



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA  
PESQUERA

# **SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFIA, CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**MsC.Ing RAMON LEON YOVERA**

**HUACHO-PERU**

**2018- I**



## **SILABO POR COMPETENCIAS**

### **CURSO: FILOSOFIA, CIENCIA Y TECNOLOGIA**

III.

#### I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
CURSO	FILOSOFIA, CIENCIA Y TECNOLOGIA
CÓDIGO	IP – 256
CICLO	IV
AÑO ACADEMICO	2018 – I
HORAS	03 (1 T, 2 P)
PROFESOR	MsC. Ing. RAMON LEON YOVERA
Email.	<a href="mailto:rleon_yovera@hotmail.com">rleon_yovera@hotmail.com</a>
CELULAR	996476609

#### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Área de estudios de Formación General siendo de carácter teórico práctico. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permitan fundamentar que la Filosofía, Ciencia y Tecnología son conocimientos profesionales. Competencias que coadyuvaran el logro del perfil profesional formulado en la Carrera profesional de Ingeniero Pesquero.

Concepto de filosofía. Categorías filosóficas. Naturaleza de la filosofía. El Problema del Conocimiento, la Ciencia y la Técnica. El Problema de la Ética y la Axiología. El Problema del Hombre, la Sociedad y el Estado. Concepto de ciencia. Como se obtiene la ciencia. Método científico, métodos y técnicas, (modelos y teorías).Concepto de Tecnología .Tipos de tecnologías. Importancia de la tecnología.



### III. CAPACIDADES DEL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la presencia de nuevas técnicas, en el ámbito de la Filosofía, <b>DETERMINA</b> la naturaleza de la filosofía que se encuentran en la bibliografía especializada.	Naturaleza, ámbito y valor de la filosofía.	1-2 3-4
UNIDAD II	Ante una filosofía en donde interviene el hombre <b>EVALUA</b> la magnitud de impacto que tiene en nuestra sociedad la filosofía.	Filosofía, Ciencia y Tecnología del hombre y sociedad	5-6 7-8
UNIDAD III	Ante nuestra sociedad tener nociones de ciencia, <b>DETERMINA</b> la tecnología que utilizamos en la actualidad, para ello revisa la fuente bibliografía especializada.	Conocimiento, ciencia y tecnología	9-10 11-12
UNIDAD IV	Ante diversas tecnología industriales en nuestro sector pesquero, <b>IDENTIFICA</b> con moral y ética el mecanismo de nuestra tecnología.	Moral y ética	13-14 15-16

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Numero	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica los conceptos básicos de la filosofía así como su contexto histórico.
2	Distingue con precisión las categorías filosóficas, así como conocer sus características.
3	Determina su naturaleza, como son los filósofos clásicos a través de la fuente bibliográfica.
4	Determina la antropología filosófica y conocer sus procesos de hominización
5	Explica la teoría acerca de su naturaleza, además de conocer el origen del hombre.
6	Fundamenta su evolución, así como quienes fueron sus representantes.
7	Explica las características de la Gnoseología y Epistemología, a través de experiencias.
8	Calcula el esfuerzo positivo y sus paradigmas.
9	Diseñar problemas que se presentan de ciencia y aplicaciones de métodos.
10	Distingue problemas en nuestra sociedad.
11	Explica el conocimiento científico y sus concepto y como debe aplicarse en nuestra sociedad.
12	Explica problemas de nuestra sociedad, aun conociendo que tipo de moral se aplica.
13	Explica los principios de moral y su responsabilidad.
14	Determina los tipos de ética en las personas de nuestra sociedad.
15	Determina los principios de criterios de ciertas personas en nuestra sociedad.
16	Determina la aplicación de la ética aplicada deontología aplicada profesional, así como



las teorías contemporáneas.

- 17** Reconoce lo que es la ética, moral y otros, que serán empleados en la nueva tecnología.
- 18** Determina la responsabilidad social empresarial en nuestro país.
- 19** Determina el apoyo de la ética administrativa utilizando material que se encuentra en la biblioteca especializada.
- 20** Ejecuta investigaciones en las empresas de la zona así como la administración en las diversas empresas.



