**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**Facultad de Ingeniería Industrial, *Sistemas e Informática***

***Escuela Académico Profesional de Ingeniería Electrónica***

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: DEONTOLOGIA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

**DOCENTE: ALEJANDRO HIJAR TENA**

**ahijartena@hotmail.com**

|  |  |
| --- | --- |
|  ESCUELA PROFESIONAL | **INGENIERÍA ELECTRONICA** |
| **AREA** |  |
| **CODIGO** | **P09-507** |
| **CARÁCTER** | **OBLIGATORIO**  |
| **PREREQUISITO** | **P09-455** |
| **CREDITOS** | **03** |
| **PLAN DE ESTUDIOS** | **02** |
| **SEMESATRE ACADEMICO** | **2019-II** |
| **CICLO** | **IX** |
| **DOCENTE** | **HIJAR TENA ALEJANDRO** |

1. **INFORMACION GENERAL DEL CURSO**

[**https://www.movenote.com/v/ecDskHN5d-o52**](https://www.movenote.com/v/ecDskHN5d-o52)

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El curso es de naturaleza teórica y desarrolla en el alumno aprendizajes teóricos, conceptuales y actitudes valorativas que conduzcan a compromisos éticos para el logro de objetivos morales en el desempeño profesional en la sociedad.**En la experiencia curricular se desarrollarán los siguientes contenidos:** a. La moral y ética. b. El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo. c. Los intereses y los valores. La discapacidad humana en el Perú  d. Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | - La ética es la ciencia que estudia la moral del hombre en la sociedad, guarda relación con principios generales y la moral está referida a los principios válidos para orientar la existencia humana. | **1.**  **La moral y la ética.** | **1,2,3,4** |
| **UNIDAD****II** | - La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.- La identidad. Desde la adolescencia, todo hombre y toda mujer descubren su propia existencia. Y surge la necesidad de satisfacer las viejas preguntas que se ha hecho la Humanidad desde los albores de los tiempos. ¿Quién soy yo? ¿Qué soy? ¿De dónde vengo? ¿Adónde voy? ¿Cuál es mi papel en la vida? ¿Qué sentido tiene mi existencia?- El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.​. | **2.** **El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.**  | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD****III** | - El interés que muestra una persona se da por la **afinidad o tendencia**, también por la **utilidad** o **conveniencia** que se busca a nivel moral  - El valor es una cualidad que confiere a las personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía  que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor. Los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad.La **aptitud** refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje y el desempeño. | **3. Los intereses y los valores.** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD****IV** | La conciencia humana es individual, pero tiene varias dimensiones: la conciencia reflexiva (porque es consciente de si misma) y la conciencia ética, que añade a la conciencia individual la condición de ser, además, una conciencia responsable. Es decir, que con la primera cada persona se relaciona con las demás, pero la conciencia ética nos responsabiliza en la forma de trato hacia esas otras personas. Además de estas dos hay una clase de conciencia más, constituida como un concepto muy importante relacionado con la deontología profesional, que es la conciencia profesional.. | **4. Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **No** |  **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Interpreta** el significado de la ética y la moral. |
| *2* | **Analiza** el concepto de ética, moral y deontología**.** |
| *3* | **Aplica** de manera correcta los fundamentos de la ética y la moral. |
| *4* | **Construye y Opera** procedimientos concordantes a la ética y la moral. |
| *5* | . **Identifica y aplica** los valores y virtudes morales en la profesión |
| *6* | **Asume** normas morales |
| *7* | **Cumple** con responsabilidad profesional, legal y civil. |
| *8* | **Distingue** los conceptos relativos a la ética, moral y deontología profesional. |
| *9* | **Determina e infiere** los fundamentos de la deontología profesional. |
| *10* | **Explica** en su real dimensión la ética profesional |
| *11* | **Discute** la validez de los comportamientos éticos y morales en situaciones sociales, políticas, económicas. |
| *12* | **Analiza** a la deontología y a sus teorías. |
| *13* | **Participa** en la elaboración de conceptos y solución de casos relacionados a la ética profesional. |
| *14* | **Identifica** la implicancia de la ética en la conservación del medio ambiente. |
| *15* | **Explica** el código de ética**.** |
| *16* | **Explica** los problemas morales contemporáneos, como la corrupción.. |
| *17* | **Modela** el comportamiento del profesional ingeniero. |
| *18* | **Practica** la moral y la ética. |
| *19* | **Explica** los valores morales en el desempeño profesional |

# IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:* *La moral y la ética.******.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I***: Comprende los conceptos básicos de la ética, la moral y el acto humano y la axiología. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1** | 1. Introducción a la asignatura.  | **1: Juzgar** ¿Por qué estudiar el curso de deontología en Ingeniería Electrónica?

|  |
| --- |
|  |

 | **Justificar** la importancia de la deontología en todo momento. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos relacionados a la ética.
* Se presentaran casos para afianzar los conocimientos
 | \* **Explica** la teoría de valores y virtudes morales profesionales. |
| **2** | 2. La ética  | **2: Interpreta** el significado de la ética y la moral. | **Proponer** los beneficios de la práctica de la ética. | \* **Analiza** la importancia de la ética |
| **3** | 3. La Moral | 3: **Discute** la validez de los comportamientos éticos y morales en situaciones sociales, políticas y profesionales. | **Usar** las normas y los valores morales. | \***Examina** la práctica de valores en la profesión. |
| **4** | 4. La axiología. | **4: Juzgar** la práctica de valores en el desempeño profesional. | **Proponer** las bondades de la práctica de valores. | \***Define** al valor como una cualidad de la ética. |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de un mínimo de 5 preguntas, enRelación a los aspectos conceptuales. | Entrega de las trabajos de investigación bibliográfica sobre la ética a través del tiempo. | Interpreta y usa adecuadamente los conceptos deética, moral en los propósitos del desempeñoProfesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** **Reconoce y valora** la conciencia como elemento de identidad personal en el momento de comunicar la verdad, dentro del medio en que actúa. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5, 6** | 1. **El valor** de la conciencia ética | **1. Discute** la validez de la conciencia ética en situaciones laborales. | **Establecer** los comportamientos éticos. | * se presentaran casos que luego afianzaran los conocimientos.
* Presentación de casos. Videos.
 | **Reconoce** el desempeño ético de las personas. |
| **7, 8** | 2. Los valores y la identidad profesional al momento de comunicarse con el medio que lo rodea.  | **2. Identificar** la identidad ética profesional. | **Establecer los protocolos y políticas organizacionales.** | **Identifica** ¿Qué son valores morales y que no lo son?**Modela** el comportamiento del profesional ingeniero. |
|  |  | . |  | .. |
|  |  |  |  |  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 5 preguntas del aprendizaje de los valores consientes.  | Entrega del trabajo desarrollado. | Formular y desarrollar los comportamientos de conciencia ética. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Los intereses y los valores. La discapacidad humana.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** - Valora la dimensión deontológica como factor de desarrollo profesional (**La conciencia humana** es individual, pero tiene varias **dimensiones:** la conciencia reflexiva (porque es consciente de sí misma) y la conciencia ética, que añade a la conciencia individual la condición de ser, además, una conciencia responsable). |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9** | 1. Dimensión: conciencia reflexiva
 | **1: discutir** la responsabilidad de ser consiente en la toma de nuestras decisiones. | **Apreciar** la importancia del desempeño consiente del profesional. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Presentación de casos positivos y negativos.
 | **Reconoce** el valor de la conciencia reflexiva. |
| **10** | 2. Dimensión: Conciencia ética. | **2: Explicar y definir** conductas éticas. | **Establecer** códigos de ética. | **Identifica** el valor de la conciencia ética. |
| **11** | 1. Dimensión: conciencia individual.
2. Dimensión: conciencia responsable
 | **3**: **Discutir** los beneficios individuales de la ética**.** 4: Juzgar la importancia del desempeño responsable | **Apreciar**  los beneficios de la éticaEstablecer pautas para evaluar el desempeño responsable.. | **Reconoce** conductas consientes**.****Identifica y aplica** comportamientos responsables |
| **12** | 5, La discapacidad humana | **4: Juzgar** la importancia del marco legal y humano. | **Establecer** pautas legales y moral responsable en favor del discapacitado. | **Identifica y aplica** derechos de los discapacitados. |
|  ***Unidad Didáctica III: :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 5 preguntas.  | **Entrega** del desarrollo del tercer trabajo de la dimensión deontológica. | **Formula** propuestas del desempeño consiente.  |
|  |  |  |  |  |
|  ***UNIDAD DIDACTICA IV: Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Explica los aspectos teóricos – prácticos y normativos de los actos humanos en cuanto a su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13** | 1.- Aspectos teóricos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. | **1: Juzgar** los actos negativos en el ejercicio de su profesión**.** | **Establecer** conciencia de los daños que ocasionan. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos.
* Presentación de casos.
 | **Identifica los actos consientes que realizan los profesionales**. |
| **14** | 2. Aspectos prácticos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. | **2: Identifica**r los actos cuestionados en el desempeño de su profesión. | **Conocer los** protocolos de los actos profesionales.  | **Implanta** normas y exigencias para el desempeño profesional. |
| **15** | 1. Aspectos normativos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión.

