



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Ingeniería Pesquera
CURSO	Inglés II
CÓDIGO	IP – 207
HORAS	3 (1 HORA TEORÍA / 2 HORA PRÁCTICA)

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al área de formación profesional de Ingeniería Acuícola. Su carácter es teórico-práctica. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permiten identificar temas de inglés básico para desarrollar aprendizajes y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad que coadyuvarán al logro del Perfil profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero. Los contenidos del curso han sido organizados en 4 unidades didácticas de aprendizaje. El contenido temático comprende: adverbs, relative and indefinite pronouns, conjunctions, comparatives and superlatives, gerunds, past tense, future tense, use of question words.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	CAPACIDAD: Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades.	MY DAILY ACTIVITIES AS A UNIVERSITY STUDENT?	1, 2, 3,4
UNIDAD II	CAPACIDAD: Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto.	HOW I WOULD BE A BETTER FISHING ENGEENER?	4, 5,6,7,8
UNIDAD III	CAPACIDAD: Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.	WOULD YOU LIKE TO GO TU STUDY ABROAD?	9,10,11,12
UNIDAD IV	CAPACIDAD Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso.	WHY DID YOU CHOOSE TO STUDY FISHING ENGENEERING?	13,14,15,16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Completa textos, relaciona las palabras para formar oraciones que muestren coherencia
2	Elabora oraciones usando las formas correctas de los tiempos adecuados
3	Responde preguntas de comprensión de textos relacionados a situaciones contextuales vivenciales diversas.
4	Describe acerca de situaciones cotidianas utilizando los diversos tiempos y expresiones de tiempo



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica el léxico del idioma como producto de su participación en clase. Identifica la idea principal de un texto oral o escrito					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	Use of adverbs and relative pronouns	Se hace presentaciones mutuas Se analiza el tópic del tema motivador	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Uso de adverbios y pronombres relativos en expresiones formales de uso diario
	2	Use of conjunctions and relative pronouns in different tenses	Preguntando y dando detalle e información personal	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos usos de las conjunciones en estructuras en los diferentes tiempos
	3	Use of comparatives and their differences	Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas haciendo uso de los comparativos y suerlativos en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Usa el vocabulario básico aprendido para hablar de temas relacionados a su profesión.		MANTENER UN CONVERSACIÓN CORTA		PRÁCTICA DE TEMAS COTIDIANOS		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

Unidad Didáctica II :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	4	Past tense its meaning and the difference with present progressive and the simple present tense	Se analiza el tópico concerniente a los alcances del verbo To be y su significado	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	5	Use of time expressions in the past tense, regular and irregular verbs, formation of sentences	Preguntando y dando detalle e información a actividades cotidianas	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
	6	PAST PROGRESSIVE TENSE USE ING and the difference with the simple present tense AND PAST T TENSE	Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
	7	Question words: who what, where, when how often, why, how much how many IN PAST TENSE	Se analiza el tópico concerniente a la evaluación	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	8	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Second EXAM		<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza el tópico concerniente a la evaluación 		Se muestra interesado en el desarrollo del curso		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Difference between verb to be, present, progressive and past tense	Se analiza el tópico de los alcances del presente simple y el tiempo pasado	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
10	Past tense expressions yesterday, last night, last year, contrast with expressions in other tenses	Preguntando y dando detalle e información usando expresiones de tiempo	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
11	Negative sentences in the Past tense, exercise of transformation of sentences.	Completa ejercicios con la formas del verbo en el tiempo adecuado	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
11	reading and translation of short texts in different tenses. Translation of short paragraphs of interest	Se analiza los tópicos concerniente a la evaluación próxima	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
(conditional clauses) EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación práctica ejercicios en el examen del mes		Se analiza el tópico concerniente a la evaluación		Se muestra interesado en el desarrollo del curso	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

Unidad Didáctica IV :	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	Strengthen the knowledge about transformations of sentences progressive, simple present, and past tense.	Se analiza el tópico concerniente a la clase	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	13	Use se of question words with these 3 basic tenses using the information given	Usos de los tiempo en con la información proporcionada	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los os componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
	14	Answers to question words in different tenses, short and complete and negative answers	Completa ejercicios con de acuerdo a las expresiones de tiempo	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
	15	Test: text which includes structures about the use of different basic tenses	<ul style="list-style-type: none"> Se analiza el tópico concerniente a la evaluación 	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	16	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		FINAL EXAMINATION	Se analiza el tópico concerniente a la evaluación		Se muestra interesado en el desarrollo del curso	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

VI. EVALUACIÓN

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. El alumno que acumule el 30% de inasistencias queda inhabilitado para rendir el examen final, será desaprobado en la asignatura sin derecho para rendir un examen sustitutorio. El sistema de evaluación comprende

- A) Eval. Conocimiento 30%**
- B) Eval. Producto 35%**
- C) Eval. Desempeño 35%**

VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR Edit Pearson

UNIDAD DIDACTICA II:

REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR Edit Pearson

UNIDAD DIDACTICA III:

REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR Edit Pearson

UNIDAD DIDACTICA IV:

REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR Edit Pearson

Huacho, Marzo de 2018

Ing Lino R. Rodríguez Alegre
CIP 25095