**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

**ESCUELA ACADÉMICO**

**PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**

**DOCENTE: JOSE DEL CARMEN CUELLAR REYES**

**SÍLABO DE ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y**

**AMBIENTAL**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | FORMACION GENERAL |
| **CURSO** | ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL |
| **CÓDIGO** | IP 308 |
| **HORAS** | TEORIA:3 HORAS: PRACTICAS: 2 |
| **CICLO** | VIII INGENIERIA PESQUERA |

1. **SUMILLA**

La asignatura correspondeal área de Formación general, siendo de carácter teórico práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán **obtener** informaciones de que **LA ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**, para **conducir** su crecimiento y desarrollo, **usándolos** en su formación profesional. Competencias que coadyuvaran al logro del perfil profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende: Concepto de ética, la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Concepto de responsabilidad social. Concepto de Responsabilidad ambiental. Está planteada para un total de 16 semanas, en las cuales se desarrollarán cuatro unidades didácticas con 32 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la Ética, Responsabilidad Social y ambiental al mundo de la Ingeniería pesquera

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| **UNIDAD**  **I** | En el marco de las sociedades universales **analiza**  La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los  principios y valores de justicia, respeto, equidad y  responsabilidad, generando responsabilidad social  tomando como referencia la bibliografía existente.  . | LA ÉTICA Y LA MORAL | 1 - 2  3 - 4 |
| **UNIDAD**  **II** | En el contexto contemporáneo del surgimiento de la  profesión de Ingeniero Pesquero **identifica**, La Ética y  la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo  humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y  comportamiento humano.  La ética como sustento del proyecto ético de vida.  Instituciones de defensoría y la ética. | **ÉTICA Y LA MORAL. PROCESO DE VALORACIÓN VINCULADO AL DESARROLLO HUMANO** | 5 - 6  7 - 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética  ambiental, ética económica y ética militar **explica**  conceptualizaciones de Responsabilidad Social.  Estrategias de Responsabilidad  social Empresarial. La creación conjunta de valor  económico y valor social. | **RESPONSABILIDAD SOCIAL** | 9 - 10  11 - 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | **Conceptualiza** la Responsabilidad ambiental.  Ante las exigencias del mercado laboral **Identifica**  el  Código de ética y función pública. **Buenas prácticas**  para la promoción de comportamiento ético y medidas  de Protección.  **Elabora** un Proyecto de Código de ética de Pesca y Acuicultura | **CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**  **CODIGO DE ÉTICA PROFESIONAL** | 13  14  15  16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Define.**  Comprensivamente la ética y la moral, encontrando confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas. |
| 2 | **Identifica.** El marco social en que surge la ética y la moral, y autores claves, tomando como base la estructura de la sociedad. |
| 3 | **Discute** El carácter científico de la ética, la moral, en el marco de la sociedad actual. |
| 4 | **Categorizar** Las teorías fundamentales acerca ética y la moral. |
| 5 | **Fundamenta.** La responsabilidad social y ambiental |
| 6 | **Explica.** Conceptualizaciones de Responsabilidad Social. |
| 7 | **analiza** la Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad,    La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los  principios y valores de justicia, respeto, equidad y  responsabilidad, |
| 8 | **Identifica Los** Código de ética y función pública. |
| 9 | **Expone.**  La ética como sustento del proyecto ético de vida |
| 10 | **Reconoce.**  Las teorías acerca de la ética y moral como el papel en la sociedad. |
| 11 | **Define.** l Ética profesional. Y Código de ética y dilemas éticos, |
| 12 | **Sustenta.**  La ética, considerando su concepto en épocas de la sociedad. |
| 13 | **Debate-**  Sobre la dinámica social en base a los cambios operados en la sociedad. |
| 14 | **Describe**. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas  de Protección. |
| 15 | **Reflexiona** sobre el cambio global y la crisis ecológica, tomando como base la ética y responsabilidad social y ambiental. |
| 16 | **Debate** críticamente sobre la importancia de la ética profesional a través de talleres. |
| 17 | **Debate** sobre elCódigo de ética y la función pública |
| 18 | **Reflexiona** sobre las Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. |
| 19 | Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos |
| 20 | **Practica** la Responsabilidad ambiental  Proyecto de Código de ética de Pesca y Acuicultura |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** LA ÉTICA Y LA MORAL  **Didáctica i:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:** En el marco de las sociedades universales **analiza** La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social  tomando como referencia la bibliografía existente. | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | | | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **1** | La ética | | | Lee los contenidos  la [ética](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) o [filosofía](http://www.monografias.com/trabajos910/en-torno-filosofia/en-torno-filosofia.shtml) [moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) | | Se interesa por aprender cómo surge la ética. | | Exposición con inicio motivacional | | **Define**  comprensivamente la ética encontrado confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas, el ámbito y el punto de vista sociedad actual |
| **2** | La Moral  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | Analiza filósofo alemán Immanuel [Kant](http://www.monografias.com/trabajos/biokant/biokant.shtml)  quien nos habla sobre la moral | | se interesó por el campo de la moral | | . Trabajo de grupo y exposición | | **Identificar** el marco social en que surge la moral autores, claves, tomando como base la sociedad y la religión. |
| **3** | Valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | Investiga sobre Valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad | | Participa activamente sobre la investigación | | . Trabajo Grupal, Lectura de textos, resumen | | **Discutir** el carácter científico de la sociedad y la ética los principios y valores. |
