** UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**SILABO DE LA ASIGNATURA**

**DESASTRES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**

**CODIGO: 305**

**DOCENTE: YULISSA NOVALI COLLANTES VILCHEZ.**

**2018 –I**

**HUACHO-PERU**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**I. DATOS GENERALES**

* 1. Código de la Asignatura : 305
  2. Escuela Académico Profesional : ENFERMERIA
  3. Departamento Académico : ENFERMERIA
  4. Ciclo : II
  5. Créditos : 03
  6. Horas Semanales : 03 HORAS POR SEMANA
  7. Semestre Académico : 2018-I
  8. Docente : LIC. YULISSA COLLANTES VILCHEZ

Colegiatura : C.E.P 36268

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÒN DEL CURSO :**

A través de millones de años la evolución del planeta tierra se han producido innumerables fenómenos naturales, como sismos, huaycos, inundaciones y muchos fenómenos más. Es con la presencia del hombre que se producen los desastres naturales y estos afectan sus actividades socioeconómicas y su entorno ambiental.

Los desastres naturales traen consigo trastornos ambientales, pues contaminan el suelo y el agua; destruyen parte de la flora y fauna; y crean casi siempre focos de infección y otros, afectando el hábitat del hombre.

La asignatura de Desastre y Medio Ambiente, es un curso teórico el cual ofrece a los estudiantes conocimientos actualizados relacionados con la gestión de riesgos a los problemas nacionales e internacionales con un enfoque eco sistémico y sustentable, relacionados con el rol del futuro Ingeniero ambiental y de la Universidad, incorporando con ello conocimiento y filosofía para un profesional competitivo al servicio de la sociedad.

1. **OBJETIVO:**

Incorporar conocimientos actuales sobre desastres y medio ambiente desde un enfoque eco sistemático y sostenible. Bajo los principios de prevención, reducción y mitigación.

1. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Cognitivas: (SABER)

* Conocer los tipos de desastre. Caracterizarlos. Determinar el entorno ambiental y sus características e identificar las actividades y actores que intervienen en el.

Procedimentales: (SABER HACER)

* Estarán capacitados para la identificación perceptual de desastres atendiendo a las características biofísicas del ambiente y actividades socioeconómicas.

Actitudinales/Valores: (SABER SER)

* Tener motivación para esforzarse a través del rigor y de la abstracción, que caracteriza a los cursos de ciencias de ingeniería, a un nivel más sofisticado.
* Tener habilidad, y capacidad, de planificar y desarrollar el trabajo a realizar.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | A Partir de la visión global del contexto de emergencias y desastres. Analiza la situación de las emergencias y desastres en el país y el mundo así como los lineamientos y estrategias del sector salud. | **VISION GLOBAL Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.** | **4 SEM.** |
| **UNIDAD**  **II** | Teniendo como sustento los principios generales de la planificación los describe para la atención de las emergencias y desastres. | **PLANEAMIENTO HOSPITALARIO** | **4 SEM.** |
| **UNIDAD**  **III** | En el contexto mundial hay necesidad de brindar cuidados inmediatos, adecuados o temporales a una persona víctima de un accidente o enfermedad antes de ser atendido en un centro asistencial, así como la importancia del trasporte asistido de emergencias en desastres | **ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS** | **4 SEM.** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante la necesidad de intervención integral en el cuidado identifica, Valora, diagnostica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias. | **INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS** | **4 SEM.** |