  | **3: Juzgar** los impactos de los actos en el ejercicio de su carrera profesional. | **Discutir e identificar** las sanciones o penalidades por infringir la normatividad. | **Identifica** la implicancia de la ética en los actos consientes. |
| **16** | 4. “Actos de corrupción consiente y libre en el ejercicio de su profesión”.  | **4: Identificar** los efectos perjudiciales de los actos de corrupción. | Conocer los actos típicos de corrupción realizados en el desempeño profesional. | **Reconoce e Identifica** los actos inconscientes**.** |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita. | Entrega del trabajo de aspectos teóricos, prácticos y normativos. | Expone y defiende las propuestas planteadas en el proyecto formativo. |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso constituyen:

 **MEDIOS ESCRITOS**

 - Materiales convencionales como Separatas, guías de prácticas y Pizarra

 - Texto básico y literatura relacionada con el temario

 -Lecturas sobre el tema a desarrollar

**MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS**

* Materiales audiovisuales como videos
* Laptop con conexión a internet

 **MEDIOS INFORMÁTICOS**

* Programas informáticos educativos
* Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

**VI. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

 **UNIDAD DIDÁCTICA I:** **La moral y la ética.**

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación escrita en plataforma**
 | **20 %** | **0.20** | **Cuestionario** |
| 1. **Participación en el aula**
 |  **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| **1, Presentación del primer trabajo de investigación asignado** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso**  |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Primer proyecto formativo** |
|  **2.** **Sustentación oportuna del trabajo**  | **15 %** | **0.15** |
|  **3, Respuesta a cuestiones formuladas por el docente y estudiantes, evidenciando su dominio.** | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

## PROMEDIO UDI (PUDI)= EC+ EP + ED = PP11

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** **El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.**

**La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **participación en el aula**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
| 1. **Segunda evaluación calificada**
 | **20 %** | **0.20** | **Cuestionario** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del segundo trabajo designado.**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso**  |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Segundo avance del proyecto formativo** |
|  **2.** **Sustentación del trabajo encargado** | **15 %** | **0.15** |
| **3. respuestas a cuestiones formuladas** | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

## PROMEDIO UDII (PUDII)= EC+ EP + ED = PP12

## PROMEDIO PP1= (PP11 + PP12)/2

**UNIDAD DIDÁCTICA III**: **Los intereses y los valores.**

**La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación escrita**
 | **20 %** | **0.20** | **Cuestionario** |
| 1. **Participación en clase**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del Tercer trabajo asignado.**
 |  **5 %** |  **0.05** | **Trabajo impreso**  |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 |  **20 %** |  **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Tercer avance del proyecto formativo** |
|  **2.Sustentación del trabajo encargado** | **15 %** | **0.15** |
|  **3. Respuesta a cuestiones realizadas.** | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