| **4** | Responsabilidad social  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | Investiga Orígenes y evolución del término Responsabilidad social | | Participa activamente en la investigación | | Trabajo Grupal y exposición | | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de responsabilidad social considerando diferentes autores. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica | | | | | Entrega de resumen y exposición | | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo |
| **Unidad ÉTICA Y LA MORAL. PROCESO DE VALORACIÓN VINCULADO AL DESARROLLO HUMANO:**  **Didáctica II:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:** En el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión de la Ingeniería Acuícola **identifica**, La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y  comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **5** | | La Ética y la moral.  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | **identifica**, La Ética y la moral. | | Debate sobre diferentes conceptualizaciones de la ética y la moral | | Explosión de videos sobre el tema | | **Fundamentar** el origen de la sociedad y su evolución desde las primeras civilizaciones, hasta las actuales sociedades informacionales. | |
| **6** | | Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades Opciones valorativas, libertad y comportamiento humano. | **Analiza** el proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: | | Discute sobre el proceso de valoración vinculado al desarrollo humano. | | Presentación de casos | | **Revisar** la cultura componente primario de las sociedades humanas y su desarrollo en el mundo, tomando como base los universales culturales, la aldea global y la sociología. | |
| **7** | | La ética como sustento del proyecto ético de vida | **Reconoce** a la ética como sustento del proyecto ético de vida | | .Sustenta la importancia de la ética como sustento de proyecto ético de vida. | | Exposición académica | | **Analizar** teóricamente la globalización tomando bases la sociedad capitalista | |
| **8** | | Instituciones de defensoría y la ética  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | **Investiga** sobre las Instituciones de defensoría y la ética | | Debate sobre las Instituciones de defensoría y la ética | | Taller de resúmenes y exposición debate | | **Identificar** la dinámica y agentes de la ética comparando los diversos escenarios sociales y sociedades. | |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos | | | Entrega del avance al segundo mes de trabajo de investigación | | | | Participación organizada y actúa en el desarrollo el trabajo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad RESPONSABILIDAD SOCIAL**  **Didáctica III:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:** Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social. | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **9** | | Elementos, Bioética  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | **Examina** los elementos Bioética en el conjunto de las ciencias sociales | | Debate en el ámbito y el punto de vista de las ciencias sociales. | | Exposición con inicio motivacional | | **Exponer** las formas de estructura social, tomando como sustento argumental la sociedad capitalista | |
| **10** | | ética ambiental, ética económica y ética militar | **Identifica** el contexto social del surgimiento de las ciencias sociales | | **Efectúa** tareas de investigación sobre la globalización | | Aristóteles Platón y otros clásicos de la ética. | | **Reconocer** conceptual y cáusticamente que son grupos y organizaciones sociales, reflexionando sobre el papel de los sindicatos como organizaciones. | |
| **11** | | conceptualizaciones de Responsabilidad Social  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | **Capta** las ciencias sociales como ciencia diferenciando de las concepciones filosóficas. | | .Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social | | Taller y exposiciones | | **Definir** desviación y control social tomando como referencia de objetividad las características de la sociedad actual. | |
| **12** | | Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social. | **Elabora** estrategias de responsabilidad social frente a los problemas ambientales. | | Usa Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social | | Lectura resumen | | **Sustentar** y comparar la estratificación social, considerando su concepto, sistemas clases sociales, movilidad social en el mundo. | |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. | |
| **CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**  **CODIGO DE ÉTICA PROFESIONAL**  **Unidad Didáctica IV:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:** Ante las exigencias del mercado laboral **Identifica** Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos ,Concluye con la presentación de un Proyecto de Código de ética de Pesca y Acuicultura | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **13** | Código de ética y función pública  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | **Examina** las definiciones del Código de ética y función pública | | Usa adecuadamente los códigos de ética | | Exposición Académica | | **Identifica** Código de ética |
| **14** | Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección.  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | Armar un organizador grafico sobre las buenas prácticas para la promoción y comportamiento ético. | | Asume un compromiso sobre las buenas practicas del comportamiento ético | | Exposición académica. | | **Elabora** organizador grafico sobre las buenas ´prácticas del comportamiento ético |
| **15** | Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos  Actividades (Práctica):  •Lecturas.  •Discusión en clase.  •Resumen y comprensión de las lecturas | | | **Identifica** las características del Código de ética y dilemas éticos | | Aprende las características del código de éticas. | | Trabajo de grupo | | **Debate** las características del código de ética |
| **16** | Responsabilidad ambiental  Proyecto de Código de ética de Pesca y Acuicultura | | | **Elabora** estrategias sobre responsabilidad ambiental  Elabora un proyecto de código de ética de Pesca y Acuicultura | | Usa estrategias sobre responsabilidad ambiental  Presenta su proyecto de código de ética de Pesca y Acuicultura | | Lectura, resumen  Desarrolla su proyecto de código de ética de Pesca y Acuicultura | | **Reconoce** su responsabilidad ambiental  **Elabora** y ´presenta su proyecto de código de ética de Pesca y Acuicultura. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Prueba escrita de 10 preguntas | | | | | Trabajo proyecto de código de ética de Pesca y Acuicultura | | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y propositivo. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS:**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS ESCRITOS**