**III. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica la Situación de las emergencias y desastres en el país, lineamientos y estrategias del Sector Salud. |
| 2 | Fundamenta elementos conceptuales y fases de los eventos adversos. |
| 3 | Enuncia las amenazas, vulnerabilidades para manejar los riesgos naturales y tecnológicos. |
| 4 | Enuncia las funciones del Comité Operativo de Emergencias. |
| 5 | Esquematiza los pasos para realizar un plan hospitalario. |
| 6 | Fundamenta los principios y procedimientos básicos para la atención masiva de víctimas en las fases de la atención médica en emergencias y desastres. |
| 7 | Ejemplifica el proceso de Triaje de Enfermería en Desastres. |
| 8 | Distingue los principios y procedimientos básicos para la Priorización De Pacientes |
| 9 | Aplica la investigación formativa en el análisis de vulnerabilidades amenazas y riesgos. |
| 10 | Efectúa proyecto de responsabilidad social el comunidad del cerro Cejetuto |
| 11 | Fundamenta las bases conceptuales participación actual y las perspectivas de que sustentan el cuidado del paciente en emergencias y urgencias |
| 12 | Describe las bases conceptuales participación actual y las perspectivas de que sustentan el cuidado del paciente en primeros auxilios |
| 13 | Identifica los procedimientos y técnicas en el cuidado de pacientes con el Proceso de Atención de Enfermería en Primeros Auxilios. |
| 14 | Fundamenta las bases conceptuales participación actual y las perspectivas de los cuidados del paciente en emergencias médicas. |
| 15 | Ejemplifica con habilidad y destreza los procedimientos de cuidado integral en emergencias médicas. |
| 16 | Describe el uso y administración de los fármacos más usados en emergencias, utilizando como base los principios obtenidos en farmacología el proceso de salud enfermedad |
| 17 | Ejemplifica con habilidad y destreza los procedimientos de cuidado integral en emergencias médicas |
| 18 | Esquematiza la atención de los pacientes que requieren atención en emergencias médicas. |

**IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:* VISION GLOBAL Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :**  A Partir de la visión global del contexto de emergencias y desastres. Analiza la situación de las emergencias y desastres en el país y el mundo así como los lineamientos y estrategias del sector salud. | | | | | | | |
| Semana | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| **1** | 1. Antecedentes y Perspectivas Históricas de los Accidentes y Desastres en el Mundo, en el Perú y en la región. 2. Recursos Institucionales Para Afrontar Eventos Catastróficos En El Perú. | **1-1: Comparar** los diferentes fenómenos naturales y antrópicos a nivel internacional, nacional y local mediante la lectura crítica de la bibliografía pertinente.  **2-1: Identificar** las instituciones para afrontar eventos catastróficos en el Perú. | | **1-2: Debatir** los diferentes fenómenos naturales y antrópicos a nivel internacional, nacional y local  **2-2: Participar** de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre las instituciones para afrontar eventos catastróficos en el Perú. | 1-Dinámica grupal.  **Practica N°1**  **2- Lectura Comentada**.  **Practica N°2** | | * **Identifica** los diferentes fenómenos naturales y antrópicos a nivel internacional, nacional y local. * **Distingue** las instituciones para afrontar eventos catastróficos. |
| **2** | 1. Lineamientos de política de las emergencias y desastres. | **3-1: Analizar** losLineamientos de política de las emergencias y desastres | | **3-2: Discutir** Lineamientos de política de las emergencias y desastres, manteniendo respeto por la opinión de sus compañeros. | **3-Debate**. | | * **Debate** los Lineamientos de política de las emergencias y Desastres. |
| **3** | 1. Gestión de Riesgos, Amenaza, vulnerabilidad tipos de vulnerabilidad, Factores , riesgo tipos | **4-1: Comprender** el proceso de la gestión de riesgos y sus efectossobre la salud. | | **4-2: Sensibilizar** la importancia de la gestión de riesgos y sus efectos sobre la salud. | **4- Seminario.**  **Guía Estructurada** | | * **Describe** la Gestión de Riesgos y distingue las diferentes etapas. |
| **4** | 1. Efectos generales de los desastres sobre la salud | **5.1 Identificar los** Efectos generales de los desastres sobre la salud | | **5.2 Comparar los diferentes** Efectos generales de los desastres sobre la salud | **5. lluvia de ideas** | | Describe los Efectos generales de los desastres sobre la salud |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Exposiciones y control de lectura acerca de los desastres a nivel internacional, nacional y local así como de los lineamientos de política, las instituciones de apoyo en los desastres y la gestión de riesgos. | | Elaboración de afiche de los desastres a nivel internacional, nacional y local.  Entrega cuestionario del análisis de amenazas vulnerabilidades y amenazas de zona asignada | | | Trabajo en equipo.  Responsabilidad en entrega de trabajos. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II :* PLANEAMIENTO HOSPITALARIO** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :**  Teniendo como sustento los principios generales de la planificación los describe para la atención de las emergencias y desastres. | | | | | | | |
| Sem | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| **5** | 1. Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias. 2. Plan de Contingencia para casos de desastres intra y extra hospitalarios. | **1-1: Analizar los** Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias  .  **2-1: Diseñar planes** de Contingencia para casos de desastres intra y extra hospitalarios. | | **1-2: Discutir los** Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias.  **2-2: Propiciar** la elaboración de **planes** de Contingencia para casos de desastres intra y extra hospitalarios. | **1-Exposicion**  2-Guia Estructurada  **Práctica 5**  **3- Visita guiada.** | | * **Formula** los principios Generales en la planificación * **Ejemplifica** el Plan de contingencia para casos de desastres. |
| **6** | 1. Comité de Operaciones de Emergencia 2. Intervención de Enfermería Comunitaria en desastres. Brigadas Comunitarias para desastres | **3-1: Identificar** las funciones del Comité Operativo de Emergencias.  **4-1: Implantar** la organización de brigadas comunitarias para desastres**.** | | **3-2: Debatir** las funciones del Comité Operativo de Emergencias.  **4-2: Propiciar** la organización de brigadas comunitarias para desastres**.** | **3-Exposicion**  4-Guía estructurada  **Práctica 6** | | * **Distingue** el Comité Operativo de Emergencias así como la Intervención comunitaria en desastres y Brigadas comunitarias para desastres |
| **7** | 1. Clasificación de víctimas en incidentes con víctimas en masa | **5-1: Reconocer** la clasificación de víctimas en masa. | | **5-2: Participar en** la clasificación de víctimas en masa. | **5-Taller**  6-Guìa de valoración de víctimas en masa.  **Práctica 7** | | * **Categoriza**  a las víctimas en masa. |
| **8** | 1. Evaluación de daños y análisis de necesidades en desastres 2. Vigilancia epidemiológica de los desastres | **6-1: identificar**: los daños y el análisis de necesidades en desastres.  **7-1: Analizar**: la Vigilancia Epidemiológica y los desastres. | | **6-2: Debatir** los daños y el análisis de necesidades en desastres.  **7-2: Asumir**  la Vigilancia Epidemiológica y los desastres. | 7-Visita institución  Con guía de valoración.  8-Panel de discusión de vigilancia epidemiológica.  **Práctica 8** | | * **Distingue** los daños y análisis de necesidades en desastres**.** * **Reconoce** la Vigilancia Epidemiológica y los desastres |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Exposición y control de lectura | | * Entrega de fichas de resumen de principales desastre y medidas preventivas .. * Realiza la formación de brigadas en zona asignada como actividad de responsabilidad social | | | * Realiza conclusiones de medidas de solución ante las vulnerabilidades encontradas. * Entrega de fichas * Entrega informe de responsabilidad social. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IIII :* ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :**  En el contexto mundial hay necesidad de brindar cuidados inmediatos, adecuados o temporales a una persona víctima de un accidente o enfermedad antes de ser atendido en un centro asistencial, así como la importancia del trasporte asistido de emergencias en desastres. | | | | | |
