



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGENIERÍA DE ARTES Y MÉTODOS

DE PESCA

HUACHO PERU

2018



SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGENIERÍA DE ARTES Y MÉTODOS DE PESCA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Detección y métodos de pesca
CURSO	Ingeniería de Artes y Métodos de Pesca
CÓDIGO	IP – 402
CICLO	VII
AÑO ACADEMICO	2018 – 1
HORAS	05 (3 T, 2 P)
PROFESOR	Ing. LUIS ARNALDO GIRON GARCIA
Email.	Luis_argiga@hotmail.com
CELULAR	967 899 778

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Área de Estudios de Formación Profesional Especializada - Línea de Carrera Detección y Métodos de Pesca, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán **explicar** las características generales artes y métodos de pesca, para **diseñar** prototipos específicos para captura de especies hidrobiológicas, **salvaguardando** la economía de los pescadores. Competencias que sustentarán la capacidad profesional del Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende: Características generales de los aparejos y métodos de pesca – Tecnología de los materiales y accesorios de pesca – Diseño y construcción de las artes de pesca – Explotación de las redes de pesca .Estudio del cálculo, diseño y técnicas de armado de las artes de pesca: red de cerco- cálculo del número de hilo en cada cuerpo, cálculo de la malla, cálculo de la relinga de flotadores cálculo de la relinga de lastre, cálculo del porcentaje de armado de paño a cenefa y de cenefa a relinga, cálculo de la altura de trabajo del arte. De la red de arrastre- cálculo del número de hilo de cada parte, cálculo de la abertura de malla por cada parte, cálculo de la relinga de flotadores, cálculo del tren de arrastre, cálculo de los portalones, cálculo de la abertura de la boca de la red. Los espineles de altura- cálculo de la línea madre, cálculo de la línea hija, cálculo del reinal, cálculo de los flotadores. Artes de captura de pota y calamar. Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la ingeniería de artes y métodos de pesca, a la tecnología pesquera.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la presencia de una embarcación pesquera, IDENTIFICA con precisión cada una de las partes que conforman su estructura, tomando como base la bibliografía especializada	Partes y dimensiones de una embarcación pesquera.	1-2 3-4
UNIDAD II	Ante las diversas variedades de especies hidrobiológicas ESCOGE el tipo de embarcación que se requiere para realizar una captura optima, y obtener una mejor calidad de especies marinas	Estructura de una embarcación pesquera	5-6 7-8
UNIDAD III	Ante la presencia de una embarcación pesquera, EVALÚA el estado de conservación de su estructura y efectúa las recomendaciones respectivas para su mantenimiento, tomando como base la bibliografía especializada y leyes vigentes	Mecanización y mantenimiento de una embarcación pesquera	9-10 11-12
UNIDAD IV	Ante la finalización de una evaluación del estado de conservación de la estructura de una embarcación, REDACTA el informe técnico profesional donde detalla con precisión el diagnostico las conclusiones y las recomendaciones para su reparación y/o mantenimiento	Equipos y maquinarias de una embarcación pesquera	13-14 15-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Numero	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica los conceptos básicos de una embarcación pesquera.
2	Distingue con precisión las diferentes partes de una embarcación pesquera.
3	Determina la función de las diferentes naves, según su desempeño laboral.
4	Determina las partes de una nave y conocer su función.
5	Explica para que sirve los equipos de navegación de las embarcaciones pesqueras.
6	Fundamenta los diversos tipos de mantenimiento que debe recibir las naves.
7	Explica la diversidad de naves y para qué sirven.
8	Calcula la autonomía de las embarcaciones pesqueras.
9	Resuelve problemas que se presentan en una travesía.
10	Distingue problemas en la travesía.
11	Explica cómo debe de estar equipada una embarcación pesquera.
12	Explica cómo debe de estar distribuidas el personal a bordo.
13	Explica los principios de moral y su responsabilidad abordó.
14	Determina los tipos de materiales a utilizar.
15	Determina la ubicación de los equipos electrónicos a emplear.
16	Determina zonas de pesca a través de los equipos: ecosonda, sonar.
17	Reconoce las zonas de pesca, y tipos de pesca a realizar.
18	Determina la responsabilidad del personal a bordo.
19	Determina el apoyo de la ética administrativa utilizando material que se encuentra en la biblioteca especializada.
20	Ejecuta investigaciones en las empresas de la zona así como la administración en las diversas empresas.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad Didáctica I: FIBRAS TEXTILES: HILOS – CABOS Y CABLES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Ante la presencia de las diversas artes de pesca, IDENTIFICA con precisión cada una de las partes que conforman su estructura, tomando como base la bibliografía especializada.					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Introducción – Historia de las artes y aparejos de pesca – Fibras textiles: Concepto, clasificación, propiedades.	Con videos mostraremos como evoluciono las artes de pesca en forma general.	Los estudiantes aprenderán a compartir información bibliográfica con sus compañeros.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas (Analizar Experimento).	Explica los conceptos básicos de las artes de pesca en las diversas actividades.
	2	Hilos: Tipos, sistema de numeración de hilos, torsión y trenzado de hilos. Cabos: Cabos sintéticos y mixtos, ventajas y desventajas de los cabos sintéticos, cabos combinados, numeración.	Mostraremos a través de un muestrario las diversas fibras y como están construidas los cabos.	Reconocerán los diferentes tipos de hilos que se utilizan en la confección de las artes de pesca.	Experiencias prácticas. Intercambio con alumnos que tengan conocimiento o idea de las artes.	Distingue al final las diversidades de clases de hilos a través de sus materiales de confección
	3	Cables: características, recomendaciones prácticas para obtener un rendimiento adecuado de los cables. Nudos: Definición, Cabullería, sogas.	Con materiales físicos demostraremos las características y manejos. Practica de manejo de confección de nudos.	Manipular cables con guantes y aplicar nudos básicos con cabos	Los estudiantes aplicaran las formas mas sencillas de aprender la confección de nudos.	Logran aplicar la diversidad de nudos
	4	Nudos: Definición, Cabullería, sogas, Clasificación, clases, usos	Demostración de diversos nudos	Aprendiendo a confeccionar nudos	Los estudiantes aplicaran las formas mas sencillas de aprender la confección de nudos	Logran aplicar la diversidad de nudos
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenciones orales en clases. ➤ Trabajos monográficos. ➤ Exámenes escritos. 		Entrega del Primer avance del proyecto formativo. Presentar la formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.		Formula un procedimiento donde se pueda observar los conceptos básicos de una embarcación pesquera.		



