



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II**

**DATOS GENERALES:**

|                              |  |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Código de la Asignatura | : 51302  |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Escuela Profesional     | : Enfermería   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Departamento Académico  | : Enfermería   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Ciclo                   | : V Ciclo  |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Créditos                | : 04 créditos  |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Plan de Estudios        | : 6  |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Condición               | : Obligatorio  |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Horas Semanales         | :  | T | 2 | P | 4 | L | 0 |
| 1.9. Pre – requisito         | : Investigación en Enfermería I                            |   |   |   |   |   |   |
| 1.10. Semestre Académico     | : <b>2017 – I</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 1.11. Docente                | : <b>BUSTAMANTE HOCES, WILDER</b>                          |   |   |   |   |   |   |
| Colegiatura                  | : CEP 22066  |   |   |   |   |   |   |
| E – Mail                     | : <b>wilderbthe@hotmail.com; wbustamante@unjfsc.edu.pe</b> |   |   |   |   |   |   |

**I. SUMILLA**

La asignatura de Investigación II es de formación específica. Se desarrolla en el V ciclo. Es teórica y práctica (T = 2 horas y P = 4 horas). **A través de esta asignatura se pretende que el estudiante aplique los conocimientos para recolectar información, procesar, analizar e interpretar los resultados, dependiendo del tipo y paradigma de investigación asumida. Para ello se contará con la asesoría de docentes de Enfermería, así como de otras disciplinas.** Adicionalmente el estudiante debe realizar el informe final y confeccionar el artículo científico, utilizando estrategias, métodos y materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario y que permitirán desarrollar en el estudiante habilidades para lograr un mejor desempeño en su vida académica y profesional.

**II. COMPETENCIAS**

**3.1. COMPETENCIAS GENERALES**

Realiza investigaciones que promueven el avance del conocimiento y la solución de problemas sociales y de salud.

Aplica los conocimientos generados en procesos investigativos para sustentar decisiones en la práctica de enfermería y formular proyectos de desarrollo social.

Incorpora permanentemente en su crecimiento profesional y personal el conocimiento de los avances científicos, tecnológicos y socio humanísticos que contribuyen a mejorar la calidad del cuidado.

### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(Se adjunta en cada uno de los 04 módulos)

## III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura de Investigación en Enfermería II, se impartirá de forma presencial, utilizando una metodología basada en solucionar casos y problemas relacionados con el desarrollo de la asignatura con tutoría a cargo del equipo académico responsable del curso.

La asignatura se divide en una parte teórica y en otra práctica, teniendo como base el análisis de datos y su respectiva interpretación como eje motivador y organizador. **Motivo por el cual para su desarrollo es imprescindible la presentación del Proyecto de Investigación** desarrollado en la asignatura prerequisite. **La no presentación del proyecto impedirá que el estudiante desarrolle la parte práctica de la asignatura.**

La metodología estará constantemente orientada a medir los niveles cognitivos de interiorización, comprensión y aplicación del conocimiento entregado. Estas evaluaciones consistirán en el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales en los cuales los alumnos integrarán los conocimientos y competencias apreñados.

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se emplearán permanentemente las siguientes estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas programadas son:

- a. **Conferencia:** A través de esta técnica el docente plantea introductoramente la temática, sensibiliza y plantea los temas a desarrollar.
- b. **Exposición-Diálogo:** Promueve el intercambio de opiniones y/o afirmaciones relacionadas al tema analizado en clase, el estudiante participa durante el desarrollo de la misma entablando diálogos alturados considerando los fundamentos revisados en la literatura respectiva. Permite un análisis activo.
- c. **Seminario-Taller:** Los estudiantes son sensibilizados para indagar sobre el tema asignado buscando información individual y grupal. En plenaria sustentan los trabajos presentados, exponen, debaten con guía y asesoría del docente. Al final el docente interviene para ampliar y consolidar el tema tratado. Finalmente arriban a conclusiones.
- d. **Dinámica Grupal:** Propicia la organización de los alumnos en pequeños grupos de seis a diez integrantes, donde participan intercambiando apreciaciones.
- e. **Trabajo Individual/Grupal:** Facilita el desempeño y productividad de cada estudiante a nivel personal, así como compartiendo puntos de vista con otros compañeros sobre el tema tratado.

