

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA Y METALÚRGICA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Química

**SÍLABO DE INGLÉS I**

**SÍLABO: CURSO INGLES I**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Carrera Profesional : Ingeniería Química.

1.2 Código : 3505207

1.3. Créditos : 03

1.4. Ciclo de Estudio : III

1.5. Semestre Académico : 2018-II

1.6. Horas Semanales : 05 HT (1) HP (2) HPL (2)

1.7. Duración : 16 Semanas

1.8. Docente : Lic. Zoraida Patricia Gonzales Bazalar

1.9. Correo : patthygonzalesb@hotmail.com

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

La asignatura de Inglés I asegura el dominio de los conceptos básicos del idioma como la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

La asignatura de inglés pertenece al área de formación básica o general, y es de naturaleza teórica-práctica. La teoría y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 3 créditos, 1 hora de teoría, 2 horas de práctica en pizarra y 2 horas de práctica de laboratorio; y, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Química.

El propósito de la asignatura es que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos sencillos, usando correctamente las estructuras gramaticales básicas, por lo que comprende los siguientes tópicos: dominio del inglés escrito, del inglés oral, el conocimiento de la estructura gramatical del idioma, así como su estructura de funcionamiento.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos e información personal. | ***TALKING ABOUT MYSELF.*** | **4** |
| **UNIDAD II** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos indicando la ubicación y pertenencia de diversos objetos. | ***TALKING ABOUT THINGS.*** | **4** |
| **UNIDAD III** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre las rutinarias. | ***MY DAILY ROUTINES.*** | **4** |
| **UNIDAD IV** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre habilidades y preferencias. | ***TALKING ABOUT OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.*** | **4** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Deletrea** su nombre y da su número de celular. |
| *2* | **Pregunta y responde** acerca de información personal haciendo uso de los question words. |
| *3* | **Escribe** un diálogo usando question words, gretings and farewells. |
| *4* | **Elabora** oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con el verbo TO BE. |
| *5* | **Expresa y escribe** cantidades a través de oraciones, con los objetos de su aula, usando ”There is” and “there are”. |
| *6* | **Utiliza** adecuadamente los adjetivos calificativos en diversas oraciones. |
| *7* | **Distingue** una de otras a las diferentes preposiciones y las utiliza para crear oraciones. |
| *8* | **Señala** diversos objetos del aula usando los demostrativos. |
| *9* | **Crea** oraciones acerca de las posesiones (ropa y otros objetos personales) de sus compañeros. |
| *10* | **Escribe** oraciones con números ordinales. |
| *11* | **Escribe y expresa** el tiempo utilizando diversas formas. |
| *12* | **Crea** oraciones con el presente continuo. |
| *13* | **Redacta** una carta usando el presente continuo. |
| *14* | **Comprende** textos orales en presente continuo. |
| *15* | **Elabora** su itinerario de la semana. |
| *16* | **Lee y comprende** textos orales y escritos acerca de las actividades rutinarias |
| *17* | **Escribe** un texto sobre su familia. |
| *18* | **Responde** en presente simple usando short answers**.** |
| *19* | **Distingue** el tiempo presente del tiempo progresivo según su uso. |
| *20* | **Comprende** textos orales y escritos . |
| *21* | **Expresa** verbalmente sus habilidades y preferencias por las comidas y frutas. |
| *22* | **Comprende** textos orales y escritos reconociendo el uso de can y like.. |
| *23* | **Escribe** textos con can and like. |
| *24* | **Ejecuta y da** instrucciones. |
| *25* | **Comprende** textos orales y escritos acerca de los imperativos. |
| *26* | **Redacta** un texto de despedida utilizando expresiones usuales de despedida |

