**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ingeniería Pesquera**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA**

**SÍLABO DE QUECHUA**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. **Departamento Académico :** Quechua
	2. **Código :** 308
	3. **Escuela A.P. :** Ingeniería Pesquera
	4. **Departamento :** Departamento Académico de Ingeniería Pesquera e

 Ingeniería Acuícola.

* 1. **Ciclo de Estudios :** 2018 (Abril - Julio)
	2. **Ciclo Académico :** V
	3. **Pre requisito :** Ninguno
	4. **Especialidad :** Ingeniería Pesquera e Ingeniería Acuícola.
	5. **Horas Semanales :** TH3, HT1, HP2
	6. **Créditos :** 03
	7. **Nombre del docente :** Obdulio E. Chuco Arias

1. **SUMILLA:**

La asignatura de Quechua, tiene como objetivo fundamental el de proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos para aprender correctamente la lengua aborigen, valorando y utilizando correctamente los sustantivos, los adjetivos, pronombres y los verbos.

Al concluir el curso, los alumnos serán capaces de tener un dominio en la pronunciación y en la escritura de la fonética, el alfabeto, los sustantivos, adjetivos, pronombres y en el uso del verbo.

1. **COMPETENCIAS:**

3.1. Analiza la importancia, las características y la influencia del idioma.

3.2. Identifica los aspectos gramaticales del quechua.

3.3. Realiza la conjugación del verbo en tiempo presente, pasado y futuro.

3.4. Serán capaces de tener un dominio en la pronunciación, y en la escritura de la fonética, el alfabeto, los sustantivos, los adjetivos, pronombres y en el uso del verbo.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**
	* Desarrollo de pensamiento cultural, científico y tecnológico.
	* Educación para la convivencia, la paz, en valores y formación ética.
2. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Tomando como referencia la existencia de diversos dialectos de las unidades étnicas del mundo andino de determinar la importancia del Quechua como lengua oficial durante el Tawantinsuyo.  | Concepto, origen y difusión del Quechua, en los andes y características del Quechua.  | 1, 2, 3 y 4Del 04 al 25 de Abril. |
| **UNIDAD II** | Ante el planteamiento del surgimiento del Quechua como idioma oficial del tawantisuyo determinar las unidades gramaticales tanto en la pronunciación y en la escritura.  | Las generalidades y unidades gramaticales del Quechua y interrogativos.  | 5,6, 7 y 8Del 02 al 30 de Mayo. |
| **UNIDAD III** | Tomando como referencia la importancia del Quechua determinar la existencia de los prenombres y la utilización del verbo en tiempo presente, pasado y futuro.  | Los pronombres personales, demostrativos y interrogativos. | 9,10,11 y 12Del 06 al 27 de Junio. |
| **UNIDAD IV** | Ante las actividades diversas que se realizan en el mundo cotidiano utilizar los diversos verbos que se emplean en las actividades agrícolas, en el hogar y en la salud.  | * Verbos que se utilizan en las actividades agrícolas, en el hogar y salud.
 | 13,14,15 y 16.Del 04 al 25 de Julio  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.-** Tomando como referencia la existencia de diversos dialectos de las unidades étnicas del mundo andino determinar la importancia del quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo.  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** | SEMANA  | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1 | * Concepto, origen y difusión del quechua.
 | * Identificar los diversos dialectos que utilizaban las diversas nacionalidades del mundo andino.
 | * Debatir en el campo de estudio la importancia del Quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo.
 | * Lectura obligatoria del libro “El Quechua y la historia social andina” de Alfredo Torero.
* Exposición del video “La difusión del Quechua durante el Incanato”.
* Participa con constante en la pronunciación y escritura.
 | * Analiza el origen del Quechua y destaca su importancia.
* Identifica el posible lugar donde surge el quechua y su expansión con los incas.
* Identifica la tipología, la raíz y el sufijo.
* Interpreta el significado de la variabilidad de sustantivos.
 |
| 2 | * Importancia del quechua
 | * Identificar las características del quechua.
 | * Participar en el estudio de las características del Quechua.
 |
| 3 | * Tener conocimiento de las generalidades gramaticales del Quechua.
 | * Identifica las raíces, el sufijo y las unidades gramaticales.
 | * Participar en la formación de las palabras oraciones y sustantivos.
 |
| 4 | * Concepto de lo que son los sustantivos.
 | * Como ubicar e identificar a una persona o un objeto.
 | * Interés por entender los sustantivos, comunes, propios, verbales concretos, abstractos y colectivos.
 |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
 |
|  | * Prueba escrita de preguntas con aspectos de la vida cotidiana.
 | * Presenta sus prácticas completamente desarrollados.
 | * Domina los procedimientos y las reglas que se utilizan para el manejo del idioma.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.-** Ante el planteamiento del surgimiento del Quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo determinará las unidades gramaticales tanto en la pronunciación y en la escritura. |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** | SEMANA  | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 5 | * Generalidades y las unidades gramaticales del quechua.
 | * Identificar la raíz, los morfemas, formación de palabras y oraciones.
 | * Interés por entender el significado de las unidades gramaticales