| **Sem** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| **8** | 1. Primeros Auxilios. 2. CONVULSIONES Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios. | **1-1: Identificar los** Primeros Auxilios.  **2-1: Reconocer CONVULSIONES** Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios. | **2-1: Discutir** la importancia de los Primeros Auxilios.  **2-1: Debatir CONVULSIONES** Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios. | 1. **Seminario.**   **Taller**  **2- Seminario Caso Clínico.**  **Práctica 9.** | * **Ejemplifica** **los** Primeros Auxilios. * **Fundamenta** Convulsiones Medidas de primeros Auxilios. |
| **9** | 1. HERIDAS Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios 2. HEMORRAGIAS Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios. 3. QUEMADURAS. Concepto. Grados. Porcentajes, Medidas de primeros Auxilios, Cuidados. | **3-1: Discutir** Heridas Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.  **4-1: Debatir** Hemorragias Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.  **5-1: Debatir** QUEMADURAS. Concepto. Grados. Porcentajes, Medidas de primeros Auxilios, Cuidados. | **3-2: Describe** Heridas Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.  **4-2: identifica** Hemorragias Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.  **5-2: Debatir** Quemaduras. Concepto. Grados. Porcentajes, Medidas de primeros Auxilios, Cuidados. | **3- Seminario.**  **4- Taller – Simulación.**  **5- Caso Clínico.**  **Practica 10** | * **Reconoce** Heridas Concepto, Tipos, Medidas de primeros Auxilios. * **Describe las** Hemorragias sus. Tipos, Medidas de primeros Auxilios. * **Describe** Quemaduras.. Grados. Porcentajes, Medidas de primeros Auxilios, Cuidados. |
| **10** | 1. SOPORTE BÁSICO DE VIDA ADULTO, NIÑOS, LACTANTES y OVACE , concepto, Objetivos, signos y síntomas, causas de paro cardiorrespiratorio, cadena de vida, maniobras. Guías 2015. | **6-1: Comprender** el SOPORTE BÁSICO DE VIDA ADULTO, NIÑOS Y LACTANTES, concepto, Objetivos, signos y síntomas, causas de paro cardiorrespiratorio, cadena de vida, maniobras. Guías 2015.  **6.2 Reconocer** la OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS EN ADULTOS.NIÑOS Y LACTANTES | **6-3: Simular** el SOPORTE BÁSICO DE VIDA ADULTO, NIÑOS Y LACTANTES, concepto, Objetivos, signos y síntomas, causas de paro cardiorrespiratorio, cadena de vida, maniobras. Guías 2015. **6-4: Simular** la OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS EN ADULTOS.NIÑOS Y LACTANTES, | **6- Seminario Taller- Simulación.** | * **Ejemplifica** el SOPORTE BÁSICO DE VIDA ADULTO, NIÑOS Y LACTANTES, y OVACE |
| **12** | 1. INTOXICACIONES. PICADURAS Y MORDEDURAS. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios. 2. **BOTIQUÍN**, Componentes, Tipos, Botiquín en caso de desastres | **8-1: Reconocer las** INTOXICACIONES. PICADURAS Y MORDEDURAS. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.  **9-1: Distinguir el BOTIQUÍN**, Componentes, Tipos, Botiquín en caso de desastres | **8.2: Debatir las diferencias entre las** INTOXICACIONES. PICADURAS Y MORDEDURAS. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.  **9-2 Implantar el BOTIQUÍN**, y sus Componentes. | **8- Seminario. Caso Clínico.**  **Practica 11**  **9- Proyecto** | * **Diferencia las** INTOXICACIONES. PICADURAS Y MORDEDURAS. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios. * **Identifica el BOTIQUÍN**, |
|  | | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
|  | * Exposición y diseño de Planes de Cuidado. | * SIMULACION * Organización, desarrollo proyecto implementación de Botiquín | * Demuestra coherencia y entendimiento en la aplicación de Primeros Auxilios en diferentes situaciones. * Muestra habilidad en la re demostración de las principales medidas de primeros auxilios. * Implementa Botiquín. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV:* INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL**  **PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV*:*** Ante la necesidad de intervención integral en el cuidado identifica, Valora, diagnostica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias. | | | | | |
| Sem | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| **13** | 1. FRACTURAS, LUXACIONES Y ESGUINCES, Generalidades. Signos y síntomas, Medidas de primeros auxilios. Acciones: Vendajes. 2. INMOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE DE HERIDOS.   ATENCIÓN PREHOSPITALARIA  Aseguramiento de la escena, bioseguridad y asepsia, trasporte de pacientes en ambulancias | **1-1:** **Analizar Las Diferencias Entre** Fracturas, Luxaciones Y Esguinces y medidas de Primeros auxilios.  **2-1: Distinguir** las diferentes técnicas de transporte de heridos.  **3-1: Reconocer** la atención prehospitalaria y el manejo en situaciones críticas del paciente. | **1-2: Participar en** las acciones de primeros auxilios en Fracturas, Luxaciones Y Esguinces.  **2-2: Asume** las diferentes técnicas de transporte de heridos.  **3-2: Simula** la atención prehospitalaria y manejo de paciente crítico. | **1- Seminario**  **Taller- Simulación.**  **2- Seminario**  **Taller- Simulación.**  **3- Seminario**  **Taller- Simulación** | * **Distingue las diferencias entre** Fracturas, Luxaciones Y Esguinces * **Diferencia** las técnicas de transporte de heridos. * **Maneja** la atención prehospitalaria y maneja pacientes en estado crítico. |
| **14** | 1. POLITRAUMATISMO, Concepto de trauma, Fisiopatología, Clasificación de lesiones, Lesiones por prioridad. Evaluación Primaria, Evaluación secundaria, Escala de Glasgow, | **1-1: Identificar** al paciente politraumatizado, evaluación primaria y secundaria del paciente | **1-2: Distinguir** al paciente politraumatizado y su manejo. | **1- Seminario. Caso Clínico.**  **Practica 12** | * **Diferencia** al paciente politraumatizado y realiza una adecuada evaluación primaria y secundaria. |
| **15** | 1. ENFERMEDADES MAS COMUNES EN LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA, cuidados de enfermería.   Crisis Hipertensiva | **2-1: Analizar** las enfermedades más comunes en los servicios de emergencia y los cuidados inmediatos del personal de enfermería. | **2-2: Debatir** las enfermedades más comunes en los servicios de emergencia y los cuidados inmediatos del personal de enfermería. | **2- Seminario. Caso Clínico.**  **Practica 13** | * Identifica las enfermedades más comunes en los servicios de emergencia y los cuidados inmediatos del personal de enfermería. |
| **16** | 1. COCHE DE PARO Y DROGAS USADAS EN EMERGENCIA: Elementos que conforman el coche de paro, organización, Drogas más usadas en emergencia, farmacocinética, farmacodinamia | 6-1 **Identificar**  las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro | **6-2 Debatir** sobre las características y las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro | **6.Ficha resumen**  **7-Trabajos grupal (02)**  **8- Visita HGLL** | * Esquematiza sobre las características y las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
|  | * Exposiciones y control de lectura acerca del tema. | * Simulación. | * redemostracion. |

