

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ENFERMERIA**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**ETICA Y VALORES EN ENFERMERIA**

**CODIGO: 51154**

**DOCENTE:**

**Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio**

**2017 – I**

**HUACHO-PERU**

Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”

**Facultad de Medicina Humana**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**SÍLABO DE**

**ETICA Y VALORES EN ENFERMERIA**

1. **DATOS GENERALES**
	1. Código de la Asignatura : 51154
	2. Escuela Académico Profesional : Enfermería
	3. Departamento Académico : Enfermería
	4. Ciclo : II
	5. Créditos : 3
	6. Plan de Estudios : 5
	7. Condición : Obligatorio
	8. Horas Semanales :

P 2h 14 02

T 2h 02

* 1. Pre-requisito : Ninguno
	2. Semestre Académico : 2017- I
	3. Docente : Lic. Chirito Laurencio, Silvia Isabel

Colegiatura : 37277

Correo Electrónico : silvia12\_34@hotmail.com

 **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La presente asignatura está ubicada el I Ciclo de Plan de Estudios vigente, proporciona al estudiante los conocimientos y experiencias sobre la Ética, la Bioética y Relaciones Humanas en el desarrollo profesional. Así mismo; brinda conocimientos de la conducta humana con relación a los valores y principios morales. Del mismo modo permite el análisis de código de ética y deontología del colegio de enfermeros del Perú.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** |  **UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Analiza el concepto básico de ética, bioética, valores y dignidad humana y su aplicación en el ejercicio profesional. | Noción y Objeto de Ética, Bioética, valores y dignidad humana | Semana I Semana IISemana IIISemana IV |
| **UNIDAD II** | Reconoce la aplicación de los derechos humanos en la vida diaria y asume la importancia de los principios éticos y deontológicos en el que hacer de la profesión. | La Ética y los Derechos Humanos,Principios Éticos y deontológicos | Semana VSemana VISemana VII |
| **UNIDAD III** | Procesa la implicancia de la bioética en la toma de decisiones según sus expectativas como usuarios del sistema de salud. | El avance de la Medicina y la Ética  | Semana IXSemana XSemana XI |
| **UNIDAD IV** | Comprende la importancia del Marketing en los servicios de salud y su relación con la ética | Marketing en los servicios de salud y su relación con la Ética | Semana XIIISemana XIVSemana XV |

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica el aporte de la Ética en la evolución de la Profesión de Enfermería. |
| 2 | Fundamenta los principios de ética en el ejercicio profesional actual. |
| 3 | Señala las principales declaraciones éticas |
| 4 | Valora la importancia de los valores en la persona, familia y sociedad |
| 5 | Debate sobre la dignidad humana desde un enfoque filosófico, jurídico, normativo y legal |
| 6 | Describe los derechos humanos y deberes del usuario |
| 7 | Identifica los derechos y deberes en el desarrollo del ejercicio profesional |
| 8 | Define el perfil Deontológico del profesional de Enfermería |
| 9 | Distingue las Bioética en el proceso de interacción enfermero paciente |
| 10 | Selecciona información relevante sobre el trato al usuario y su familia |
| 11 | Integra la información de Ética y la sexualidad humana |
| 12 | Argumenta sobre el trasplante y donación de órganos |
| 13 | Comprende la Bioética y la responsabilidad social en la protección de especies |
| 14 | Describe puntos fundamentales de la Bioética y el marketing en los servicios de Salud y los ensayos clínicos |
| 15 | Ejemplifica problemas éticos en el paciente con enfermedad crónica y terminalDebate acerca de la Eutanasia y el significado de morir con dignidad |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

**IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***UNIDAD******DIDACTICA :* LA ÉTICA Y BIOÉTICA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :** A partir del desarrollo histórico de la ética a nivel mundial se conceptualiza la enfermería como profesión en base a criterios establecidos por códigos éticos |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1 | 1. Ética, Bioética. Historia de ética y Desarrollo Actual.
 | Diferenciar los conceptos de ética, bioética y deontología.Valorar los principios éticos y necesidades básicas que guían la atención de Enfermería. | **Debate** sobre la importancia de la evolución histórica de ética en su concepción actual**Participar** de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre la ética de Enfermería**Asume** una actitud crítica y de respeto por el trabajo de sus compañeros**.** **Aprecia** los beneficios de la ética en el trabajo del profesional de enfermería y su desempeño laboral. | Dinámica grupal **Seminario 1**MonografíaLectura comentadaTrabajo individual | **Explica** el desarrollo de la ética en las diversas etapas de la historia**Fundamenta** los criterios que identifican a la ética como: ciencia y disciplina en la profesión.**Formula** criterios en desarrollo del Perfil Profesional**Enuncia** los aportes de la ética y del Trabajo del Profesional de Enfermería |
| 2 | 1. PRINCIPALES DECLARACIONES ETICAS: Código de Núremberg, Informe Belmont, Helsinki y pautas CIOMS
 |
| 3 | 1. Teorías y Principios éticos.
2. NOCIONES, NECESIDAD Y LÍMITES DE LA ÉTICA