## IV. MEDIOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA

Para el desarrollo de la asignatura se contará con los siguientes medios y materiales:

- a. **Materiales Educativos para la Exposición:** Pizarra, plumones acrílicos, mota, transparencias, rotafolios, papelógrafos, cartulinas, papel bond, etc.
- b. **Materiales Educativos Interactivos:** Materiales impresos, textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos, direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.

## V. CONTENIDO TEMÁTICO Y CRONOGRAMA

| PRIMER MODULO: ASPECTOS PRELIMINARES Y EL TRABAJO DE CAMPO  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| SEMANA  | CONTENIDOS  |   |   | PRÁCTICAS   |
|   | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |   |
| 1   | 1.1. Evaluación de Proyectos: Definición. Modelos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la estructura del proyecto de investigación.</li> <li>Reflexiona y analiza el proyecto de investigación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume actitudes adecuadas, éticas y morales para su entorno al desarrollar actitud crítica y reflexiva al momento de evaluar el proyecto de investigación.</li> </ul>  | <b>Práctica N° 01:</b> Revisión y Evaluación de Proyectos de Investigación.   |
| 2   | 2.1. <b>El Trabajo de Campo (1):</b> Definición. Condiciones. Selección de personal de apoyo.<br>2.2. Levantamiento de datos: Investigación cuantitativa y cualitativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la bibliografía relacionada al trabajo de campo para fortalecer su investigación.</li> <li>Usa criterios adecuados en el proceso del levantamiento de datos.</li> <li>Describe el procedimiento de la recolección de datos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del trabajo de campo.</li> <li>Valora el trabajo de campo en el proceso de investigación.</li> <li>Asume actitudes adecuadas al comprender la importancia del trabajo de campo en el éxito de la investigación.</li> </ul> | <b>Práctica N° 02:</b> Recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de Validez y Confiabilidad del Instrumento.</li> <li>Métodos e instrumentos de recolección de datos.</li> </ul> |
| 3   | 3.1. <b>El Trabajo de Campo (2):</b> Revisión de los datos recolectados. Tratamiento de respuestas no válidas.<br>3.2. Informe de resultados.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las reglas y normas en la revisión de los datos recolectados.</li> <li>Aplica las reglas formales en la redacción de los informes de trabajo de campo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de ceñirse a las reglas en la redacción de los informes de trabajo de campo.</li> </ul>  | <b>Práctica N° 03:</b> Recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de Trabajo de Campo.</li> </ul>   |
| 4   | PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO Y RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS   |   |   |   |
| EVALUACIÓN DEL MÓDULO   |   |   |   |   |
| CRITERIO  | INDICADOR DE LOGRO  |   | INSTRUMENTOS  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica calificada.</li> <li>Participación significativa del estudiante.</li> <li><b>Examen parcial del primer módulo.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificación prácticas en sistema vigesimal</li> <li>Evaluación de participación en clases.</li> </ul>                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Proyección de diapositivas</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>   |   |
| BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA   |   |   |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Torres Bardales, Coloníbol. <b>Orientaciones básicas de Metodología de la Investigación.</b> 3ra. Ed., 1994. Editorial San Marcos, Lima – Perú. 376 pp.</li> <li>Cevallos C, Garrido S, López M, Cervera E, Estirado A. <b>Investigación en atención primaria: actitud y dificultades percibidas por nuestros médicos.</b> Atención Primaria. 2004; 34 (10): 520-524.</li> <li>Margalef L, Vera C. <b>Ciencias de la Salud: una mirada desde la Metodología Cualitativa.</b> Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social. 2004; (32): 67-89.</li> <li>Pedraza V. <b>Investigación en atención primaria de salud: premisas básicas.</b> Atención Primaria. 2004, 34 (6): 318-322.</li> </ol> |   |   |   |   |

