una reacción
3. Factores que alteran la velocidad de reacción
 | * **Emplear**la temperatura para acelerar la velocidad de una reacción
* **Identificar**los diferentes factores que alteran la velocidad de una reacción
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 15 (Preparación de Soluciones)
 | * **Propiciar** el interés de los estudiantes en el uso de la cinética para predecir la velocidad de las reacciones
* **Colabora** con sus compañeros para encontrar el orden de la reacción
* **Compartir** experiencias sobre la preparación de soluciones
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de la balanza analítica
 | * **Identifica** los factores que alteran la velocidad de reacción
* **Calcula** el orden de la reacción
* **Calcula** la cantidad de soluto empleado en la preparación de soluciones
 |
| **16** | 1. Equilibrio químico
2. Factores que alteran el equilibrio químico
3. Ley de acción de masas
 | * **Emplear**las Kc para predecir la irreversibilidad de una reacción química
* **Identificar** los diferentes factores que alteran el equilibrio químico
* **Desarrolla** la práctica de laboratorio Nº 16(Valoración de Soluciones)
 | * **Apreciar**la valía de la Kc para predecir la dirección de una reacción
* **Participar** grupalmente para identificar los factores que alteran el equilibrio
* **Compartir** experiencias en La Valoración de soluciones
 | * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes
* Aprendizaje basado en ejercicios
* Uso de los indicadores
 | * **Sustenta** la necesidad de conocer el equilibrio para explicar fenómenos naturales
* **Calcula** el valor de Kc para el equilibrio homogéneo y heterogéneo
* **Identifica** el punto de equivalencia
 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONCOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Pruebas escritas de la unidad didáctica por semanaPrueba oral de la unidad didáctica  | Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de los informes de laboratorio por semana. | Domina los conceptos de la teoría de los gases, cinética y equilibrio químico, evidenciándolo al aplicarlo en el estudio de los procesos químicos y de los fenómenos naturales, apoyándose en la ecuación de Clapeyron y ley de acción de masas |

****

**VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas son: Plumones, pizarra, mota, separatas, equipo multimedia, laboratorio de experimentación. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **MEDIOS ESCRITOS.**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior.
* Guía de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición de los alumnos.
1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:**

Como visuales y electrónicos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de materiales y equipos de laboratorio para las prácticas
* Uso de usb y memorias externas para almacenar información.
* Uso de diapositivas, cuando la complejidad del tema lo requiera
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen
* Uso del Data para las exposiciones de los alumnos.
1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y CPU.
* Uso de Skype para asesoramiento de los alumnos
* Uso del Prezzi para presentaciones online.

**VII.- EVALUACIÓN**

* La evaluación será teniendo en cuenta lo normado en el Reglamento Académico de la Universidad, aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nº0105-2016-CU-UNJFSC, de fecha 01de Marzo de 2016.
* El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) y se ajusta a las características de los cursos, dentro de las pautas generales establecidas por el Estatuto y el Reglamento Académico vigente.
* El carácter integral de la evaluación de los cursos comprende: la evaluación teórica, práctica y los trabajos académicos y el alcance de las competencias establecidas en los nuevos planes de estudios
* ***Criterios a evaluar*:** conceptos, actitudes, capacidad de análisis, procedimientos, creatividad.
* ***Procedimientos y técnicas de evaluación*:** Comprende la evaluación teórica, práctica y los trabajos académicos, que consiste de pruebas escritas (individuales o grupales), orales, exposiciones, demostraciones, trabajos monográficos, proyectos, etc.; (Art. 126).
* **Condiciones de la evaluación:**

La asistencia a clases es obligatoria, la acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00) (Art. 121).

Para que el alumno sea sujeto de evaluación, deberá estar habilitado, lo que implica contar con asistencia mínima, computada desde el inicio de clases hasta antes de la fecha de evaluación (Art. 132).

Para los casos en que los estudiantes no hayan cumplido con ninguna o varias evaluaciones parciales se considerará la nota de cero (00) para obtener el promedio correspondiente (Art. 131).

* **Sistema de evaluación:**

Será de la siguiente manera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto  | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 40% |

* Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

* La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entera inmediata superior (Art. 130).
* Para los currículos de estudio por competencias no se considera el examen sustitutorio (Art. 138).

**EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

**CONCEPTOS BÁSICOS, ESTRUCTURA ATÓMICA Y PERIOCIDAD QUÍMICA**

La evaluación de esta unidad se llevará a cabo en la siguiente forma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO** |
| 1 | Evaluación con 20 preguntas de conceptos básicos  | 0,25 | Cuestionario | 20% |
| 2 | Evaluación con 4 preguntas de materia y energía, temperatura y densidad | 0,25 | Cuestionario |
| 3 | Evaluación con 4 preguntas de Estructura atómica y configuración electrónica.  | 0,25 | Cuestionario |
| 4 | Evaluación con 4 preguntas de Tabla periódica y Números cuánticos  | 0,25 | Cuestionario |
| Total: Evidencia de conocimiento | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE PRODUCTO** |
| 1 | Presentación de avances o en su totalidad de trabajos semanales debidamente sustentados. | 0,60 | Cuestionario.Trabajo impreso o manual según formato establecido. | 40% |
| 2 | Contenido de forma y fondo. | 0,10 |
| 3 | Aportes hechos al trabajo. | 0,10 |
| 4 | Presentación oportuna del trabajo. | 0,20 |
| Total: Evidencia de producto | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** |
| 1 | Presentación de informes de prácticas de laboratorio del módulo - I | 0,20 | Evidencias del desempeño en las prácticas de laboratorio | 40% |
| 2 | Cumplimiento de materiales y EPPs. | 0,10 |
| 3 | Desenvolvimiento en el laboratorio. | 0,20 |
| 4 | Evaluación de desempeño. | 0,50 |
| Total: Evidencia de desempeño | 1,00 |  |

**PROMEDIO DE UNIDAD DIDÁCTICA I:**

$$\left(PUD-I\right)= EC + EP + ED$$

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

**ENLACE QUIMICO, HIBRIDIZACIÓN Y NOMENCLATURA INORGÁNICA**

La evaluación de esta unidad se llevará a cabo en la siguiente forma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO** |
| 1 | Evaluación con 4 preguntas de enlaces químicos  | 0,25 | Cuestionario | 20% |
| 2 | Evaluación con 2 preguntas de Hibridación  | 0,25 | Cuestionario |
| 3 | Evaluación con 20 preguntas de Funciones Químicas - I  | 0,25 | Cuestionario |
| 4 | Evaluación con 20 preguntas de Funciones Químicas - II  | 0,25 | Cuestionario |
| Total: Evidencia de conocimiento | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE PRODUCTO** |
| 1 | Presentación de avances o en su totalidad de trabajos semanales debidamente sustentados. | 0,60 | Cuestionario.Trabajo impreso o manual según formato establecido. | 40% |
| 2 | Contenido de forma y fondo. | 0,10 |
| 3 | Aportes hechos al trabajo | 0,10 |
| 4 | Presentación oportuna del trabajo. | 0,20 |
| Total: Evidencia de producto | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** |
| 1 | Presentación de informes de prácticas de laboratorio del módulo - II | 0,20 | Evidencias del desempeño en las prácticas de laboratorio | 40% |
| 2 | Cumplimiento de materiales y EPPs. | 0,10 |
| 3 | Desenvolvimiento en el laboratorio. | 0,20 |
| 4 | Evaluación de desempeño. | 0,50 |
| Total: Evidencia de desempeño | 1,00 |  |