Separatas con contenidos temáticos,

Guías Académicas

Casos Prácticos

Lectura de contenidos contrastados con la realidad

Libros seleccionados según Bibliografía

Periódicos

Revistas sobre temática ambiental

Servicios telemáticos:

* Sitios Web,
* Correos Electrónicos,
* Foros, etc.

1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS**

* Pizarra y Plumones
* Videos de Experiencias
* Proyector Multimedia
* Cámara fotográfica

1. **MEDIOS INFORMATICOS**

Computadoras

Wii-Fi

Internet.

Chats

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe estar acorde al cumplimiento de: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** En el marco de las sociedades universales analiza la Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente.

1. **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| 1. Prueba en red o presencial con 10 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial con 10 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

1. **EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del primer avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 15% | 0.15 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 30% | 0.30 |  |

* + 1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad socia | 5% | 0.05 | Primer avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 20% | 0.20 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 40% | 0.40 |  |

PROMEDIO UDI (PUDI) = EC+EP+ED

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** En el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión de Ingeniería pesquera identifica, la Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y

comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética

1. **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| 1. Prueba en red o presencial con 10 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial con 20 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30%** | **0.30** |  |

1. **EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. Presentación del segundo avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 15% | 0.15 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| **Total Evidencia de Producto** | **30%** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para en el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión de Ingeniería acuícola identificar, la Ética y la moral | 5% | 0.05 | Segundo avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 20% | 0.20 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 40% | 0.40 |  |

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

PROMEDIO UDII (PUDII) = EC+EP+ED

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.

1. **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumento |
| 1. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

1. **EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del tercer avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 15% | 0.15 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 30% | 0.30 |  |

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar explicar conceptualizaciones de Responsabilidad Social. | 5% | 0.05 | Tercer avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 20% | 0.20 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 40% | 0.40 |  |

PROMEDIO UDIII (PUDIII) = EC+EP+ED

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante las exigencias del mercado laboral Identifica Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección.

Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos, Concluye con la presentación de un proyecto de Código de ética de Pesca y Acuicultura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumento** |
| 1. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 10 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

1. **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**
2. **EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del trabajo integrador final. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 15% | 0.15 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 30% | 0.30 |  |

**3. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para Identificar Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. | 5% | 0.05 | Trabajo  Integrador  Final |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 20% | 0.20 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 40% | 0.40 |  |

PROMEDIO UDIV (PUDIV) = EC+EP+ED

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

ÉTICA GENERAL

Rodríguez V. Gallón, Horta E. Vásquez, CHILDE, Gordon V, “La evolución de la

sociedad”-

Ortiz E. Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

Escobar, E. Ética Introducción a su problemática y su historia. Tercera Edición

www.[monografias](http://www.monografias.com/).com › Ética portal.educar.org/foros/valores-y-ética-del-trabajo

www.unefa.edu.ve/index.[php](http://www.monografias.com/trabajos11/winnet/winnet.shtml)?option

www.es.wikipedia.org/wiki/ Socialismo\_ del \_siglo \_XX

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Vigil, J. (1993)compendio de ética- editado por Peter Singer de Alianza editorial

Del Arco. (1996). Elementos de la ética para la sociedad RED, Fundación Vodacone

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Rodríguez V. Gallón, Horta E. Vásquez, CHILDE, Gordon V, “La evolución de la

sociedad”

Ortiz E. Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

Giddens A. (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial

Navarro García F. (2008). Responsabilidad Social corporativa teoría y práctica, ESIC

Editorial.

Martínez H. El marco ético de la responsabilidad Social Empresarial

Herrera, (2005) Editorial Pontificia Universidad Javariana

Córdoba A. (2007. El corazón de la Empresa Responsabilidad Social corporativa y conciliación de la vida profesional y personal Largo, ESIC Editorial

Perdiguero TG. Y García R. (2005). Responsabilidad Social de las empresas y los

nuevos desafíos de la gestión empresarial Editores PUV.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Singer P. Vigil J. Rubio M. (1993) Compendio de ética- editado alianza editorial

Del Arco. (1996). Elementos de la ética para la sociedad RED, Fundación Vodacone

Horta E. Vásquez Rodríguez V., Gallón Ética General. Ediciones Universidad Católica

de Colombia

DE MIGUEL PERALES, Carlos. La responsabilidad civil por daños al medio ambiente.

Madrid, Civitas, 1997.

DE MIGUEL PERALES, Carlos. La responsabilidad civil por daños al medio ambiente.

Madrid, Civitas, 1997.

DE MIGUEL PERALES, Carlos. La responsabilidad civil por daños al medio ambiente.

Madrid, Civitas, 1997.

DE MIGUEL PERALES, Carlos. La responsabilidad civil por daños al medio ambiente.

Madrid, Civitas, 1997.

SOLER, Manuel. Legislación y responsabilidad medioambiental. Ariel, p. 334.

1. **PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCION METRICA DE VINCULACION** | **CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION** |
| Encontramos que el 100% de estudiantes carrera de Ingeniería pesquera, aún no practican los códigos ética como parte de su formación | Explicar los códigos de ética como código de su profesión para identificar cómo se da inicio a la profesión como tal. | Con el conocimiento y la formación teórica práctica de los estudiantes pondrán en prácticas estos códigos. |
| Es difícil llegar a entender los enfoques de la ética y la moral , por cuanto demanda conocer aspectos como sus filosofías. | El conocimiento de los enfoques de la ética y la moral que le, ayuda para una intervención profesional apropiada | Superar el conocimiento parcial sobre los enfoques de la ética y la moral de los futuros profesionales. |
| El mercado laboral actual exige profesionales de Ingeniería pesquera que se conozcan con claridad la naturaleza de su hacer profesional practicando la ética profesional. | Para aplicar un determinado elemento de la naturaleza de la profesión, urge conocer sus los códigos y valores éticos | Lograr que los estudiantes puedan aplicar los códigos éticos profesionales. |
| En la zona de influencia de la Universidad y el país existe un vasto mercado laboral que aún no está convenientemente cubierto por profesionales de ingeniería Acuícola | Identificar los ámbitos, de intervención profesional, en la zona y el país. | Lograr que los estudiantes identifiquen los espacios donde pueden llegar a intervenir cuando terminen la carrera profesional. |

**Huacho, agosto del 2018**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ing. José del Carmen Cuellar Reyes**

**DOCENTE DEL CURSO**