



*Universidad Nacional*  
*José Faustino Sánchez Carrión*

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**INGLÉS II**  
**2018-I**

**DOCENTE:**

**Mg. Wendy Viviana Canales Inga**

**SÍLABO: INGLÉS II  
2018 - I**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 DEPARTAMENTO ACADÉMICO	AGRONOMIA Y ZOOTECNIA
1.2 ESCUELA PROFESIONAL	INGENIERIA ZOOTECNICA
1.3 ASIGNATURA	INGLÉS II
1.4 DOCENTE	Mg. Wendy Viviana Canales Inga
1.5 AREA CURRICULAR	FORMACION GENERAL
1.6 PLAN DE ESTUDIO	06
1.7 PRE REQUISITO	INGLÈS I
1.8 CREDITOS	03
1.9 CONDICION	OBLIGATORIO
1.10 DURACION	17 SEMANAS
1.11 HORAS	TH: 04 HT: 02 HP: 02

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El idioma inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Una de estas exigencias es que los ciudadanos debemos ser competentes en el idioma inglés pues el conocimiento de este idioma permite mejorar la calidad de vida.

En el curso de inglés se aplica en enfoque comunicativo durante los procesos pedagógicos y didácticos como estrategia para la enseñanza –aprendizaje, utilizando las distintas metodologías activas para lograr la competencia.

El curso está pensado de manera tal que al finalizar su desarrollo el estudiante logre Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social y profesional para una interacción fluida, demostrando asertividad en su proceso comunicativo.

Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés profesional.

Comprende textos variados relacionados con temas de la realidad y expresada en un lenguaje de uso común.

Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal, social y profesional, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios.

El curso está programado para 17 semanas, en los cuales se desarrolla IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: **My Daily Routines, Writing past events, How it all started /What happened and Actions happening in the past.**

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACITY UNIT</b>	<b>NAME UNIT</b>	<b>WEEKS</b>
<b>UNIT I</b>	<p>Asking and answering questions about different activities.</p> <p>Talk about daily routines.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p> <p>Infer information from written texts.</p> <p>Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	My daily routines.	1, 2, 3, 4
<b>UNIT II</b>	<p>Asking and answering questions in present and past events</p> <p>Talking about vacations activities.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p> <p>.</p>	Writing past events	5, 6, 7, 8
<b>UNIT III</b>	<p>Asking and answering questions about different activities in past.</p> <p>Talk about about past habits and situations..</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Distinguishing between past and present activities</p> <p>Talking about ability in the past.</p> <p>Telling a story..</p>	What happened?	9, 10, 11, 12
<b>UNIT IV</b>	<p>Asking and answering questions about different activities.</p> <p>Talk about past prgressive.</p> <p>Recognize the functions of written texts according to form and purpose.</p> <p>Use known vocabulary and grammatical structures to write texts.</p> <p>Identify the communicative purpose of the text.</p> <p>Infer information from written texts.</p> <p>Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	Action happening in the past.	13, 14, 15, 16 17

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Talk about habitual actions and routines.
2	Determine and express opinions and preferences.
3	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
4	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
5	Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events.
6	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
7	Talking in class, answer the questions correctly.
8	Asking and answering about activities and events in the past..
9	Asking and answering questions about present and past events.
10	Talking about past habits and situations.
11	Distinguishing between past and present activities.
12	Talking about ability in the past.
13	Write short texts in past / Discuss the questions.
14	Telling a story using connectors.
15	Complete the sentences in negative form.
16	Conversation answers the questions.
17	Talk about your project.

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CAPACITY OF UNIT I: talk about habitual actions and routines, determine and express opinions and preferences, produce clear and coherent texts in which the development ,express facts and opinions and preferences using the simple past.</b>					
Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Daily Routines with time, days, means of transportations</li> <li>♦ Simple present with I,You, We, They in affirmative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Students write short text about daily routines</li> <li>♦ Describing daily routines</li> </ul>	Respect the agreements and rules of the classroom.	Write your daily routine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-To talk about habitual actions and routines.</li> <li>-To talk about current activities.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple present with He, She, It in affirmative form.</li> <li>♦ Simple Present with adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Give specific information</li> <li>♦ Determine and express opinions and preferences.</li> </ul>	Cooperative learning.	Students work in pairs.	Determine and express opinions and preferences.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple Present in negative form ( don`t / doesn`t )</li> <li>♦ Connectors: and, so, but, then, before and after.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Making, accepting and refusing invitations.</li> </ul>	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.	Active participation of the students during the class.	Produce clear and coherent texts in which the development aand organization are appropriate to the task.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple present interrogative form and short answer.</li> <li>♦ Wh question in simple tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ A short monologues about a girl`s hobbies.</li> <li>♦</li> </ul>	Value the topics taught in the area as part of the education process.	Make mind maps of different celebrations in our town.	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Oral and written evaluation of the Unit I.		Daily Routine, Short text.		Describing daily routine correctly.	

