

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA Y METALÚRGICA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Química

**SÍLABO DE INGLÉS III**

**SÍLABO: CURSO INGLES I**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Carrera Profesional : Ingeniería Química.

1.2 Código : 3505207

1.3. Créditos : 05

1.4. Ciclo de Estudio : V

1.5. Semestre Académico : 2018-II

1.6. Horas Semanales : 08 HT (2) HP (3) HPL (3)

1.7. Duración : 16 Semanas

1.8. Docente : Lic. Zoraida Patricia Gonzales Bazalar

1.9. Correo : patthygonzalesb@hotmail.com

1. **SUMILLA:**

La asignatura de Inglés III desarrolla la comprensión de mensajes escritos y orales, enfatiza la correcta producción de los mismos, proporcionando a los estudiantes los elementos necesarios para tal fin, en un nivel intermedio.

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, y es de naturaleza teórica-práctica. La teoría y práctica que se ofrece en todos los semestres, es de carácter curricular con 5 créditos, 2 horas de teoría, 3 horas de práctica en pizarra y 3 horas de práctica de laboratorio, se desarrolla en el quinto ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Química.

El propósito de la asignatura es que el estudiante construya correctamente frases largas con aplicación de verbos en todos los tiempos con aplicación de verbos según las normas y las reglas sintácticas del idioma.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para proporcionar instrucciones, sugerencias e información para ubicar diversos lugares de la ciudad. | ***GIVING INSTRUCTIONS AND DIRECTIONS.*** | **4** |
| **UNIDAD II** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales en tiempo presente y pasado. | ***TALK ABOUT OUR PRESENT AND PAST.*** | **4** |
| **UNIDAD III** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre la importancia de su especialidad. | ***TALKING ABOUT MY SPECIALTY.*** | **4** |
| **UNIDAD IV** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales en tiempo futuro, así como para realizar predicciones | ***MAKING PREDICTIONS.*** | **4** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Ejecuta** órdenes relacionados con el cuerpo humano. |
| *2* | **Da** órdenes, consejos e instrucciones diversas. |
| *3* | **Ubica** un lugar siguiendo instrucciones. |
| *4* | **Indica** cómo llegar a diversos lugares de la ciudad usando directions y prepositions of place. |
| *5* | **Diferencia** los countable de los uncountable nouns. |
| *6* | **Diferencia** el uso de some, a, an, any, how much and how many. |
| *7* | **Crea** oraciones usando correctamente “a, an, some, any, how much and how many”. |
| *8* | **Identifica** el uso de los object pronouns en diversas oraciones. |
| *9* | **Compara** personas y objetos usando los comparativos y los superlativos**.** |
| *10* | **Comprende** textos orales y escritos dando respuesta a diversas preguntas. |
| *11* | **Crea** oraciones con el presente continuo y el presente simple, distinguiendo sus usos. |
| *12* | **Redacta** un texto usando el presente continuo y el presente simple. |
| *13* | **Crea** diálogos haciendo uso del presente continuo y el presente simple |
| *14* | **Crea** oraciones en pasado utilizando correctamente la estructura gramatical del tiempo. |
| *15* | **Escribe** textos acerca de su vida en tiempo pasado. |
| *16* | **Escribe** oraciones con tag questions. |
| *17* | **Escribe** un texto utilizando los phrasal verbs |
| *18* | **Crea** oraciones en tiempo presente perfecto, y usa adverbios de tiempo. |
| *19* | **Escribe** textos acerca de la historia de su especialidad usando el presente perfecto. |
| *20* | **Cambia** diversas oraciones a voz pasiva. |
| *21* | **Escribe** textos acerca de la importancia de su especialidad, usando la voz pasiva. |
| *22* | **Expresa** sus habilidades, posibilidades, obligaciones, y preferencias. |
| *23* | **Expresa** las capacidades que debe desarrollar un ingeniero químico, así como las posibilidades que tiene en el ámbito profesional. |
| *24* | **Participa** de una simulación de entrevista de trabajo. |
| *25* | **Identifica los** phrasal verbs en un texto escrito. |
| *26* | **Escribe** un texto utilizando los phrasal verbs. |
| *27* | **Expresa** sus metas personales y profesionales usando el tiempo futuro. |
| *28* | **Hace** predicciones acerca de diversas situaciones y de su vida profesional |
| *29* | **Comprende** textos orales y responde preguntas. |
| *30* | **Describe** los resultados o efectos de diversas situaciones de la vida diaria. |
| *31* | **Identifica** el mensaje de diversos textos orales. |
| *32* | **Crea** oraciones con el past perfect tense**.** |
| *33* | **Escribe y habla** acerca de su especialidadusando el pasado perfecto. |
| *34* | **Comprende** textos orales y escritos inglés de diversas estructuras gramaticales. |
| *35* | **Expone** un tema libre relacionado a su especialidad, usando los diversos tiempos y estructuras gramaticales. |