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

1. Proyecto educativo:

A través de la selección y asignación del tema; los estudiantes organizan y ejecutan un proyecto de un Plan de contingencia de Emergencias y formación de brigadas.

1. Seminario y método de preguntas

Consiste en la discusión de temas asignados a los estudiantes contando con el asesoramiento del profesor respectivo. El trabajo será presentado como una monografía (según modelo) **.**La exposición será efectuada por 2 estudiantes designados por el profesor.

1. Conferencia discusión

También se utilizarán otras estrategias en el desarrollo teórico práctico como: dinámica grupal, foro, mesa redonda, estudio de casos y otros.

1. Simulación: favorecer la consecución de competencias clínicas y trabajo en equipo, más que de habilidades técnicas en sentido estricto.  Para ello se reproduce un entorno realístico en cuidados intensivos, que permita facilitar la toma de decisiones con el fin de mejorar la calidad y la seguridad en la asistencia de los enfermos.
2. Lluvia de ideas: Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas. Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSO DIDÁCTICOS**

* Separatas de temas desarrollados como material bibliográfico de apoyo al curso.
* Uso de simuladores.
* Video discusión
* Prácticas dirigidas con guía

1. **METODOLOGÌA DE EVALUACIÒN**

La evaluación será permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Comprende:

* Las evaluaciones de contenido, producto y desempeño se efectuaran al término de cada unidad. Además se considera su participación en los seminarios, mesa redonda, desarrollo de casos y trabajos aplicativos al término de cada unidad.
* El promedio para cada evaluación parcial se determina:

Módulo 1:

* EC (evaluación de conocimiento): 20%
* EP (evaluación de producto): 40%
* ED (evaluación de desempeño): 40%
* El Promedio del Módulo 1 se obtiene de la sumatoria del EC+EP+ED; y así sucesivamente se da con los otros 4 módulos (unidad didáctica 2, 3 y 4).