## V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>HISTORIA, C, ONCEPTOS, ORIGEN, REPRESENTANTES, CATEGORIAS, ESTUDIO DE LA NATURALEZA, CONTEXTOS E INFORMACION CIENTIFICA</b>		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I					
		Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<b>Unidad Didáctica I :</b>	1	1.- Concepto de la Filosofía, origen , representantes.- Etapas: Influencia en el mundo contemporáneo de la Filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Buscar información actualizada sobre los orígenes y ramas de la filosofía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Valorar el uso y la importancia de criterios de exactitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Exposición</li> <li>)] Método de Preguntas</li> <li>)] Lluvia de ideas</li> <li>)] Formación de grupos para exposiciones informativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Explica los conceptos básicos de la filosofía así como su contexto histórico.</li> </ul>	
	2	2.- Categorías Filosóficas. Historia de la filosofía, mundo cultural griego, característica, personajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Explicación de las razones porque su importancia a la filosofía en el mundo contemporáneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Compartir información bibliográfica con sus compañeros.</li> <li>*Valora la vida como fuente e inspiración de lo divino.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Distingue con precisión las categorías filosóficas, así como conocer sus características.</li> </ul>	
	3	3.- Naturaleza de la Filosofía Filósofos clásicos: Sócrates, Platón, y Aristóteles, contextos históricos, aportes al conocimiento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Identifica los periodos de la historia de la filosofía, sus características y personajes.</li> <li>)] Reconoce los aportes de los clásicos a la ciencia y conocimiento universal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valora los aportes de los filósofos a la democracia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Determina su naturaleza, como son los filósofos clásicos a través de la fuente bibliográfica.</li> </ul>	
	4	4.- Historia de la cosmogonía, investigación filosófica, informaciones científicas, teorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Distingue la relaciona las característica básicas de la antropología filosófica, la hominización y la humanización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valora la vida como fuente e inspiración de lo divino</li> <li>* Valora la importancia de la interpretación de la realidad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Determina la antropología filosófica y conocer sus procesos de hominización</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>							
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
		Pruebas presencial con 10 preguntas, Intervenciones orales en clases. Exposiciones de Trabajos monográficos.	Entrega del Primer avance del proyecto formativo. Presentar la formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.		Formula un procedimiento donde se pueda observar los conceptos básicos de la filosofía.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :					
Se ma na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1.- Principales teorías acerca de la naturaleza y origen del hombre: fuente creacionista y evolucionismo origen, fuentes, teoría.	) 1-Analiza críticamente las diversas teorías sobre la naturaleza humana.  ) 2.- Reflexiona filosóficamente acerca de la sociedad y el Estado.  ) 3.- Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo, fascismo, democracia cristiana y social democracia.  ) 4.- Distingue las principales tesis del racionalismo, empirismo y criticismo	)1: Propicia círculos de estudio entre sus compañeros.  *2-: Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al Estado y la sociedad.  *3-Toma conciencia, sobre los criterios epistemológicos de la ciencia.  ) 4-: Internaliza criterios de comportamiento en valores.	) Exposición ) Método de preguntas ) Método de casos ) Formación por proyectos	Explica la teoría acerca de su naturaleza, además de conocer el origen del hombre.  Fundamenta su evolución, así como quienes fueron sus representantes.  Explica las características de la Gnoseología y Epistemología, a través de experiencias.  Calcula el esfuerzo positivo y sus paradigmas.
2	2.- El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación, fundamento de la democracia, Principales teorías políticas neoliberalismo.				
3	3.- El racionalismo, empirismo y criticismo corrientes filosóficas contemporáneas.				
4	4.- El positivismo lógico, el falsacionismo popperiano y los paradigmas de Kuhn				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Pruebas presencial con 10 preguntas, Intervenciones orales y calificación de exposiciones de trabajos monograficos.		Entrega del segundo avance del proyecto formativo. Presentar el Marco Teórico (Bases Teóricas y Definiciones de Términos) y la formulación de la hipótesis.		Ejecuta experiencias donde se aprecia la evolución del hombre y realiza trabajo en conjunto	
<b>Unidad Didáctica II :</b>					
<b>Filosofía, hombre y sociedad</b>					



