

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA Y METALÚRGICA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Química

**SÍLABO DE INGLÉS II**

**SÍLABO: CURSO INGLES I**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Carrera Profesional : Ingeniería Química.

1.2 Código : 3505207

1.3. Créditos : 4

1.4. Ciclo de Estudio : IV

1.5. Semestre Académico : 2018-II

1.6. Horas Semanales : 04 HT (2) HP (2) HPL (2)

1.7. Duración : 16 Semanas.

1.8. Docente : Lic. Zoraida Patricia Gonzales Bazalar

1.9. Correo : patthygonzalesb@hotmail.com

1. **SUMILLA:**

La asignatura de Inglés II asegura el dominio del inglés tanto escrito como oral, conociendo su estructura y funcionamiento.

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, y es de naturaleza teórica-práctica. La teoría y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 4 créditos, 2 horas de teoría, 2 horas de práctica en pizarra y 2 horas de práctica de laboratorio, y se desarrolla en el cuarto ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Química.

El propósito de la asignatura es que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos sencillos, construyendo correctamente frases largas con aplicación de verbos en todos los tiempos según las normas y las reglas sintácticas del idioma.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos e información personal; y, para indicar la ubicación y pertenencia de diversos objetos. | ***TALKING ABOUT MYSELF.*** | **4** |
| **UNIDAD II** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre acciones actuales, temporales y rutinarias. | ***MY DAILY ROUTINES.*** | **4** |
| **UNIDAD III** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre acciones pasadas o en que se siguen ocurriendo en la actualidad. | ***LET´S GO TO TALK ABOUT THE PAST.*** | **4** |
| **UNIDAD IV** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre habilidades, posibilidades y preferencias. | ***OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.*** | **4** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Pregunta y responde** acerca de información personal: origen, deporte favorito y ocupación |
| *2* | **Señala** objetos utilizando correctamente los demostrativos. |
| *3* | **Escribe** oraciones con los demostrativos utilizando los objetos del aula. |
| *4* | **Indica** correctamente la ubicación de diferentes objetos del aula así como de otras habitaciones de la casa. |
| *5* | **Comprende** textos escritos y orales acerca de las preposiciones de lugar.. |
| *6* | **Reconoce** el uso de posesivos en diferentes contextos. |
| *7* | **Expresa** oralmente, y por escrito**,** el tiempo haciendo uso de las diferentes formas. |
| *8* | **Habla** acerca del clima y las estaciones del año con el verbo To Be. |
| *9* | **Hace** oraciones usando diversas acciones con el presente continuo. |
| *10* | **Comprende** textos escritos en presente continuo. |
| *11* | **Dialoga acerca de sus** hábitos y rutinas. |
| *12* | **Elabora** su rutina diaria usando el presente simple. |
| *13* | **Lee y comprende** textos escritos y orales en presente simple. |
| *14* | **Diferencia** el uso de los modal verbs según su aplicación. |
| *15* | **Escribe** oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en tiempo pasado y da respuestas cortas. |
| *16* | **Comprende** textos escritos y orales, respondiendo preguntas. |
| *17* | **Crea** oraciones en tiempo pasado. |
| *18* | **Identifica** los verbos irregulares y de los regulares en las oraciones. |
| *19* | **Lee y comprende** textos orales y escritos en tiempo pasado. |
| *20* | **Escribe** su biografía. |
| *21* | **Compara** personas, animales, objetos o situaciones de su contexto. |
| *22* | **Hace** oraciones expresando similitudes. |
| *23* | **Crea** oraciones en presente perfecto utilizando las expresiones de tiempo. |
| *24* | **Da** respuestas con short answers. |
| *25* | **Comprende y elabora** textos escritos y orales en presente perfecto. |
| *26* | **Crea** oraciones en el tiempo futuro. |
| *27* | **Distingue** el uso de going to and will. |
| *28* | **Elabora** textos en tiempo futuro. |
| *29* | **Comprende** textos escritos y orales en tiempo futuro. |
| *30* | **Elabora y expresa** un discurso de despedida utilizando los diversos tiempos. |

**IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIMERA UNIDAD: TALKING ABOUT MYSELF.***   * ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos e información personal; y, para indicar la ubicación y pertenencia de diversos objetos. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias didácticas** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | * Questions words what, where, when, who and Why. * Countries and nationalities. * Occupations. * Sports. | Dan información personal acerca de sí mismo y de sus compañeros. | | Comparte información personal con sus compañeros para fortalecer sus lazos de amistad. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | **Pregunta y responde** acerca de información personal: origen, deporte favorito y ocupación. |
| **2** | * Demonstrative   Adjectives.   * Classroom objects. * Singular and plural. * Colors. | Hace oraciones con los demostrativos. | | Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes. | **Señala** objetos utilizando correctamente los demostrativos.  **Escribe** oraciones con los demostrativos utilizando los objetos del aula. |
| **3** | * Prepositions of place: on, in, under, between, among, in front of, behind, next. | Lee y escribe oraciones con las preposiciones de lugar. | | Muestra interés por aprender el idioma inglés. | **Indica** correctamente la ubicación de diferentes objetos del aula, así como de otras habitaciones de la casa.  **Comprende** textos escritos y orales acerca de las preposiciones de lugar.. |
| **4** | * Possessive pronouns. * Have. * Test 1. | Usa object subjects en diversas oraciones.  Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening. | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 1. | **Reconoce** el uso de posesivos en diferentes contextos.  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 1. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita, utilizando los temas desarrollados en la unidad 1. | | **Entrega del homework de la unidad 1.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEGUNDA UNIDAD: MY DAILY ROUTINES.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre acciones actuales, temporales y rutinarias. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias didácticas** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | * The time, weather and seasons. | Habla acerca del tiempo, de las estaciones y el clima. | | Realiza sus actividades con empeño. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Expresa** oralmente, y por escrito**,** el tiempo haciendo uso de las diferentes formas.  **Habla** acerca del clima y las estaciones del año con el verbo To Be. |
| **6** | * Present continuous. * Yes/no questions and short answers. | Hace oraciones en presente continuo. | | Trabaja cooperativamente con sus compañeros de clase. | **Hace** oraciones usando diversas acciones con el presente continuo.  **Comprende** textos escritos en presente continuo. |
| **7** | * Present simple. * Yes/no questions and short answers. * Daily routines or habits. | Pregunta y responde acerca de acciones rutinarias. | | Utiliza sus materiales de trabajo como apoyo en sus actividades. | **Dialoga acerca de sus** hábitos y rutinas.  **Elabora** su rutina diaria usando el presente simple.  **Lee y comprende** textos escritos y orales en presente simple.  . |
| **8** | * The modal verbs: can, must and should. * Test 2. | Habla acerca de sus habilidades y dan consejos.  Dan examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 2. | **Diferencia** el uso de los modal verbs según su aplicación    **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 2. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 2. | | **Entrega del homework de la unidad 2.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TERCERA UNIDAD: LET´S GO TO TALK ABOUT THE PAST.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre acciones pasadas o que se siguen ocurriendo en la actualidad. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias didácticas** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | * Past simple with To BE   Yes/no questions and short answers. | Escribe y lee oraciones en el tiempo pasado simple del verbo To be. | | Traduce textos y nuevo vocabulario y desarrolla los problemas propuestos. | Lluvia de ideas.  Trabajo en equipo.  Ejercicios orales y escritos.  Diálogo en parejas.  Lectura.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play. | **Escribe** oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en tiempo pasado simple y da respuestas cortas.  **Comprende** textos escritos y orales, respondiendo preguntas. |
| **10** | * Past simple. * Auxiliar DID. * Regular and irregular verbs. * Yes/no questions and short answers | Hace oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el tiempo pasado. | | Trabaja con empeño cada una de las actividades. | **Crea** oraciones en tiempo pasado.  **Identifica** los verbos irregulares y de los regulares en las oraciones.  **Escribe** su biografía.  **Lee y comprende** textos orales y escritos en tiempo pasado. |
| **11** | * Comparisons of adjectives/adverbs. | Compara personas, animales, objetos u otros, utilizando los diversos grados de comparación. | | Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes. | **Compara** personas, animales, objetos o situaciones de su contexto. |
| **12** | * Similarity. * Test 3. | Hace similitudes con as….as.  Dan examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 3. | **Hace** oraciones expresando similitudes.  **Evaluación**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 3. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 3. | | **Entrega del home de la unidad 3.** | | | Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CUARTA UNIDAD: OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.***  ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre habilidades, posibilidades y preferencias. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | * Present perfect * Past participle. * Time expressions. | Hacen oraciones con el tiempo presente perfecto.. | | Realiza sus actividades con responsabilidad. | Lluvia de ideas.  Diálogo en parejas.  Trabajo en equipo  Ejercicios orales y escritos.  Lecturas.  Dictado.  Self-correction.  Escucha de audios.  Games.  Role-play | **Crea** oraciones en presente perfecto utilizando las expresiones de tiempo. |
| **14** | * Present perfect:   Yes/no questions. | Identifica el uso de las expresiones de tiempo en el presente perfecto. | | Realiza sus actividades grupales ayudándose mutuamente. | **Da** respuestas con short answers.  **Comprende y elabora** textos escritos y orales. |
| **15** | * The future: Going to and will. | Crea diálogos en el tiempo futuro. | | Muestra empeño por desarrollar su capacidad de expresión en el idioma inglés. | **Crea** oraciones en el tiempo futuro.  **Distingue** el uso de going to and will.  **Elabora** textos en tiempo futuro.  **Comprende** textos escritos y orales en tiempo futuro. |
| **16** | * Saying good bye. * Final Test | Elabora despedidas con expresiones comunes.  Dan examen de la unidad (reading, writing, speaking and listening). | | Desarrolla diligentemente el examen de la unidad 4. | **Elabora y expresa un discurso de despedida utilizando los diversos tiempos.**  **Evaluación**  **Present a topic (free theme).**  Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita utilizando los temas desarrollados en la unidad 4. | | **Entrega del homework de la unidad 4.** | | | Exposición y evaluación escrita en el aula sobre los temas desarrollados. |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Separatas con contenidos temáticos.
* Guías Académicas.
* Guías de práctica.
* Servicios telemáticos: Sitios Web, Correos Electrónicos, foros, blogs, etc.

