**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ingeniería Pesquera**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA**

**SÍLABO DE QUECHUA**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. **Departamento Académico :** Quechua
   2. **Código :** 308
   3. **Escuela A.P. :** Ingeniería Pesquera
   4. **Departamento :** Departamento Académico de Ingeniería Pesquera e

Ingeniería Acuícola.

* 1. **Ciclo de Estudios :** 2018 (Abril - Julio)
  2. **Ciclo Académico :** V
  3. **Pre requisito :** Ninguno
  4. **Especialidad :** Ingeniería Pesquera e Ingeniería Acuícola.
  5. **Horas Semanales :** TH3, HT1, HP2
  6. **Créditos :** 03
  7. **Nombre del docente :** Obdulio E. Chuco Arias

1. **SUMILLA:**

La asignatura de Quechua, tiene como objetivo fundamental el de proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos para aprender correctamente la lengua aborigen, valorando y utilizando correctamente los sustantivos, los adjetivos, pronombres y los verbos.

Al concluir el curso, los alumnos serán capaces de tener un dominio en la pronunciación y en la escritura de la fonética, el alfabeto, los sustantivos, adjetivos, pronombres y en el uso del verbo.

1. **COMPETENCIAS:**

3.1. Analiza la importancia, las características y la influencia del idioma.

3.2. Identifica los aspectos gramaticales del quechua.

3.3. Realiza la conjugación del verbo en tiempo presente, pasado y futuro.

3.4. Serán capaces de tener un dominio en la pronunciación, y en la escritura de la fonética, el alfabeto, los sustantivos, los adjetivos, pronombres y en el uso del verbo.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**
   * Desarrollo de pensamiento cultural, científico y tecnológico.
   * Educación para la convivencia, la paz, en valores y formación ética.
2. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Tomando como referencia la existencia de diversos dialectos de las unidades étnicas del mundo andino de determinar la importancia del Quechua como lengua oficial durante el Tawantinsuyo. | Concepto, origen y difusión del Quechua, en los andes y características del Quechua. | 1, 2, 3 y 4  Del 04 al 25 de Abril. |
| **UNIDAD II** | Ante el planteamiento del surgimiento del Quechua como idioma oficial del tawantisuyo determinar las unidades gramaticales tanto en la pronunciación y en la escritura. | Las generalidades y unidades gramaticales del Quechua y interrogativos. | 5,6, 7 y 8  Del 02 al 30 de Mayo. |
| **UNIDAD III** | Tomando como referencia la importancia del Quechua determinar la existencia de los prenombres y la utilización del verbo en tiempo presente, pasado y futuro. | Los pronombres personales, demostrativos y interrogativos. | 9,10,11 y 12  Del 06 al 27 de Junio. |
| **UNIDAD IV** | Ante las actividades diversas que se realizan en el mundo cotidiano utilizar los diversos verbos que se emplean en las actividades agrícolas, en el hogar y en la salud. | * Verbos que se utilizan en las actividades agrícolas, en el hogar y salud. | 13,14,15 y 16.  Del 04 al 25 de Julio |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.-** Tomando como referencia la existencia de diversos dialectos de las unidades étnicas del mundo andino determinar la importancia del quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo. | | | | | | | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** | SEMANA | **CONTENIDOS** | | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| 1 | * Concepto, origen y difusión del quechua. | * Identificar los diversos dialectos que utilizaban las diversas nacionalidades del mundo andino. | | * Debatir en el campo de estudio la importancia del Quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo. | | * Lectura obligatoria del libro “El Quechua y la historia social andina” de Alfredo Torero. * Exposición del video “La difusión del Quechua durante el Incanato”. * Participa con constante en la pronunciación y escritura. | * Analiza el origen del Quechua y destaca su importancia. * Identifica el posible lugar donde surge el quechua y su expansión con los incas. * Identifica la tipología, la raíz y el sufijo. * Interpreta el significado de la variabilidad de sustantivos. |
| 2 | * Importancia del quechua | * Identificar las características del quechua. | | * Participar en el estudio de las características del Quechua. | |
| 3 | * Tener conocimiento de las generalidades gramaticales del Quechua. | * Identifica las raíces, el sufijo y las unidades gramaticales. | | * Participar en la formación de las palabras oraciones y sustantivos. | |
| 4 | * Concepto de lo que son los sustantivos. | * Como ubicar e identificar a una persona o un objeto. | | * Interés por entender los sustantivos, comunes, propios, verbales concretos, abstractos y colectivos. | |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
|  | * Prueba escrita de preguntas con aspectos de la vida cotidiana. | | * Presenta sus prácticas completamente desarrollados. | | * Domina los procedimientos y las reglas que se utilizan para el manejo del idioma. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.-** Ante el planteamiento del surgimiento del Quechua como lengua oficial del Tawantinsuyo determinará las unidades gramaticales tanto en la pronunciación y en la escritura. | | | | | | | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** | SEMANA | **CONTENIDOS** | | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| 5 | * Generalidades y las unidades gramaticales del quechua. | * Identificar la raíz, los morfemas, formación de palabras y oraciones. | | * Interés por entender el significado de las unidades gramaticales | | * Motivación al inicio de cada sesión. * Participa en los trabajos grupales. * Exposición y ejercicios prácticos. * Debatir sobre las diversas clases del sustantivo. | * Interpreta el significado de las unidades gramaticales. * Interpreta las clases de morfemas, la raíz y formas oraciones. * Explica la importancia del sustantivo. * Menciona la utilización del sustantivo para formar oraciones. |