Unidad Didáctica II: Estructura de una embarcación pesquera	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Ante las diversas variedades de especies hidrobiológicas ESCOGE el tipo de artes que se requiere para realizar una captura optima, y obtener una mejor calidad de especies marinas					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Malla: Concepto, partes de una malla, tamaño de malla. Paños: corte de paños: Calcular el peso de un paño.	Aplicación de confección de mallas.	Propicia círculos de estudio entre sus compañeros.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Explica la teoría acerca de su estructura de la nave.
	2	Paño: Confección de artes	Demostración del armado de las artes	Valora, la actitud de los pescadores.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Fundamenta su evolución, de las diferentes embarcaciones.
	3	Paño: Confección de jaula rectangular.		Dialoga y propicia debates al interior del aula	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Explica las características de las diversas arboladuras de la nave.
	4	Paño: Confección de Circular		Intercambian criterios de comportamiento en valores.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Calcula el esfuerzo de mecanización de las naves.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenciones orales en clases. ➤ Trabajos monográficos. ➤ Exámenes escritos. 		Entrega del segundo avance del proyecto formativo. Presentar el Marco Teórico (Bases Teóricas y Definiciones de Términos) y la formulación de la hipótesis.		Ejecuta experiencias donde se aprecia la evolución de las instalaciones de sus arboladura		



UNIDAD DIDACTICA III: Mecanización y mantenimiento de una embarcación pesquera	CAPACIDAD DE UNIDAD DIDACTICA III Ante la presencia de una embarcación pesquera, EVALÚA el estado de conservación de su estructura y efectúa las recomendaciones respectivas para su mantenimiento, tomando como base la bibliografía especializada y leyes vigentes					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Concepto – Tipos de mantenimiento: Correctivo, preventivo	Analiza, los tipos de mantenimiento en las naves y su tiempo.	Aplica tablas de valores	Exposiciones didácticas	Calcular mantenimiento de naves pequeñas.
	2	Concepto – Tipos de mantenimiento: predictivo, modificado y planificado	Elabora cuadros de mantenimiento.	Analiza los diferentes tipos de mantenimiento para la respectiva nave	Visita a empresas pesqueras	Distingue los problemas de su mantenimiento.
	3	Propulsión y EQUIPOS DE PESCA	Recoge todo tipo de informaciones sobre el sistema de propulsión.	Interfiere en los sistemas de mantenimiento	Exposiciones didácticas	Explica los problemas que se presentan si cuenta con lo necesario
	4	MAQUINARIA DE HALADO APAREJOS Y OTROS	Indaga sobre tipos de haladores			
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenciones orales en clases. ➤ Trabajos monográficos. ➤ Exámenes escritos. 		Entrega del tercer avance del Proyecto Formativo. Presenta el procedimiento experimental, los recursos utilizados y el resultado de dichas experiencias que se han realizado para demostrar la hipótesis.		Localiza astilleros de la zona	