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: :-					
Se ma na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	El problema de la ciencia, definición, etapas características, ciencia y método corrientes actuales, filosofía de la ciencia naturalizada y ciencia real.	Analiza, críticamente sobre la naturaleza de la ciencia, Elabora organizadores visuales, en torno al problema de la ciencia y la filosofía naturalizada y real.	Aplica escalas valorativas para diversas actividades de la vida práctica y cotidiana.	) Exposición ) Método de preguntas ) Método de casos ) Formación DE GRUOS DE EXPOSICION	Diseñar problemas que se presentan de ciencia y aplicaciones de métodos.
2	El problema del conocimiento, verdades fundamentales ,escuelas, representantes idealismo, escepticismo, ,relativismo,	Distingue las principales tesis del idealismo, escepticismo, relativismo. Recoge información actualizada sobre el problema de la inducción y deducción.	Reflexiona sobre las diferentes tesis sobre el conocimiento.		Distingue problemas en nuestra sociedad.
3	El valor del conocimiento científico, concepto, representantes, objetividad y certeza de la inducción y deducción.	Investiga sobre los argumento a priori del criticismo de E .Kant.	Infiere sobre las áreas del conocimiento humano.		Explica el conocimiento científico y sus concepto y como debe aplicarse en nuestra sociedad.
4	Criticismo, encarnado en la doctrina kantiana del conocimiento. El idealismo o crítico, a priori., enfoque contemporáneo.	Indaga sobre los líderes de la sociedad que abogan por la libertad y respeto de la persona	Respeta la opinión de los demás.		Explica problemas de nuestra sociedad, aun conociendo que tipo de moral se aplica
Conocimiento	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Pruebas en Red o presencial con 10 pregunta, Intervenciones orales y calificación de exposiciones de trabajos monograficos		Entrega del desarrollo del segundo avance integrador. El estudiante o grupo 2 O 3 estudiantes presentará el diseño de proyecto y planteará la Hipótesis que conducirá a la mejora de la formación académica (Trabajo de investigación o Académico).		Desarrolla mediante estructura validadas, un proyecto de investigación (Trabajo Académico) y lo expondrán en clase
Unidad Didáctica III					



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :</b>						
Unidad Didáctica IV : LA MORAL, ETICA RESPONSABILIDAD Y BIOÉTICA DE LA PERSONA	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	La moral y la responsabilidad moral, Concepto, representantes, corrientes. Condiciones de la responsabilidad moral, determinismo y libertad, enfoque filosófico.	Reflexiona críticamente acerca de la moral y la responsabilidad moral. Distingue las diversas condiciones o requisitos de la responsabilidad moral.	Comprende e internaliza criterios de comportamiento en valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Exposición</li> <li>) Método de Preguntas</li> <li>) Lluvia de ideas</li> <li>) Formación de los grupos de trabajo para exposicion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Explica los principios de moral y su responsabilidad.</li> <li>) Determina los tipos de ética en las personas de nuestra sociedad</li> <li>) Determina los principios de criterios de ciertas personas en nuestra sociedad</li> <li>) Determina la aplicación de la ética aplicada deontología aplicada profesional, así como las teorías contemporáneas</li> </ul>
	2	La ética, concepto, principios, normas clases enfoques contemporáneos, aplicada: deontología profesional y bioética: Definición, finalidades, teorías Contemporáneas.	aplicada: deontología profesional y bioética: Definición, finalidades, teorías Contemporáneas.	Valora la utilidad de la ética en la vida profesional.		
	3	Ética, Moral y Axiología, origen, concepto, clases, diferencias y relación, Responsabilidad social empresarial y ética administrativa enfoque contemporáneo.	Identifica en la práctica el cumplimiento de las normas y principios de la ética.	Valora la utilidad de la ética en la vida profesional.		
	4	Bioética, empresa y administración, origen concepto, elementos, principios, normas..	Bioética, empresa y administración, origen concepto, elementos, principios, normas.	Toma conciencia del valor de la bioética en la persona		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Pruebas en Red o presencial con 10 preguntas, intervenciones orales y participación en las exposiciones de trabajos nonograficos.	Entrega del trabajo final integrador El estudiante o grupo 2 0 3 estudiantes presentará el diseño de proyecto y planteará la Hipótesis que conducirá a la mejora de la formación académica (Trabajo de investigación o Académico).		. El proyecto formativo ( o trabajo académico) cada estudiante o grupo de estudiantes–lo expondrán	