* 1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**
* Pizarra Interactiva.
* Pizarra y Plumones.
* Proyector Multimedia.
  1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
  + Computadoras.
  + Wi-Fi.
  + Internet.

**VI. EVALUACIÓN:**

**6.1. Requisitos para la Aprobación:**

* Asistencia a clases: 70 % ó más.
* Obtención de promedio 11 ó más.
* Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos de investigación.
* Cumplimiento de los instrumentos de evaluación.

**6.2. Evaluación Promocional:**

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

**6.3. Asistencia:**

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

**6.4. Normatividad:**

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más de 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir las evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:

Evaluación de Conocimientos***: ECn*** **WECn:** Peso para la evaluación de Conocimiento=0,30

Evaluación de Producto: **E*Pn* WPCn:** Peso para la evaluación de Producto=0,35 Evaluación de Desempeño: ***EDn* WECn:** Peso para la evaluación de Desempeño=0,35

Promedio del Módulo: **PMn PMn:** Promedio del Módulo, con un decimal sin redondeo.

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDA DIDACTICA*** | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (30%)*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO (35%)*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (35%)*** |
| ***I*** | EC1 | EP1 | ED1 |
| ***II*** | EC2 | EP2 | ED2 |
| ***III*** | EC3 | EP3 | ED3 |
| ***IV*** | EC4 | EP4 | ED4 |

**Promedio del Módulo PMn = (*ECn x* WECn + E*Pn x* WPCn + *EDn x* WECn)**

**Donde el PROMEDIO FINAL ES:**  **(PM1+ PM2+ PM3 + PM4)/4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

* Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
* Evans, Virginia y Neil’O Sullivan. Click on 2. 2001.
* Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar, a high intermediate.
* Cambridge University. Dictionary Klett Compact.
* Oxford University. Dictionary.
* https://www.ldoceonline.com/es-LA/
* <https://dictionary.cambridge.org/es/>
* https://en.oxforddictionaries.com/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Patricia Gonzales Bazalar**