**PROMEDIO DE UNIDAD DIDÁCTICA II:**

$$\left(PUD-II\right)= EC + EP + ED$$

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

**UNIDADES QUÍMICAS, BALANCE DE ECUACIONES y ESTEQUIOMETRÍA**

La evaluación de esta unidad se llevará a cabo en la siguiente forma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO** |
| 1 | Evaluación con 4 preguntas de Unidades químicas de masa - I  | 0,25 | Cuestionario | 20% |
| 2 | Evaluación con 4 preguntas de Unidades químicas de masa - II | 0,25 | Cuestionario |
| 3 | Evaluación con 2 preguntas de Balance de ecuaciones químicas  | 0,25 | Cuestionario |
| 4 | Evaluación con 4 preguntas de Estequiometría  | 0,25 | Cuestionario |
| Total: Evidencia de conocimiento | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE PRODUCTO** |
| 1 | Presentación de avances o en su totalidad de trabajos semanales debidamente sustentados. | 0,60 | Cuestionario.Trabajo impreso o manual según formato establecido. | 40% |
| 2 | Contenido de forma y fondo. | 0,10 |
| 3 | Aportes hechos al trabajo | 0,10 |
| 4 | Presentación oportuna del trabajo. | 0,20 |
| Total: Evidencia de producto | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** |
| 1 | Presentación de informes de prácticas de laboratorio del módulo - III | 0,20 | Evidencias del desempeño en las prácticas de laboratorio | 40% |
| 2 | Cumplimiento de materiales y EPPs. | 0,10 |
| 3 | Desenvolvimiento en el laboratorio. | 0,20 |
| 4 | Evaluación de desempeño. | 0,50 |
| Total: Evidencia de desempeño | 1,00 |  |

**PROMEDIO DE UNIDAD DIDÁCTICA III:**

$$\left(PUD-III\right)= EC + EP + ED$$

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

**UNIDADES QUÍMICAS, BALANCE DE ECUACIONES y ESTEQUIOMETRÍA**

La evaluación de esta unidad se llevará a cabo en la siguiente forma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO** |
| 1 | Evaluación con 4 preguntas de Teoría de los gases | 0,25 | Cuestionario | 20% |
| 2 | Evaluación con 4 preguntas de Soluciones o disoluciones | 0,25 | Cuestionario |
| 3 | Evaluación con 4 preguntas de Cinética química  | 0,25 | Cuestionario |
| 4 | Evaluación con 4 preguntas de Equilibrio químico  | 0,25 | Cuestionario |
| Total: Evidencia de conocimiento | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE PRODUCTO** |
| 1 | Presentación de avances o en su totalidad de trabajos semanales debidamente sustentados. | 0,60 | Cuestionario.Trabajo impreso o manual según formato establecido. | 40% |
| 2 | Contenido de forma y fondo. | 0,10 |
| 3 | Aportes hechos al trabajo. | 0,10 |
| 4 | Presentación oportuna del trabajo. | 0,20 |
| Total: Evidencia de producto | 1,00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTOS** | **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** |
| 1 | Presentación de informes de prácticas de laboratorio del módulo – IV. | 0,20 | Evidencias del desempeño en las prácticas de laboratorio | 40% |
| 2 | Cumplimiento de materiales y EPPs. | 0,10 |
| 3 | Desenvolvimiento en el laboratorio. | 0,20 |
| 4 | Evaluación de desempeño. | 0,50 |
| Total: Evidencia de desempeño | 1,00 |  |

**PROMEDIO DE UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

$$\left(PUD-IV\right)= EC + EP + ED$$

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

 **UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. KENNET W. Whitten. (1996). **“QUÍMICA GENERAL”.** , Editorial LIBEMEX, México. 3ra edición. Cap. I y II.
2. COTTON F. Wilkinson G. (2008). **“QUÍMICA INORGÁNICA BÁSICA”**. Editorial LIMUSA S.A. México. Cap. I y II.
3. CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”.** Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
4. <http://www.monografias.com/trabajos93/estudio-fisico-materia/estudio-fisico-materia.shtml>
5. <http://www.monografias.com/trabajos/atomo/atomo.shtml>
6. <http://www.lenntech.es/periodica/historia/historia-de-la-tabla-periodica.htm>

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

1. CHANG, Raymond. (2007) **“QUÍMICA”.** Editorial McGraw Hill Interamericana. Novena edición. México. Cap. IX y X.
2. UMLAND J. y BELLAMA J. (2000). **“Química General”**. Editorial International Thomson Editores S.A. Tercera Edición. México. Cap. IX y X.
3. CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”.** Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
4. <http://es-puraquimica.weebly.com/enlaces-quimicos.html>
5. [http://es.wikipedia.org/wiki/Hibridaci%C3%B3n\_(qu%C3%ADmica)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hibridaci%C3%B3n_%28qu%C3%ADmica%29)
6. <http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Funcion_quimica.html>

 **UNIDAD DIDÁCTICA III:**

1. Moore, John W. (2000). **“El Mundo de la Quí­mica Conceptos y Aplicaciones”.** Editorial Addison-Wesley, México. Cap. XI y XII.
2. PETRUCCI, R. H. [et al.]. (2009). **“Química general: principios y aplicaciones modernas”.** Editorial Prentice-Hall. Séptima edición. Madrid. Cap. II, III y IV.
3. CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”.** Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
4. <http://www.fullcursos.org/wp-content/uploads/2013/06/F%C3%B3rmulas-de-Unidades-Qu%C3%ADmicas-de-Masa2.pdf>
5. <http://es.webqc.org/balance.php>
6. <http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Estequiometria.html>