**BIBLIOGRAFIA**

**I UNIDAD:**

* Kuroiwa, Julio, Reducción de desastres. Editorial Bruño. Lima- Perú 2002.
* OPS/OMS Mitigación de desastres en instalaciones en instalaciones de Salud. Evaluación y reducción de la vulnerabilidad física y estructural. Volumen N°1. 1993.
* OPS/OMS Mitigación de desastres en instalaciones en instalaciones de Salud. Evaluación y reducción de la vulnerabilidad física y estructural. Volumen N°2. 1993.
* OPS/OMS Salud Ambiental con posterioridad a los desastres Naturales. Publicación científica N°430. USA. 1993.
* OPS/OMS, Establecimiento de un sistema de atención de víctimas en masa. 1996.
* INDECI - Proyecto PREDECAN (2009) Memoria del Encuentro Nacional para la reflexión sobre elementos constitutivos de la propuesta de Ley del Sistema Nacional de Defensa Civil: Misión, Visión, y Procesos. Lima 13 y 14 de octubre de 2008. Disponible en: www.indeci.gob.pe
* **BIBLIOGRAFÍA ELECTRONICA.**
* Salud Ambiental y desastres. Sitio en línea. CEPIS/OPS.

www. Cepis.org.pe/bvaade/pub/index.html.

* Salud y desastres. Sitio en línea.

www. paho.org/desastres/

Centro de operaciones de Emergencias. Sitio en línea.

<http://www.minsa.gob.pe./ogdn/cd1/pdf/PLI_24/anexo%20E.pdf>.

**II UNIDAD:**

* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Boletín Desastres Preparativos y Mitigación en las Américas.
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Manual para Simulacros Hospitalarios de Emergencia. 1995.
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Planeamiento Hospitalario para Desastres, Curso Planeamiento Hospitalario para Desastres, Módulo de capacitación para la formación de instructores. 2005.
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Manual de evaluación de daños y necesidades en salud para situaciones de desastre, Serie Manuales y Guías sobre Desastres, Nº 4. 2004.
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Manejo de cadáveres en situaciones de desastre, Serie Manuales y Guías sobre Desastres, Nº 5. 2004.
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Manual de evaluación de daños y necesidades en salud para situaciones de desastre, Serie Manuales y Guías sobre Desastres, Nº 4. 2004
* ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Informe sobre la reducción de la repercusión de los desastres en los establecimientos de salud. 2005.

**BIBLIOGRAFÍA ELECTRONICA.**

* Desastres Preparativos y Mitigación. <http://www.disaster-info.net>.
* Planeamiento Hospitalario. <http://www.disaster-info.net>.
* Manual para Simulacros. . <http://cidbimena.desastres.hn>.

**III Y IV UNIDAD:**

* “Manual Cursos APHA”, 2ª  edición, Chile. 2006.
* PHTLS. “Soporte Vital básico y Avanzado en el Trauma Prehospitalario”, Quinta Edición.
* “Enfermería médico quirúrgico”,10ª edición, España. 2005.
* “Manual de Enfermería en atención de urgencias”, Chile. 2006.
* Oscar Alfaro Rodríguez, “Primeros Auxilios”, Costa Rica. 1998
* “Libro de fisiopatología” Entregado por el ramo de fisiopatología de Profesor Leonardo M. en la universidad, Chile 2010.

**BIBLIOGRAFÍA ELECTRONICA.**

* <http://www.redsalud.gov.cl/archivos/guiasges/GesTEC-2007.pdf>
* <http://es.wikipedia.org/wiki/Traumatismo_craneoencef%C3%A1lico>
* <http://escuela.med.puc.cl/Deptos/Neurocx/pdf/TraumatismoEncefaloCraneano.pdf>
* <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071840262007000300003&script=sci_arttext>
* <http://medicina.uncoma.edu.ar/download/postgrado/medicina_legal/neurobiologia_medico_legal_I/clase_4.pdf>

HUACHO, MARZO DEL 2018.

**---------------------------------------------------------------**

**Lic. YULISSA NOVALI COLLANTES VILCHEZ.**

**DNI 15739554**