**IV.\_DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIMERA UNIDAD: GIVING INSTRUCTIONS AND DIRECTIONS.***   * ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para proporcionar instrucciones, sugerencias e información para ubicar diversos lugares de la ciudad. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | * Imperatives:   Affirmative and negative form.   * Commandments in class. | Usa los imperativos para dar instrucciones, órdenes y consejos. | | Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | **Ejecuta** órdenes relacionados con el cuerpo humano.  **Da** órdenes, consejos e instrucciones diversas. |
| **2** | * Directions. * Prepositions of place. * Places in town. | Da direcciones y sigue instrucciones para llegar a un lugar. | | Participa con empeño en las actividades propuestas. | **Ubica** un lugar siguiendo instrucciones.  **Indica** cómo llegar a diversos lugares de la ciudad usando directions y prepositions of place. |
| **3** | Countable and uncountable nouns.   * A, an, some and any. * How many-how much * Foods and drinks * Containers. | Escribe oraciones con sustantivos contables y no contables. | | Trabaja colaborativamente las actividades propuestas. | **Diferencia** los countable de los uncountable nouns.  **Diferencia** el uso de some, a, an, any, how much and how many.  **Crea** oraciones usando correctamente “a, an, some, any, how much and how many”. |
| **4** | * Subject and object pronouns. * Test 1. | Usa objects object pronouns en las oraciones.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 1. | **Identifica** el uso de los object pronouns en diversas oraciones.  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 1. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita, utilizando los temas desarrollados en la unidad 1. | | **Entrega del homework de la unidad 1.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEGUNDA UNIDAD: TALK ABOUT OUR PRESENT AND PAST.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales en tiempo presente y pasado. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | * Comparatives and superlatives. | Make comparisons between persons or things using the comparatives and the superlatives. | | Muestra interés por aprender nuevo vocabulario. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Compara** personas y objetos usando los comparativos y los superlativos**.**  **Comprende** textos escritos con el uso de los comparativos y superlativos. |
| **6** | * Present progressive and present simple. * Adverbs of frequency. * Habits. | Make sentences using present continuous and present simple, and write texts with them. | | Muestra interés por expresarse en inglés y desarrollar los ejercicios propuestos. | **Crea** oraciones con el presente continuo y el presente simple, distinguiendo sus usos.  **Redacta** un texto usando el presente continuo y el presente simple.  **Crea** diálogos haciendo uso del presente continuo y el presente simple. |
| **7** | * Past simple:   was and were.  Did. | Write texts using past simple. | | Muestra interés en las actividades de sus compañeros. | **Crea** oraciones en pasado utilizando correctamente la estructura gramatical del tiempo.  **Escribe** textos acerca de su vida en tiempo pasado. |
| **8** | * Tag questions. * Test 2. | Make sentences with tag questions.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 2. | **Escribe** oraciones con tag questions.  **Escribe** un texto utilizando los phrasal verbs  **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 2. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 2. | | **Entrega del homework de la unidad 2.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TERCERA UNIDAD: TALKING ABOUT MY SPECIALTY.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre la importancia de su especialidad. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | * Present perfect. Adverbs of time: Already, just, yet and still. | Escribe oraciones en presente perfecto, usando adverbios de tiempo. | | Demuestra sus conocimientos con respeto. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | | **Crea** oraciones en tiempo presente perfecto, y usa adverbios de tiempo.  **Escribe** textos acerca de la historia de su especialidad usando el presente perfecto. |
| **10** | * Passive voice. * Vocabulary about Chemical Engineering. | Hace oraciones con la voz pasiva. | | Colabora con sus compañeros para resolver las actividades. | **Cambia** diversas oraciones **a** voz pasiva.  **Escribe** textos acerca de la importancia de su especialidad, usando la voz pasiva. |
| **11** | * Modal verbs:   Can-could  Be able to  Must-should  Would | Pregunta y reponde, usando los modal verbs. | | Realiza sus actividades con empeño. | **Expresa** sus habilidades, posibilidades, obligaciones y preferencias.  **Expresa** las capacidades que debe desarrollar un ingeniero químico, así como las posibilidades que tiene en el ámbito profesional.  **Participa** de una simulación de entrevista de trabajo. |
| **12** | * Phrasal verbs. * Test 3. | Escribe oraciones con phrasal verbs.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 3. | **Identifica** los phrasal verbs.en los textos p  **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 3. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 3. | | **Entrega del home de la unidad 3.** | | | Evaluación escrita y oral en aula sobre los temas desarrollados. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CUARTA UNIDAD: MAKING PREDICTIONS.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales en tiempo futuro, así como para realizar predicciones. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | * Future: will * Going to * May and might. | Habla del future y hace predicciones con going to, will, may or miight. | | Interactúa con sus compañeros con tolerancia. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Expresa** sus metas personales y profesionales usando el tiempo futuro.  **Hace** predicciones acerca de diversas situaciones y de su vida profesional.  **Comprende** textos orales en inglés y responde preguntas. |
| **14** | * First condicional. | Elabora oraciones con el primer condicional. | | Se esmera por mejorar su capacidad auditiva. | **Describe** los resultados o efectos de diversas situaciones de la vida diaria.  **Identifica** el mensaje en textos orales en inglés. |
| **15** | * Past perfect tense. * Vocabulary about Chemical Engineering. | Elabora textos con el presente perfecto. | | Trabaja en equipo demostrando compañerismo. | **Crea** oraciones con el past perfect tense**.**  **Escribe y habla** acerca de su especialidadusando el pasado perfecto.  **Comprende** textos orales en inglés. |
| **16** | * Saying googbye. * Final Test | Say goodbye using common expressions.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 4. | **Expone** un tema libre relacionado a su especialidad, usando los diversos tiempos y estructuras gramaticales.  **Evaluación**  **Present a topic (free theme).**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 4. | | **Entrega del homework de la unidad 4.** | | | Exposición acerca de la importancia de su carrera y evaluación escrita en el aula sobre los temas desarrollados. |