 **UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

1. Woodfield, Brian F. (2009). “Laboratorio Virtual de Química General”. Editorial Pearson Educación. Tercera edición. Cap. V, VI y VII.
2. Sherman A. Sherman S., Russikoff, L. (2001). “Conceptos Básicos de Química”. Editorial: CECSA. Segunda reimpresión. Cap. XIII, XV y XVII.
3. MC MURRAY, J.E.  y FAY, R.C. (2009). “Química General”. Editorial Pearson/Prentice Hall. México. Quinta Edición. Cap. V al X.
4. CARRASCO VENEGAS, Luis (2004) **“Química Experimental”.** Editorial Impresiones Gráficas América S.R.L.
5. <http://es.slideshare.net/braybatista/el-estado-gaseoso-gases-reales-e-ideales-y-presion-temperatura-y-volumen>
6. <http://www.monografias.com/trabajos97/soluciones-quimicas/soluciones-quimicas.shtml>
7. <http://www.uv.es/~baeza/cqtema3.html>
8. <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816962X.pdf>
9. <http://www.monografias.com/trabajos7/elec/elec.shtml>
10. <http://www.ehowenespanol.com/tres-sustancias-contaminan-medio-ambiente-info_206142/>

**IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
| * Conocimiento superficial de los conceptos básicos de Química como ciencia y de sus ramas con énfasis en la Química general.
* Conocimiento débil en la teoría atomista y los temas de C.E. números cuántico y T.P
 | * Repasos de los conceptos vertidos en cada clase.
* Seminarios de ejercicios sobre C.E. , números cuánticos y T.P. para lograr un mejor entendimiento de los temas
 | Domina los fundamentos conceptuales de la química, evidenciando una justificación del estudio del átomo y la T.P. al resolver ejercicios de aplicación apoyándose en la ley de Einstein, Dalton y Moseley |
| * Falta de conocimiento en la Teoría de enlace Químico y la Regla del Octeto.
* No se domina el realizar la estructura Lewis de los compuestos y escaza noción de la Hibridación
 | * Repasos de los conceptos vertidos en cada clase.
* Seminario de ejercicios sobre la estructura Lewis de los átomos y los compuestos.
* Laboratorio de la representación de la Hibridación.
 | Domina la representación de los enlaces interatómicos y moleculares, evidenciando una necesidad de conocer la teoría de enlaces para realizar la hibridación de los compuestos apoyándose en la Teoría de Lewis, Kossel y Pauling |
| * Desconocimiento de la representación literal de las sustancias químicas inorgánicas.
* Desconocimiento de las fórmulas generales de formación de sustancias químicas.
* Desconoce una técnica para predecir los productos teniendo los reactantes en una reacción química
 | * Repasos de los conceptos vertidos en cada clase.
* Participación oral en la formulación de sustancias químicas
* Seminario de ejercicios para reforzar la predicción de productos.
 | Domina el lenguaje químico y el balance de ecuaciones químicas, evidenciándolo al calcular cantidades que deben participar en una reacción química utilizando las leyes gravimétrica de Lavoisier y Proust y volumétricas de Gay Lussac |
| * Conocimiento superficial de las leyes que rigen a los gases ideales.
* Confusión en la concepción entre las sustancias químicas y las soluciones
* Desconocimiento de la utilidad de la Cinética y Equilibrio Químico en su carrera profesional.
 | * Repasos de los conceptos vertidos en cada clase.
* Seminarios de ejercicios de gases ideales y soluciones
* Participación expositiva de los alumnos para relacionar los temas con la carrera profesional.
 | Domina los conceptos de la teoría de los gases, cinética y equilibrio químico, evidenciándolo al aplicarlo en el estudio de los procesos químicos y de los fenómenos naturales, apoyándose en la ecuación de Clapeyron y ley de acción de masas |

 Huacho, Setiembre del 2019

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Dra . Dalila. I Zavaleta Sotelo**

CIP Nº 94545

**.**

CIP Nº 95123