Unidad Didáctica IV: Equipos y maquinarias de una embarcación pesquera	CAPACIDAD DE UNIDAD DIDACTICA IV: Ante la finalización de una evaluación del estado de conservación de la estructura de una embarcación, REDACTA el informe técnico profesional donde detalla con precisión el diagnostico las conclusiones y las recomendaciones para su reparación y/o mantenimiento					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	EQUIPOS DE NAVEGACION: Navegador Satelital	Distingue las diversos equipos de ayuda a la navegación	Comprende las ubicaciones de estos equipos, colaboran además.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Explica los principios de moral y su responsabilidad
	2	EQUIPOS DE NAVEGACION: Radar etc.	Relaciona los problemas que presentan estos equipos.	Comprende ubicación de los equipos.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Determina ubicaciones de equipos de navegación
	3	EQUIPOS ELECTROCUSTICOS: Ecosonda	Identifica a través de videos el manejo de los equipos de evaluación.	Atiende al menos el manejo de los equipos de detección.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Determina los principios de criterios de ciertas personas en nuestra sociedad
	4	EQUIPOS ELECTROCUSTICOS:, Sonar net sonda	Reconoce las normas y principios en que se fundamenta de los equipos	Toma conciencia del manejo de las redes en sus capturas.	Exposiciones didácticas. Experiencias prácticas.	Determina la aplicación de manejo en la captura de especies
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenciones orales en clases. ➤ Trabajos monográficos. ➤ Exámenes escritos. 		Presenta el informe final de la investigación, incluyendo las conclusiones y recomendaciones y la bibliografía utilizada.		Identifica la forma de reconocer las especies a capturar.		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

- ❖ Plumones para pizarra blanca.
- ❖ Pizarra acrílica.
- ❖ Data
- ❖ Laptop
- ❖ Maqueta de embarcación pesquera
- ❖ Embarcaciones de la zona
- ❖ Embarcaciones Científicas de IMARPE
- ❖ Astilleros de la zona

VII. EVALUACION

La evaluación estará orientada a verificar la evidencia de desempeño logrado por parte de los estudiantes durante el desarrollo de cada una de las Unidades Didácticas del curso. Es decir la capacidad del estudiante para realizar una actividad o resolver un problema, mediante el uso de técnicas y procedimientos validados.

En tal sentido, utilizaremos estrategias de evaluación que contengan como base el desempeño del estudiante, como, por ejemplo: el desarrollo de proyectos, ejecución de una actividad o análisis de casos contextualizados, que permitan evidenciar las competencias alcanzadas por el estudiante, durante el desarrollo de cada una de las unidades didácticas.

UNIDAD DIDACTICA I:

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
Total Evidencia del Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
4. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
Total Evidencia del Producto	40 %	0.40	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
Total evidencia de desempeño	30 %	0.3	



UNIDAD DIDACTICA II:

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
Total Evidencia del Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
Total Evidencia del Producto	40 %	0.40	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
Total evidencia de desempeño	30 %	0.3	

UNIDAD DIDACTICA III:

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
Total Evidencia del Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
Total Evidencia del Producto	40 %	0.40	



EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
Total evidencia de desempeño	30 %	0.3	

UNIDAD DIDACTICA IV:

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
Total Evidencia del Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
Total Evidencia del Producto	40 %	0.40	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
Total evidencia de desempeño	30 %	0.3	



VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (1999). “Curso formativo de tripulante de Pesca” CEIP – Paita – Piura- Perú.

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (2011). “Curso aislamiento térmico de bodegas, insulado E/P”. fibra de vidrio. /FONDEPES.