## V. ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1 Lecturas Historias de la Filosofía”

ACTIVIDAD 2 “lecturas de las Categorías Filosóficas”

ACTIVIDAD 3 “ Lecturas de la Naturaleza de la Filosofía”

ACTIVIDAD 4 “Lecturas de la Historia de la cosmogonía”

ACTIVIDAD 5 Lecturas sobre Origen del Hombre”

ACTIVIDAD 6 “Lecturas sobre El Estado, la sociedad y la política”

ACTIVIDAD 7 “ Lecturas sobre El racionalismo, empirismo y criticismo” El racionalismo, empirismo y criticismo

ACTIVIDAD 8 “ Lecturas sobre.- El positivismo lógico”

ACTIVIDAD 9 “ Lecturas sobre El problema de la Ciencia”

ACTIVIDAD 10 “ lecturas sobre El Problema del Conocimiento”

ACTIVIDAD 11 “ lecturas sobre El Valor del Conocimiento Científico”

ACTIVIDAD 12 “Lecturas sobre Criticismo”

ACTIVIDAD 13 “Lecturas sobre La Moral y la Responsabilidad Moral”

ACTIVIDAD 14 “Lecturas sobre Ética, Moral”

ACTIVIDAD 15 “ Lecturas sobre Bioética”

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

❖ Plumones para pizarra blanca.

❖ Pizarra acrílica.

❖ Data

❖ Laptop

## VII. EVALUACION

La evaluación estará orientada a verificar la evidencia de desempeño logrado por parte de los estudiantes durante el desarrollo de cada una de las Unidades Didácticas del curso. Es decir la capacidad del estudiante para realizar una actividad o resolver un problema, mediante el uso de técnicas y procedimientos validados.

En tal sentido, utilizaremos estrategias de evaluación que contengan como base el desempeño del estudiante, como por ejemplo: el desarrollo de proyectos, ejecución de una actividad o análisis de casos contextualizados, que permitan evidenciar las competencias alcanzadas por el estudiante, durante el desarrollo de cada una de las unidades didácticas.

### UNIDAD DIDACTICA I:

EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario



<b>Total Evidencia del Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	
---	-------------	-------------	--

<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
4. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>40 %</b>	<b>0.40</b>	

<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
<b>Total evidencia de desempeño</b>	<b>30 %</b>	<b>0.3</b>	

#### **UNIDAD DIDACTICA II:**

<b>EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
<b>Total Evidencia del Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>40 %</b>	<b>0.40</b>	

<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
<b>Total evidencia de desempeño</b>	<b>30 %</b>	<b>0.3</b>	

#### **UNIDAD DIDACTICA III:**

<b>EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>



1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
<b>Total Evidencia del Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	
<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>40 %</b>	<b>0.40</b>	

<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
<b>Total evidencia de desempeño</b>	<b>30 %</b>	<b>0.3</b>	

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

<b>EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Evaluación escrita	20 %	0.20	Cuestionario
2. Evaluación de temas asignados	5 %	0.05	Cuestionario
3. Evaluación de videos asignados	5 %	0.05	Cuestionario
<b>Total Evidencia del Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo del proyecto formativo	5 %	0.05	
3. Presentación de los ejercicios asignados resueltos	30 %	0.30	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>40 %</b>	<b>0.40</b>	

<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Presentación oportuna del proyecto formativo y de los ejercicios resueltos	10 %	0.1	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Presentación de los ejercicios asignados resueltos y comentados	20 %	0.2	
<b>Total evidencia de desempeño</b>	<b>30 %</b>	<b>0.3</b>	



## VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I:

- Cifuentes P. (2009) *“El punto de partida de la filosofía”*. Bs. Aires: Ed. Espasa.
- Ferrater J. (2012) *“La filosofía en el mundo de hoy”*. Madrid, Ed. Orión.
- Hass Adolf. (2011) *“Origen de la vida y el hombre”* Madrid, Ed. BAC, pp 54-79
- Katayama Roberto. (2003) *“Introducción a la filosofía”*, Lima, Universidad Ricardo.
- Katayama Roberto. (2012) *Filosofía*, Lima, Universidad Alas Peruanas.
- Mandrioni, Héctor (2009). *“Introducción a la filosofía”* Madrid, Ed. Gredos pg. 88
- Reale G., Darío Antiseri (2001): *“Historia del pensamiento filosófico y científico”*,  
Barcelona, Herder
- Riaza, Jesús (2009) *“Ciencia moderna y filosofía”*, Madrid, Ed. BAC pp36-57
- Savater Fernando. (1999) *“Las preguntas de la vida”* Barcelona, Ariel.
- Savater Fernando (2009) *“Historia de la filosofía, sin temblor ni temor”*. España.  
Ed Espasa Calpe, pp 47-93.
- Terrones N. Eudoro, (2012) *“Sócrates, maestro, filósofo y mártir de la filosofía”*,  
Lima, AFA Editores importadores SA, pp 280
- Willwoll Alejandro (2010) *“Alma y espíritu”* Madrid, 3era Ed. Ed. Razón y fe, p 85  
<http://www.youtube.com/watch?v=hnGRo0T-fJ0>  
<http://www.youtube.com/watch?v=Hz1D8lf76jc>

### UNIDAD DIDACTICA II:

- Collin, Remy (2010) *“La evolución, hipótesis y problemas”* Andorra, Col. “Yo sé”  
“yo creo”, pp 47- 73
- Marcozzi, Pietro (2010) *“El hombre en el espacio y en el tiempo”* Madrid, Ed.  
Studium, pp 83-138
- Bauman Zygmunt (2014) *“¿La riqueza de unos, nos beneficia a todos?”* Polonia,  
Ed. Paidós, pp. 84- 102
- Van Steeferghen F. (2011) *“Epistemología”* Madrid, ed. Credos, pp 58-85.
- Katayama, Roberto (2012). *“Filosofía”*. Lima: Universidad Alas Peruanas
- Ferrater Mora, J (2009) *“La filosofía en el mundo de hoy”*. Madrid: ed. Occidente  
pp. 48-85.
- Rodríguez Sánchez. A. (2010) *“La credibilidad de las ciencias”* Colombia,  
ed. Paidós, pp 58-93
- Katayama, Roberto (2012). *“Filosofía”*, Lima, Universidad Alas Peruanas

### UNIDAD DIDACTICA III:

- Cueva Sevillano A. (2012) *“Curso de filosofía”* T.I, Lima. Ed. AFA pp 285-95



- De Vries J. (2009) *"Pensar y ser"*, Madrid, 1era ed. Ed. Fax, pp 49-69
- Emiliani, Raymundo (2010) *"Fuentes del conocimiento"* Buenos Aires, 4ta ed. Ed. Espasa, pp 35-85.
- Pooper Karl (2009) *"La lógica de la investigación científica"* Madrid, 2da edición. Ed Teknos, pp 35-83.
- Rodríguez S. A. (2010) *"La credibilidad de las ciencias"* Colombia, ed. Paidós, pp 58-93.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa\\_de\\_la\\_cienciaPluralismo\\_metodol.3.B3gico](http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_de_la_cienciaPluralismo_metodol.3.B3gico)

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Patarroyo G. Carlos (2009) *"Libertad, determinismo y responsabilidad moral"* Bogotá, Ed .Ideas y valores, pp.35.
- Pérez Hernán (2009) "Bioética, empresa y administración" Ensayo. 163-81
- Tony Judit, (2014) *"El peso de la responsabilidad"* México, ed. Taurus, pp.300.
- Vásquez, C. O, y Del Carpio M. (2010) *"Ética y deontología aplicadas a las ciencias contables y negocios"*, Lima, ed. UAP pp.180-192

**HUACHO, 04 DE FEBRERO DEL 2018**

**MsC. Ing .Ramón León Yovera  
Docente Asociado DE  
DOCENTE DEL CURSO**

**RLY/oemv**