 | * Motivación al inicio de cada sesión.
* Participa en los trabajos grupales.
* Exposición y ejercicios prácticos.
* Debatir sobre las diversas clases del sustantivo.
 | * Interpreta el significado de las unidades gramaticales.
* Interpreta las clases de morfemas, la raíz y formas oraciones.
* Explica la importancia del sustantivo.
* Menciona la utilización del sustantivo para formar oraciones.
 |
| 6 | * Definición de las morfemas libres y ligados. Así como también la raíz y formar las oraciones.
 | * Identificar la clases de morfemas: libres y ligados.
* Identificar la raíz y hacer oraciones.
 | * Interés en identificar la raíz, las palabras y como formar oraciones.
 |
| 7 | * Definición del nombre o sustantivo y clases.
 | * Identificar las clases del sustantivo: comunes propios, verbales, concretos y abstractos.
 | * Justifica la importancia del sustantivo y sus reglas para clasificarlos.
 |
| 8 | * Definición del sustantivo según su estructura y por su origen.
 | * Compara las diversas clases de sustantivos por su estructura y por su origen.
 | * Valora las reglas que tiene el quechua para clasificar a los sustantivos.
 |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
 |
|  | * Evaluación oral y escruta
 | * Entregar trabajos prácticos luego de cada sesión / semana.
 | * Maneja los procedimientos reglas del vocabulario del quechua para hacer oraciones.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.-** Tomando como referencia la existencia del quechua determina la existencia de los pronombres y del verbo en tiempo: presente, pasado y futuro.  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III** | SEMANA  | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 9 | * Definición del concepto del pronombre y sus clases.
 | * Identifica las clases del sustantivo: Personal, Demostrativo y Interrogativo.
 | * Justifica la importancia de los pronombres
 | * Debatir la importancia de los pronombres.
* Participación de los alumnos utilizando los accidentes del sustantivo.
* Participar en las prácticas utilizando los adjetivos.
* Exposición de videos de los aportes culturales de la cultura inca.
 | * Menciona la utilización de las clases de los pronombres.
* Explica y ejecuta mediante la práctica los accidentes del sustantivo.
* Explica las utilización de los adjetivos y sus clases
* Describe las manifestaciones estacionales culturales (arquitectura, vestimenta y otros).
 |
| 10 | * Definición de los accidentes del sustantivo.
 | * Identificar los accidentes del sustantivo: género, número y caso.
 | * Valora los aportes: culturales de las culturas andinas de la existencia del quechua.
 |
| 11 | * Define el concepto de los adjetivos y sus clases.
 | * Identifica la existencia de los adjetivos posesivos y numerales.
 | * Justifica la importancia especialmente de los adjetivos numerales.
 |
| 12 | * Establecer elementos que forman parte de una vivienda, vestimenta.
 | * Identifica elementos que se utilizan en la vida cotidiana: en la vivienda y vestimenta.
 | * Valora los elementos que utilizan en la vida cotidiana.
 |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
 |
|  | * Evaluación oral y escrita.
 | * Entrega del avance del trabajos prácticos luego de cada sesión / semana.
 | * Maneja los procedimientos y propone soluciones para resolver problemas.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.-** Ante las actividades diversas que se realizan en el mundo cotidiano utilizar los diversos verbos que se emplean en las actividades agrícolas del hogar y en la salud.  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IIV** | SEMANA  | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 13 | * Definición del concepto del verbo y su utilización en la vida cotidiana.
 | * Identifica la utilización del verbo en tiempo presente, pasado y futuro.
 | * Valora la importancia del verbo y su conjugación en sus diversos tiempos.
 | * Utiliza los diversos para conjugar en sus diversos tiempos.
* Utilizar las reglas del vocabulario quechua para conjugar los verbos en el área de la actividad agrícola, doméstica y en el área de la salud.
 | * Identifica los tiempos presente, pasado y futuro, conociendo las reglas del vocabulario del quechua.
* Explica la utilización de las reglas del vocabulario del quechua para conjugar los verbos en tiempo presente, pasado y futuro en las actividades agrícolas, doméstica y en el área de la salud.
 |
| 14 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos que se utilizan en la actividad agrícola.
 | * Identificar los diversos verbos en tiempo presente, pasado y futuro en el área agrícola.
 | * Justifica la importancia del verbo y su conjugación en el área agrícola.
 |
| 15 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos en la actividad doméstica.
 | * Identificar los diversos verbos en tiempo presente, pasado y futuro en el área doméstica.
 | * Valora la utilización del verbo y su conjugación en el área doméstica.
 |
| 16 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos en el área de la salud.
 | * Identificar los diversos verbos en tiempo: presente pasado y futuro en el área de salud.
 | * Justifica la utilización del verbo y su conjugación en el área de la salud.
 |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
 |
|  | * Evaluación oral y escrita.
 | * Entrega los trabajos prácticos luego de cada sesión / semana
 | * Maneja los procedimientos y reglas del vocabulario quechua para solucionar los trabajos prácticos y en la pronunciación.
 |

**VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Contextos
* Formativa
* Valorativa
* Autoevaluación
* Actitud axiológica
 | * Puntualidad y participación
* Aplicación y criticidad, cooperación y producción
* Discriminación y aplicación
* Interpretación de textos.
 | * Intervenciones
* Prácticas dirigidas
* Pruebas escritas
* Informes grupales e individuales.
 |

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| CERRON PALOMINO, Rodolfo.CHAPPARO, Carmelo MEJIA HUAMÁN, Mario GALVEZ ASTORAYME GUARDIA MAYORGA, César GRANJEDA CHALLCO, Braulio SOTO RUIZ, Glodoaldo TUPAC YUPANQUI, Demetrio VIZCARRA FANO, GloriaLADRON DE GUEVARA, Laura  | Quechumara Ed. Plural – La Paz – Bolivia 2008Fonología y lexicón del Quechua Edit. Sagsa-Chachapoyas-Perú.Curso Práctico de Quechua Ed. La PampaLima –Perú 2010Quechua Médico Edi Perú – Lima – Perú 1996Gramática Quechua – Lima – Perú Queswa o Runa Simi (se) Lima – Perú Manual de Enseñanza del Quechua – I.E.P. Lima – Perú 2010Runasimita Yachay – Edit. Avanzado Lima – Perú 1989Método Fácil de aprender Quechua Cusco – Perú 1969Diccionario Quechua de las regiones – Ed. Brasa S.A. Perú 1998 |

wwww.educar.org.como.www.google.com.wwww.wikipedia.com

[http://.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-español-en-huaraz.iid-4175671](http://.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-espa%C3%B1ol-en-huaraz.iid-4175671)

<http://www.katari.org/diccionario/diccionario.php?display=8&listetter=quechua>

<http://www.idmaperu.org./amay/cuadro01.htm>.

Huacho, de Marzo del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OBDULIO E. CHUCO ARIAS

DOCENTE