| 6 | * Definición de las morfemas libres y ligados. Así como también la raíz y formar las oraciones. | * Identificar la clases de morfemas: libres y ligados. * Identificar la raíz y hacer oraciones. | | * Interés en identificar la raíz, las palabras y como formar oraciones. | |
| 7 | * Definición del nombre o sustantivo y clases. | * Identificar las clases del sustantivo: comunes propios, verbales, concretos y abstractos. | | * Justifica la importancia del sustantivo y sus reglas para clasificarlos. | |
| 8 | * Definición del sustantivo según su estructura y por su origen. | * Compara las diversas clases de sustantivos por su estructura y por su origen. | | * Valora las reglas que tiene el quechua para clasificar a los sustantivos. | |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
|  | * Evaluación oral y escruta | | * Entregar trabajos prácticos luego de cada sesión / semana. | | * Maneja los procedimientos reglas del vocabulario del quechua para hacer oraciones. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.-** Tomando como referencia la existencia del quechua determina la existencia de los pronombres y del verbo en tiempo: presente, pasado y futuro. | | | | | | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III** | SEMANA | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 9 | * Definición del concepto del pronombre y sus clases. | * Identifica las clases del sustantivo: Personal, Demostrativo y Interrogativo. | | * Justifica la importancia de los pronombres | * Debatir la importancia de los pronombres. * Participación de los alumnos utilizando los accidentes del sustantivo. * Participar en las prácticas utilizando los adjetivos. * Exposición de videos de los aportes culturales de la cultura inca. | * Menciona la utilización de las clases de los pronombres. * Explica y ejecuta mediante la práctica los accidentes del sustantivo. * Explica las utilización de los adjetivos y sus clases * Describe las manifestaciones estacionales culturales (arquitectura, vestimenta y otros). |
| 10 | * Definición de los accidentes del sustantivo. | * Identificar los accidentes del sustantivo: género, número y caso. | | * Valora los aportes: culturales de las culturas andinas de la existencia del quechua. |
| 11 | * Define el concepto de los adjetivos y sus clases. | * Identifica la existencia de los adjetivos posesivos y numerales. | | * Justifica la importancia especialmente de los adjetivos numerales. |
| 12 | * Establecer elementos que forman parte de una vivienda, vestimenta. | * Identifica elementos que se utilizan en la vida cotidiana: en la vivienda y vestimenta. | | * Valora los elementos que utilizan en la vida cotidiana. |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | * Evaluación oral y escrita. | | * Entrega del avance del trabajos prácticos luego de cada sesión / semana. | | * Maneja los procedimientos y propone soluciones para resolver problemas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.-** Ante las actividades diversas que se realizan en el mundo cotidiano utilizar los diversos verbos que se emplean en las actividades agrícolas del hogar y en la salud. | | | | | | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IIV** | SEMANA | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD.** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 13 | * Definición del concepto del verbo y su utilización en la vida cotidiana. | * Identifica la utilización del verbo en tiempo presente, pasado y futuro. | | * Valora la importancia del verbo y su conjugación en sus diversos tiempos. | * Utiliza los diversos para conjugar en sus diversos tiempos. * Utilizar las reglas del vocabulario quechua para conjugar los verbos en el área de la actividad agrícola, doméstica y en el área de la salud. | * Identifica los tiempos presente, pasado y futuro, conociendo las reglas del vocabulario del quechua. * Explica la utilización de las reglas del vocabulario del quechua para conjugar los verbos en tiempo presente, pasado y futuro en las actividades agrícolas, doméstica y en el área de la salud. |
| 14 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos que se utilizan en la actividad agrícola. | * Identificar los diversos verbos en tiempo presente, pasado y futuro en el área agrícola. | | * Justifica la importancia del verbo y su conjugación en el área agrícola. |
| 15 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos en la actividad doméstica. | * Identificar los diversos verbos en tiempo presente, pasado y futuro en el área doméstica. | | * Valora la utilización del verbo y su conjugación en el área doméstica. |
| 16 | * Establecer reglas del vocabulario para conjugar los verbos en el área de la salud. | * Identificar los diversos verbos en tiempo: presente pasado y futuro en el área de salud. | | * Justifica la utilización del verbo y su conjugación en el área de la salud. |
| **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DEL PRODUCTO** | | * **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | * Evaluación oral y escrita. | | * Entrega los trabajos prácticos luego de cada sesión / semana | | * Maneja los procedimientos y reglas del vocabulario quechua para solucionar los trabajos prácticos y en la pronunciación. | |

**VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Contextos * Formativa * Valorativa * Autoevaluación * Actitud axiológica | * Puntualidad y participación * Aplicación y criticidad, cooperación y producción * Discriminación y aplicación * Interpretación de textos. | * Intervenciones * Prácticas dirigidas * Pruebas escritas * Informes grupales e individuales. |

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| CERRON PALOMINO, Rodolfo.  CHAPPARO, Carmelo  MEJIA HUAMÁN, Mario  GALVEZ ASTORAYME  GUARDIA MAYORGA, César  GRANJEDA CHALLCO, Braulio  SOTO RUIZ, Glodoaldo  TUPAC YUPANQUI, Demetrio  VIZCARRA FANO, Gloria  LADRON DE GUEVARA, Laura | Quechumara Ed. Plural – La Paz – Bolivia 2008  Fonología y lexicón del Quechua Edit. Sagsa-Chachapoyas-Perú.  Curso Práctico de Quechua Ed. La Pampa  Lima –Perú 2010  Quechua Médico Edi Perú – Lima – Perú 1996  Gramática Quechua – Lima – Perú  Queswa o Runa Simi (se) Lima – Perú  Manual de Enseñanza del Quechua – I.E.P.  Lima – Perú 2010  Runasimita Yachay – Edit. Avanzado  Lima – Perú 1989  Método Fácil de aprender Quechua Cusco – Perú 1969  Diccionario Quechua de las regiones – Ed. Brasa S.A. Perú 1998 |

wwww.educar.org.como.www.google.com.wwww.wikipedia.com

<http://.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-español-en-huaraz.iid-4175671>

<http://www.katari.org/diccionario/diccionario.php?display=8&listetter=quechua>

<http://www.idmaperu.org./amay/cuadro01.htm>.

Huacho, de Marzo del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OBDULIO E. CHUCO ARIAS

DOCENTE