**Practica 2:** Definiciones éticas  |
|  **4 EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** |  |  |  |  |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación oral de la Unidad Didáctica acerca del desarrollo histórico de la éticaEvaluación teórica- práctica | Entrega del trabajo monográfico sobre la ética, como cienciaEntrega de fichas de comentario sobre la ética y el Trabajo del Profesional de Enfermería.  | Esquematiza en un mapa conceptual el desarrollo histórico de la Ética y aporte actual en su concepción como ciencia, disciplina y profesión |
| **UNIDAD DIDACTICA II :****LA ETICA Y LOS DERECHOS HUMANOS** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** *Como referencia al Código de Ética de Enfermería asume los principios éticos del cuidado de la persona indicándolo en el Proceso de Atención de Enfermería* |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 5 | 1. Valores: Bases Teóricas y Metodológicas en la formación de valores-la Familia

**Práctica N°03:** La familia y formación de valores | 1. Comprender la importancia de los Valores del sistema de salud en El país

.2-3: Valorar los principios éticos y necesidades básicas que guían la atención de Enfermería en la familia | **0: Apreciar** las intervenciones de los integrantes de los trabajos grupales.**1-4: Acrecentar** la importancia de los valores éticos, el concepto de persona y familia en el cuidado que brinda la enfermera**5-6:Debatir** sobre la importancia de la ética, como herramienta de la práctica del profesional de Enfermería | Conferencia con interrogatorioVideo**Seminario 2****Seminario 3**Discusión de grupos**Monografía 2**Lectura comentadaTrabajos individuales | * **Fundamenta** los valores éticos en la persona y Familia
* **Formula** criterios éticos del Perfil Profesional
* **Enuncia** los aportes de la ética y en la práctica del profesional de Enfermería
 |
| 6 | 1. La dignidad Humana desde una perspectiva filosófica, jurídica, normas y leyes de protección Humana

**Práctica N°04**: El aborto y la eutanasia |
| 7 | 1. Derechos Humanos: Derechos y deberes de los pacientes (Niño, Adolescente, Adulto Mayor, Enfermo Mental, De Los Prisioneros)

**Práctica N°05:** Consentimiento Informado |
|  |  |
|  **8 EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** |  |  |  |  |  |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación oral de la Unidad Didáctica
* Evaluación teórica -práctica
 | * Entrega del trabajo monográfico sobre la relación de la ética y la familia
* Envío del trabajo individual: Video
 | Esquematiza en un mapa conceptual de la Ética en relación a los Derechos y deberes de los pacientes (Niño, Adolescente, Adulto Mayor, Enfermo Mental, De Los Prisioneros) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA*** ***III: EL AVANCE DE LA MEDICINA Y LA ÉTICA***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :***Procesa la implicancia de la bioética en el avance de la medicina  |
|  |
|  | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 9 | 1. Ética y sexualidad humana: inseminación y fecundación artificial

**Práctica N°09**: Genoma Humano entre la ética y la prevención , manipulación e ingeniería genética | **1-10: Distinguir** los conocimientos éticos en relación a la sexualidad.**Analizar** los modelos y teoría acerca del desarrollo humano y la manipulación genética.**3-10: Comparar** las bases que sustentan cada teoría | **0: Asume** una posición crítica en sus intervenciones orales. **1: Seleccionar** el material bibliográfica pertinente al desarrollo humano y la manipulación genética**1-10:Debatir** desarrollo humano y la manipulación genética | Seminario 4Conferencia con interrogatorioDiscusión de gruposLectura comentadaTrabajos individuales | * **Diferencia** las características éticas acerca de la fecundación e inseminación.
* **Identifica** los aspectos bioéticos de los trasplantes.
* **Identifica** los principales problemas bioéticos ambientales.
 |
| 10 | 1. Bioética de los transplantes, definición tipos, aspectos bioéticos de los trasplantes. Donantes y la familia

**Práctica N°10:** Donación de órganos Regala Vida |
| 11 | 1. Bioética y la Ecología: principales problemas de la bioética ambiental, la responsabilidad social en la protección de las especies y ecosistemas.