**IV.\_DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIMERA UNIDAD: TALKING ABOUT MYSELF.***   * ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos e información personal. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | * Question words: what, how, where, When and who. * Greetings and farewels. * The alphabet. * The numbers. | Deletrean sus nombres y apellidos.  Da su número de celular.  Dialogan acerca de ellos mismos usando los Question words. | | Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | **Deletrea** su nombre y da su número de celular.  **Pregunta y responde** acerca de información personal haciendo uso de los question words y los saludos.  **Escribe** un diálogo usando los question words, grettings and farewells. |
| **2** | * Personal pronouns * Verb to be * Countries and nationalities * Sports and Jobs. | Hace oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo To be.  Responde con short answers. | | Comparte con respeto información personal con sus compañeros de clase. | **Elabora** oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con el verbo TO BE. |
| **3** | * There is and there are. * Singular and plural. * Classroom and house objects. | Brinda información oral y escrita, acerca de cantidades y hace uso de Nuevo vocabulario. | | Muestra interés por desarrollar los ejercicios propuestos así como por ampliar su vocabulario. | **Expresa y escribe** cantidades a través de oraciones, con los objetos de su aula, usando ”There is” and “there are”. |
| **4** | * Qualifying Adjectives * Colors. * Test 1. | Califica al sustantivo con adjetivos diversos y números.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 1. | **Utiliza** adecuadamente los adjetivos calificativos en diversas oraciones.  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 1. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita, utilizando los temas desarrollados en la unidad 1. | | **Entrega del homework de la unidad 1.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEGUNDA UNIDAD: TALKING ABOUT THINGS.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos indicando la ubicación y pertenencia de diversos objetos. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | * Prepositions of place in, on, under, between, behind and in front of. * Things of the house. | Conversa acerca de la ubicación de las cosas y las personas usando las preposiciones de lugar. | | Se esmera por comprender el uso de las preposiciones de lugar y su estructura gramatical. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Distingue** una de otras a las diferentes preposiciones de lugar, y las utiliza para crear oraciones. |
| **6** | * Demonstratives:   This-These  That-Those. | Señala diferentes objetos usando los demostrativos. | | Trabaja colaborativamente las actividades propuestas. | **Señala** diversos objetos del aula usando los demostrativos. |
| **7** | * Possessive. * Clothes. * Personal objects. * Animals. * The family. | Conversa acerca de las posesiones de las personas. | | Muestra interés por aprender nuevo vocabulario. | **Crea** oraciones acerca de las posesiones (ropa y otros objetos personales) de sus compañeros. |
| **8** | * Ordinal numbers. * Test 2. | Escribe los números ordinales en diferentes  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 2. | **Escribe** oraciones con números ordinales.  **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 2. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 2. | | **Entrega del homework de la unidad 2.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TERCERA UNIDAD: MY DAILY ROUTINES***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre acciones actuales, temporales y rutinarias. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | * What time is it? | Conversa y escribe acerca el tiempo. | | Muestra interés en las actividades de sus compañeros. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | **Escribe y expresa** el tiempo utilizando diversas formas. |
| **10** | * Present continuous. | Conversan acerca de sus actividades actuales. | | Demuestra sus conocimientos con respeto. | **Crea** oraciones con el presente continuo.  **Redacta** una carta usando el presente continuo.  **Comprende** textos orales en presente continuo.. |
| **11** | * The simple present. * Adverbs of frequency. activities * Days of the week. * Months of the year. * The family. | Hacen oraciones forma afirmativa, interrogativa y negativa.  Conversan acerca de sus actividades rutinarias. | | Realiza sus actividades con empeño.  Muestra empeño por desarrollar su capacidad comunicativa del idioma inglés. | **Elabora** su itinerario de la semana.  **Lee y comprende** textos orales y escritos acerca de las actividades rutinarias.  **Escribe** un texto sobre su familia. |
| **12** | * The simple present: Yes/no questions and short answers * Test 3. | Dan respuestas con short answers.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 3. | **Responde** en presente simple usando short answers**.**  **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 3. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 3. | | **Entrega del home de la unidad 3.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CUARTA UNIDAD: TALKING ABOUT OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre habilidades y preferencias. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | * Present progressive vs present simple. | Completan oraciones usando el presente progresivo o el presente simple. | | Colabora con sus compañeros para resolver las actividades. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Distingue** el tiempo presente del tiempo progresivo según su uso.  **Comprende** textos orales y escritos. |
| **14** | * Can and can’t. * Like and dislike. * Fruits. * Foods. | Hacen oraciones con “can y like” utilizando el nuevo vocabulario. | | Interactúa con sus compañeros demostrando compañerismo. | **Expresa** verbalmente sus habilidades y preferencias por las comidas y frutas.  **Comprende** textos orales y escritos reconociendo el uso de can y like.  **Escribe** textos con can and like. |
| **15** | * Imperatives. * The human body. * Recipes and spices. | Dan y siguen instrucciones. | | Muestra empeño por mejorar su capacidad auditiva y comunicativa respecto al idioma inglés. | **Ejecuta y da** instrucciones.  **Comprende** textos orales y escritos acerca de los imperativos. |
| **16** | * Saying good bye * Final Test | Usan expresiones comunes para despedirse.  Da examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 4. | **Redacta** un texto de despedida utilizando expresiones usuales de despedida.  **Evaluación**  **Present a topic (free theme).**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 4. | | **Entrega del homework de la unidad 4.** | | | Exposición y evaluación escrita en el aula sobre los temas desarrollados. |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Separatas con contenidos temáticos.
* Guías Académicas.
* Guías de práctica.
* Servicios telemáticos: Sitios Web, Correos Electrónicos, foros, blogs, etc.

* 1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**
* Pizarra Interactiva.
* Pizarra y Plumones.
* Proyector Multimedia.
  1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
  + Computadoras.
  + Wi-Fi.
  + Internet.

**VI. EVALUACIÓN:**

**6.1. Requisitos para la Aprobación:**

* Asistencia a clases: 70 % ó más.
* Obtención de promedio 11 ó más.
* Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos de investigación.
* Cumplimiento de los instrumentos de evaluación.

**6.2. Evaluación Promocional:**

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

**6.3. Asistencia:**

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

**6.4. Normatividad:**

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más de 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir las evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:

Evaluación de Conocimientos***: ECn*** **WECn:** Peso para la evaluación de Conocimiento=0,30

Evaluación de Producto: **E*Pn* WPCn:** Peso para la evaluación de Producto=0,35 Evaluación de Desempeño: ***EDn* WECn:** Peso para la evaluación de Desempeño=0,35

Promedio del Módulo: **PMn PMn:** Promedio del Módulo, con un decimal sin redondeo.

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDA DIDACTICA*** | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (30%)*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO (35%)*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (35%)*** |
| ***I*** | EC1 | EP1 | ED1 |
| ***II*** | EC2 | EP2 | ED2 |
| ***III*** | EC3 | EP3 | ED3 |
| ***IV*** | EC4 | EP4 | ED4 |

**Promedio del Módulo PMn = (*ECn x* WECn + E*Pn x* WPCn + *EDn x* WECn)**

**Donde el PROMEDIO FINAL ES:**  **(PM1+ PM2+ PM3 + PM4)/4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

* Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
* Evans, Virginia y Neil’O Sullivan. Click on 1. 2001.
* Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar, a high intermediate.
* Cambridge University. Dictionary Klett Compact.
* Oxford University. Dictionary.
* https://www.ldoceonline.com/es-LA/
* <https://dictionary.cambridge.org/es/>
* https://en.oxforddictionaries.com/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Patricia Gonzales Bazalar**