## PROMEDIO UDIII (PUDIII)= EC+ EP + ED = PP21

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la deontología.**

**La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación escrita**
 | **20 %** | **0.20** | **Cuestionario** |
| 1. **Participación en clase**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del cuarto trabajo.**
 |  **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso**  |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo proyecto formativo Final** |
| **2. Exposición del trabajo.** | **15 %** | **0.15** |
| **3. Respuesta a cuestiones realizadas.** | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

PROMEDIO UDIV (PUDI)= EC+ EP + ED = PP22

## PROMEDIO PP2= (PP21 + PP22)/2

**Nota Final= (PP1 + PP2)/2 (\*)**

 ***(\*) Resolución Consejo Universitario No 130-2015-CU-UNJFSC, Huacho 20de febrero del 2015***

### VII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

#### UNIDAD DIDACTICA I: La moral y la ética.

1. **AUGUSTO HORTAL, Ética, (Madrid: UPCO, 2004). ASFAHL, C. (2000).**
2. **M. VIDAL**, Moral Social, (Madrid: PS, 1995, octava edición), pp. 725 –745.
3. **AUGUSTO HORTAL**, Ética General de las profesiones, 2° Edición, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2003
4. **FABELO, JOSÉ**. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana
5. **DESCLEE DE BROWER** Ética General de las Profesiones Bilbao
6. **FELIPE PORTOCARRERO S** EL PACTO INFAME ESTUDIOS SOBRE LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ 1ª edición: marzo 2005, UPCP noviembre 2005.Peru.

**REFERENCIAS WEB: Ética, moral y derecho [en línea] disponible en:**

[**www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf**](http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf)**.**

 **Ética y valores profesionales [en Línea]disponible en:**

 **www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf**

#### UNIDAD DIDACTICA II: El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.

 **7. ULRICH.** (2007). Valor y valores: ética para los directivos. España: Ediciones Deusto.

 **8. RICHARD B. BRANDT. Teoría Ética. Alianza Universidad Textos. Madrid, 2004**

 **9**. **RÁFOLS, CARLOS**. "Ética en las empresas o empresas éticas?" Avanzando en una implantación contradictoria Barcelona, 2002.—63p

 **10**. **SAMPER, IRENE**. La ética en la empresa: depende de mí. Barcelona, 2002. - -66p

#### UNIDAD DIDACTICA III: Los intereses y los valores

1. **RAMOS SERPA**, Gerardo: Acerca de la formación humanística del profesional universitario. Revista Cubana Educación Superior (la Habana); (3):45 - 51, 1998.

 **12, ARSPERGER CH**. y Van Paris, Ph. 2002 Ética Económica y Social: Teorías de la Sociedad

 Justa, Barcelona.

1. Cortina, Adela 1994 Ética de la Empresa. Madrid. Trotta.
2. universitario. Revista Cubana Educación Superior (la Habana); (3):45 - 51, 1998
3. Leyes de la discapacidad en el Perú : Ley 29973 y ley 27050.

#### UNIDAD DIDACTICA IV: Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.

1. **GUÉDEZ, VÍCTOR** (2003) “Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría” Editorial Planeta (Venezuela).

**PROBLEMAS A RESOLVER POR LOS ESTUDIANTE AL FINAL DE LA ASIGNATURA**

1. Con el conocimiento y la formación teórica práctica de los-as estudiantes pondrán en prácticas los códigos de la deontología del Ingeniero Informático..
2. Superar el conocimiento parcial sobre los enfoques de la ética y la moral de los futuros profesionales.
3. Lograr que las o los estudiantes puedan aplicar los códigos éticos profesional. .
4. Lograr que las o los estudiantes consoliden sus valores morales en su desarrollo personal y su futuro profesional.
5. Participara en la lucha consiente contra la corrupción cometida por profesionales.

 **……………………………………………………………………**

 **MG. ALEJANDRO HIJAR TENA**

 **DOCENTE DE LA ASIGNATURA**