**Práctica N°11**: Principio de la precaución en la bioética ambiental |
|  |  **12 EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación oral de la Unidad Didáctica Evaluación teórica - práctica
 | Entrega del trabajos: individual y grupal  | Demuestra coherencia y entendimiento de la información obtenida. |
|  ***UNIDAD DIDÁCTICA IV :******MARKETING DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y SU RELACIÓN CON LA ÉTICA***  ***UNIDAD******DIDACTICA IV :* MARKETING EN LOS SERVICIOS DE SALUD Y SU RELACIÓN CON LA ÉTICA** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** Comprende la importancia del Marketing de los servicios de salud y su relación con la ética |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 13 | Investigación biomédica y los ensayos clínicos: ética para la investigación biomédica, el actor humano en la investigación e innovación biomédica**Práctica N°12:** Experimentación en seres humanos realizados por José Mengele | **1: Diseñar** cuadro sinóptico que muestre el proceso del desarrollo humano **2: Esquematizar** los niveles de prevención durante la **3: Identificar**los criterios en la experimentación en Seres humanos.**4: Formular** las bases de la Reforma de Salud y su relación con los avances médicos**5-8: Discutir** el rol de las Organizaciones de Salud, en relación a la manipulación de seres humanos.  | **1-5: Compartir** la importancia de los niveles de prevención en el proceso de salud-enfermedad. **5: Discutir** las bases de la Reforma en Salud**6-7: Propiciar** el interés de los estudiantes para revisar el rol que cumplen las diferentes organizaciones de salud, académicas y laborales. -Encomendar la visita a una organización seleccionada | **Seminario 5** Conferencia con interrogatorioDiscusión de grupos**Lectura comentada**Trabajos individuales | * **Describe**  el proceso de inseminación
* **Ejemplifica** los niveles de prevención durante os procesos de creación de seres humanos
* **Debate**  acerca experimentación en Seres humanos.
* **Identifica** el rol de las organizaciones de salud en la manipulación de seres humanos
 |
| 14 | Bioética y el marketing en medicina, definiciones, punto fundamentales en los que se asientan el marketing de los servicios de salud**Práctica N°13**: Publicidad engañosa, dilemas éticos del Siglo XXI |
| 15 | Problemas éticos del enfermo crónico y del final de la vida**Práctica N°14:** Morir con dignidad |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación oral de la Unidad Didáctica
* Evaluación teórica – práctica
 | * Entrega de guías de prácticas grupales e individuales
 | Demuestra coherencia y entendimiento de la información obtenida. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

El docente actuará como facilitador promoviendo la participación de los alumnos a través de una actividad dialógica en búsqueda de un aprendizaje significativo interactivo, orientado a lograr competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales**.**

1. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
2. **Seminario y Método de Preguntas**

Consiste en la discusión de cinco seminarios con el profesor respectivo, el cual será presentado en un trabajo escrito (según modelo) **.**La exposición será efectuada por 2 estudiantes designados por el profesor.

1. **Estrategias Metodológicas**

Según la unidad de aprendizaje y características del tema se utilizarán los siguientes métodos, procedimientos y técnicas didácticas:

* ***Métodos didácticos***
	+ Por la forma enseñanza aprendizaje: Inductivo - Deductivo.
	+ Por la actividad de los educandos: Activo
	+ Por la forma de organización de las actividades: Mixtos: socializadas e individuales y trabajo colectivo.
* ***Procedimientos didácticos*:**

Observación, autoaprendizaje, estudio dirigido, tarea dirigida, conversación, dinámica grupal, síntesis y demostración.

* ***Técnicas didácticas*:**

Técnicas Didácticas: Expositiva, seminarios, discusión, prácticas calificadas, dinámica de grupo, lecturas guiadas.

Modelo: Motivación, ejecución, resumen, conclusiones, evaluación y retroalimentación.

1. **Materiales Educativos Y Otros Recurso Didácticos**
* Página Web del curso, para los aspectos teóricos y desarrollo de ejercicios.
* Video discusión
* Prácticas dirigidas con guía
* Experiencias directas,
* Data
* Libros,
* Separatas
* Pizarra
* Plumones
1. **METODOLOGÌA DE EVALUACIÒN**

La evaluación será permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Comprende:

Cuatro evaluaciones parciales, distribuidas la término de cada unidad. Además se considera los seminarios, juego de roles, desarrollo de casos y trabajos aplicativos al término de cada unidad.