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Separatas con contenidos temáticos.
* Guías Académicas.
* Guías de práctica.
* Servicios telemáticos: Sitios Web, Correos Electrónicos, foros, blogs, etc.

* 1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**
* Pizarra Interactiva.
* Pizarra y Plumones.
* Proyector Multimedia.
  1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
  + Computadoras.
  + Wi-Fi.
  + Internet

**VI. EVALUACIÓN:**

**6.1. Requisitos para la Aprobación:**

* Asistencia a clases: 70 % ó más.
* Obtención de promedio 11 ó más.
* Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos de investigación.
* Cumplimiento de los instrumentos de evaluación.

**6.2. Evaluación Promocional:**

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

**6.3. Asistencia:**

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

**6.4. Normatividad:**

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más de 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir las evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:

Evaluación de Conocimientos***: ECn*** **WECn:** Peso para la evaluación de Conocimiento=0,30

Evaluación de Producto: **E*Pn* WPCn:** Peso para la evaluación de Producto=0,35 Evaluación de Desempeño: ***EDn* WECn:** Peso para la evaluación de Desempeño=0,35

Promedio del Módulo: **PMn PMn:** Promedio del Módulo, con un decimal sin redondeo.

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDA DIDACTICA*** | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (30%)*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO (35%)*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (35%)*** |
| ***I*** | EC1 | EP1 | ED1 |
| ***II*** | EC2 | EP2 | ED2 |
| ***III*** | EC3 | EP3 | ED3 |
| ***IV*** | EC4 | EP4 | ED4 |

**Promedio del Módulo PMn = (*ECn x* WECn + E*Pn x* WPCn + *EDn x* WECn)**

**Donde el PROMEDIO FINAL ES:**  **(PM1+ PM2+ PM3 + PM4)/4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

* Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
* Evans, Virginia y Neil’O Sullivan. Click on 2. 2001.
* Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar, a high intermediate.
* Guy Brook-Hart y Simon Haines. Complete Advanced. Second edition. 2015.
* Cambridge University. Dictionary Klett Compact.
* Oxford University. Dictionary.
* https://www.ldoceonline.com/es-LA/
* <https://dictionary.cambridge.org/es/>
* [**https://en.oxforddictionaries.com/**](https://en.oxforddictionaries.com/)
* https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Patricia Gonzales Bazalar**