*Unit I : My Daily Routines.*

<b>Unit II : Writing past events.</b>	<b>CAPACITY OF UNIT II: Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events, produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence,</b>					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Past to be in affirmative form with time expression.</li> <li>♦ Past to be in negative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Writing about vacations</li> <li>♦ Talking about the weather.</li> </ul>	Understand past events as part of life experience.	.work in group and write text about the topics.	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Past to be in interrogative form with short answer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Talking about past events</li> <li>♦ Exchanging information about the past.</li> </ul>	Respect their ideas our opinions of their partners.	Work in pairs. Collaborative learning.	Talking in class. Answer the questions correctly.
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ There was and there were.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ To narrate a story and write about past event happened.</li> </ul>	Show responsibility	Do exercises and demonstrate what learned.	Produce simple coherent texts to describe past events.
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Project about the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Present and expositions your work</li> </ul>	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about your project.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Oral and written evaluation of the Unit II.		Write short text with the past to be in past with pictures in class.		Prepare exposition for different topics for better learning.	

<b>CAPACITY OF UNIT III: Asking and answering activities in past./ Talking about the past habits and situation./Telling a story n past.</b>						
<b>Unit III: How it all started /What happened.</b>	<b>Weeks</b>	<b>Contents</b>			<b>Teaching strategy</b>	<b>Achievement indicators of capacity</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedural</b>	<b>Attitudinal</b>		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple Past &amp; the verb to be</li> <li>♦ Regular verb</li> </ul>	Read the text and answer the questions.  Complete the sentences	Work in class. Show solidarity with your partners.	Work in group during the practice. Talking in pairs short conversations.	Asking and answering activities and events in the past. Asking and answering questions about present and past.
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple past of irregular verbs (affirmative form)</li> <li>♦ Adverbs of manner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Listen the vocabulary about animals.</li> <li>♦ Read short text and talking about the principal ideas.</li> </ul>	Work actively during the class. Respect the opinions of your partners.	Work in pair during the reading and answer the questions. Write true or false the sentences.	Talking about the past habits and situations. Distinguishing between past and present activities
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Past Simple Negative and interrogative form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Practice a short conversation What do you think happened .....</li> </ul>	Show Positive attitude. Help your partners.	Listen again and check your answers. Talk in pairs. Answer the questions.	Talking about ability in the past. Telling a story.
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Project about the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Present and expositions your work</li> </ul>	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about your project.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Oral and written evaluation of the Unit III.			Telling and write short story in past.		Talking about actions in past.	

<b>Unit IV : Actions happening in the past</b>	<b>CAPACITY OF UNIT IV: Write short texts in past progressive, sequencing the parts of a story using connectors,</b>					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	♦ Past progressive with tourist place in affirmative form. ♦	♦ Write about past events ♦	Show self-esteem and confidence.	Writing about past events.	Write short texts in past progressive.
	14	♦ Connectors of time: before / while / now / that	♦ Expressing relationship between ideas.	Consider the importance of moral values.	Underline the connector in a text.	Sequencing the parts of a story. Telling a story using connectors.
	15	♦ Past progressive in negative form.	♦ Writing about strange events and negative sentences.	Consider the importance of moral values.	Write sentences in negative form.	Complete the sentences in negative form.
	16	♦ Past progressive in interrogative form with short answer.	♦ In pairs students practice answer the questions.	Show empathy for others.	Work in pair show respect between partners.	Conversation answers the questions.
	17	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about your project.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Oral and written evaluation of the Unit III.		short text.		Write short text with the past progressive.		



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

### 2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector Multimedia

### 3. Medios Informáticos

- ♦ Internet

## VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:

Comprende dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera dos trabajos académicos.

### a) Para los Currículos vigentes:

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El promedio para cada Evaluación parcial se determinara anotando el promedio simple de:

1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)
2. Evaluación Oral (con un decimal sin redondeo)
3. Trabajo Académico

El Promedio Final se hará calculando.

$$PF = \frac{P1 + P2}{2}$$

Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

### b) Para los nuevos currículos, se elaborará una Directiva adicional.

#### 1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

## 2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

## 3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

## 4. Instrumentos: Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, Abril del 2018

---

Mg. Wendy Viviana Canales Inga

Docente del Curso

 988490896