Cruz del Sur. (2011). “Cabuyería. Manual Scout”. Buenos Aires, Argentina

García A. (2000). “Carpintería de Rivera en Galicia” Edición de Universidad de la Coruña. Madrid, España

IMO. 2013 “Conferencia Internacional sobre Arque de Buques” Londres

Ministerio de Pesquería. (1974). “Maniobras”. Oficina de Cooperación Técnica. MIPE. Lima – Perú

Sánchez A. (2009). “Buque Arrastrero al Fresco”. Universidad de Cádiz. España

UNIDAD DIDACTICA II:

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (1999). “Curso formativo de tripulante de Pesca” CEIP – Paita – Piura- Perú.

Cruz del Sur. (2011). Cabuyería. Manual Scout. Buenos Aires, Argentina

García A. (2000). Carpintería de Rivera en Galicia. Edición de Universidad de la Coruña. Madrid, España

IMO. 2013 “Conferencia Internacional sobre Arque de Buques” Londres

Ministerio de Defensa, Marina de Guerra del Perú. (2012). “Texto Único de Procedimientos Administrativos de la Marina de Guerra del Perú” TUPAM – 15001.b Edición 2012. Perú

Ministerio de Pesquería. (1974). “Maniobras”. Oficina de Cooperación Técnica. MIPE. Lima – Perú

Sánchez A. (2009). “Buque Arrastrero al Fresco”. Universidad de Cádiz. España

UNIDAD DIDACTICA III:

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (1999). “Curso formativo de tripulante de Pesca” CEIP – Paita – Piura- Perú.

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (2011). curso aislamiento térmico de bodegas, insulado E/P. fibra de vidrio. /FONDEPES.

Cruz del Sur. (2011). Cabuyería. Manual Scout. Buenos Aires, Argentina

García A. (2000). Carpintería de Rivera en Galicia. Edición de Universidad de la Coruña. Madrid, España

IMO. 2013 “Conferencia Internacional sobre Arque de Buques” Londres

Ministerio de Defensa, Marina de Guerra del Perú. (2012). “Texto Único de Procedimientos Administrativos de la Marina de Guerra del Perú” TUPAM – 15001.b Edición 2012. Perú

Ministerio de Pesquería. (1974). “Maniobras”. Oficina de Cooperación Técnica. MIPE. Lima – Perú

Sánchez A. (2009). “Buque Arrastrero al Fresco”. Universidad de Cádiz. España

UNIDAD DIDACTICA IV:

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (1999). “Curso formativo de tripulante de Pesca” CEIP – Paita – Piura- Perú.

Centro de Entrenamiento Pesquero de Paita. (2011). curso aislamiento térmico de bodegas, insulado E/P. fibra de vidrio. /FONDEPES.



Cruz del Sur. (2011). *Cabuyería*. Manual Scout. Buenos Aires, Argentina

García A. (2000). *Carpintería de Rivera en Galicia*. Edición de Universidad de la Coruña. Madrid, España

IMO. 2013 “*Conferencia Internacional sobre Arque de Buques*” Londres

Ministerio de Defensa, Marina de Guerra del Perú. (2012). “*Texto Único de Procedimientos Administrativos de la Marina de Guerra del Perú*” TUPAM – 15001.b Edición 2012. Perú

Ministerio de Pesquería. (1974). “*Maniobras*”. Oficina de Cooperación Técnica. MIPE. Lima – Perú

Sánchez A. (2009). “*Buque Arrastrero al Fresco*”. Universidad de Cádiz. España.



IX. **PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO**

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
<p>Algunas embarcaciones pesqueras durante la veda, suelen estar en bahía, en donde se dedican a dar mantenimiento a sus naves. Esto permite que la mayoría se encuentren en la Bahía.</p>	<p>Los trabajos que se realizan de acuerdo al mantenimiento que se realizan antes de salir de faena, en momentos de levantarse la veda.</p>	<p>Una vez realizada los mantenimientos quedan listos para la captura de recursos hidrobiológicos.</p>
<p>En su mayoría la flota de embarcaciones, de las diversas empresas pesqueras que se dedican a la captura de las especies pelágicas, se encuentran en bahía.</p>	<p>La gran cantidad de embarcaciones se dedican a la anchoveta.</p>	<p>Una vez que se levante la veda, dichas embarcaciones se dedican a la captura de recursos hidrobiológicos,</p>
<p>En lo concerniente al resto de embarcaciones se dedican a la captura de recursos hidrobiológicos, pero artesanales, que se dedican a la extracción de especies cortineras.</p>	<p>Dichas embarcaciones, en su conjunto con las embarcaciones que se dedican a la extracción de recursos de recolección.</p>	<p>Se determinara calculando tamaños de redes que se embarcan en las embarcaciones pesqueras..</p>