El promedio para cada evaluación parcial se determina:

**Módulo:**

- EC (evaluación de conocimiento): 20%

- EP (evaluación de producto): 40%

- ED (evaluación de desempeño): 40%

El Promedio del Módulo 1 se obtiene de la sumatoria del EC+EP+ED; y así sucesivamente se da con los otros 3 módulos (unidad didáctica 2, 3 y 4).

La evaluación será de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Académico General, aprobado con Resolución Nº 0130-2015-CU-UNJFSC de fecha 20 de febrero del 2015.

**Art.127°**

Para que el alumno sea promovido debe tener una nota aprobatoria, PF ≥ 11. La fracción de 0,5 o más puntos va a favor de la unidad inmediata superior, siendo esto solamente válido para el promedio final.

Para los casos en que los estudiantes no hayan cumplido con ninguna evaluación, al promedio se le asignará valor cero (00). Del mismo modo se procederá en las notas parciales.

 **Art 121**°

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de semanas por semestre 1614 clases02 exámenes parciales | Número de asistencia a clase Teóricas o practicas (no se cuenta la semana de exámenes) | Número de inasistencias injustificadas en el semestre | Número de inasistencias injustificadas para la evaluación del 1° parcial | Número de inasistencias injustificadas para la evaluación del 2° parcial |
| 14 clases(1 vez por semana) | 5 faltas | 5 faltas a más | 5 faltas a más |
| 28 clases(2 veces por semana) | 9 clases | 9 a más | 9 a más |

Se considera una semana adicional para el ingreso de notas, impresión y firmas de Actas y registros de evaluación, con la que hacen un total de diecisiete semanas.

El estudiante está obligado a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles; ante el Director de la EAP, y el Docente.

Al término de las evaluaciones finales se programará un examen de carácter sustitutorio a una nota desaprobatoria obtenida en la evaluación teórico práctica y que corresponden al promedio 1 ó promedio 2, siempre y cuando acrediten un promedio no menor a siete (07) y el 70% de asistencia al curso. El examen sustitutorio tendrá una escala valorativa de 0 a 20, para ello el docente utilizará la columna correspondiente en el Registro de Evaluación. El promedio final para dichos estudiantes no excederá a la nota doce (12).

1. **BIBLIOGRAFÍA BÀSICA – COMPLEMENTARIA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I**

* BASES HISTÓRICAS Y TEÓRICAS DE LA ENFERMERÍA

ocw.unican.es/...de...teoricas...enfermeria/.../Enfermeria-Tema12.pd

* ASPEFEN LA BIOÉTICA EN LA FORMACION DE ENFERMERIA ASOCIACION PERUANA DE FACULTADES Y ESCUELA DE ENFERMERIA.
* PRINCIPIOS DE ÉTICA, BIOÉTICA Y CONOCIMIENTO DE LA ETICA www.uaeh.edu.mx/investigacion/4822/libro\_principios\_de\_etica.pdf
* OMS CONTRIBUCIÓN DE LA ÉTICA A LA SALUD PÚBLICA

www.who.int/bulletin/volumes/86/8/08-055954/es

**UNIDAD DIDACTICA II**

* ÉTICA CLÍNICA Y COMITÉS DE ÉTICA EN ENFERMERIA
* www.bioeticachile.cl/felaibe/documentos/.../FELAIBE%20Comites.pdf
* ARROYO M. CORTINA M. TORRALBA. Ética y Legislación de Enfermería. Análisis sobre la Responsabilidad Profesional. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

**UNIDAD DIDACTICA III**

* ADELA COTRINA El Mundo de los Valores. Colombia Editorial el Buho 2000
* Declaración de Helsinki de la asociación Médica Mundial. 2002
* HANLON Gerard. El Libro de la Ética. CEP. Centro de Estudios y Publicaciones.
* NFORME BELMONT. Principios Éticos y Orientaciones para la protección de sujetos humanos en la Experimentación 1978

**UNIDAD DIDACTICA IV**

* Balderas PEDRERO: Ética y Deontología 1ra Edición México Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
* CEP: Código de Ética y Deontología del Enfermero – Perú.
* MINISTERIO DE SALUD: Manual de Dirección y Relaciones interpersonales 11ava edición Talleres Gráficos de la Universal del Pacifico, Lima – Perú.
* NORDMARK ROEDER: Bases Científicas de la Enfermera
* Pautas Éticas Internacionales para la investigación Biomédica en Humanos – CIOMS. Ginebra 200

 Huacho, Marzo del 2017

--------------------------------------

Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio

DNU:324

Responsable de la Asignatura