| SEGUNDO MODULO: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| SEMANA   | CONTENIDOS  |   |   | PRÁCTICAS   |
|  | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |   |
| 5  | 4.1.El <b>Procesamiento de la información</b> : Definición. Formas.<br>4.2.Base de datos: definición. Confección. El uso de SW en la confección de datos.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura el procesamiento de la información considerando su formalidad, claridad, fluidez y coherencia.</li> <li>Elabora una matriz de codificación (una BD) para su posterior uso en las tablas y gráficos durante la investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y analiza la importancia del procesamiento de la información durante el proceso de la investigación.</li> <li>Muestra interés y voluntad para construir una BD respetando reglas y estructuras aceptadas por el mundo académico.</li> </ul> | <b>Práctica N° 04:</b> Construcción de una Base de Datos. Excel, SPSS, Minitab                      |
| 6  | 6.1. Tabulación de datos. Definición. Construcción de tablas y gráficos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la tabulación de datos según el tipo de investigación.</li> <li>Elabora tablas y gráficos utilizando software.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés durante el proceso de la tabulación de datos.</li> <li>Valora el uso de software durante el proceso de construcción de tablas y gráficos.</li> </ul>   | <b>Práctica N° 05:</b> Construcción de Tablas y Gráficos a partir de una Base de Datos.             |
|  | 7.1. <b>Técnicas Estadísticas y Análisis estadístico.</b><br>7.2. Porcentajes, razones y proporciones<br>7.3. Asociación y correlación<br>7.4. Medidas de concentración | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y selecciona una matriz de codificación, una base de datos y las tablas y gráficos de acuerdo al objetivo de la investigación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume actitudes adecuadas, éticas y morales al reconocer la importancia de la aplicación de las técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo.</li> <li>Asume buena actitud en su relación con sus compañeros de clase y profesores.</li> </ul>    | <b>Práctica N° 06:</b> Uso de Técnicas estadísticas según el tipo de estudio y el diseño propuesto. |
| 8  | <b>SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO Y RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS</b>  |   |   |   |

| EVALUACIÓN DEL MÓDULO   |  |  |
|---|--|--|
| CRITERIO  | INDICADOR DE LOGRO   | INSTRUMENTOS   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de entrada redacción de documentos</li> <li>Intervenciones orales de informe de lectura</li> <li><b>Examen parcial del segundo módulo.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce ideas principales y expresa su pensamiento crítico durante el procesamiento de la información</li> <li>Uso de instrumentos de auto-evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes de lecturas.</li> <li>Cuestionarios.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> </ul> |

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

- Martín Andrés A. **Bioestadística para ciencias de la salud**. 1ª ed. Madrid : Ediciones Norma-Capitel, 2004.
- Martínez-González MA, editor. **Bioestadística amigable**. 2ª ed. Madrid : Díaz de Santos, 2006.
- Seoane T, Martín J, Martín-Sánchez E, Lurueña-Segovia S, Alonso F. **Curso de introducción a la investigación clínica. Capítulo 7: estadística: estadística descriptiva y estadística inferencial**. Revista Semergen. 2007; 33 (9): 466-471.
- Almenara J, Silva LC. **Metodología bioestadística para médicos y oficiales sanitarios**. Llund: Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas. 1999; 22 (449): 317-336.

## TERCER MODULO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

| SEMANA | CONTENIDOS  |  |  | PRÁCTICAS  |
|--------|---|--|--|--|
|        | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |  |
| 9      | Análisis de datos. Definición, objetivos del análisis de datos, clases de análisis de datos.  | Plantea adecuadamente el análisis e interpretación de los datos recolectados, para luego poder inferir sobre ellos; teniendo en cuenta la clasificación de los mismos.   | Mostrar interés por avanzar el protocolo de proyecto de investigación, de acuerdo al esquema establecido en correlación directa a los tiempos y movimientos determinados, de acuerdo al avance del silabo.   | <b>Práctica N° 07:</b> Análisis de datos cuantitativos.              |
| 10     | Análisis de datos cuantitativos: Definición. Formas y métodos.<br><br>Análisis de datos cualitativos: Definición. Formas y métodos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica elementos estructurales y utiliza técnicas para el análisis e interpretación de los datos, argumentando con solidez, coherencia y secuencia lógica.</li> <li>▪ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>▪ Reconocer las características de una discusión apropiada de resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra responsabilidad y puntualidad.</li> <li>▪ Manifiesta interés y curiosidad científica al ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>▪ Manifiesta interés en Identificar las ideas clave en un texto e infiere conclusiones.</li> </ul> | <b>Práctica N° 08:</b> Análisis de datos cualitativos.               |
| 11     | Conclusiones y recomendaciones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora las conclusiones y recomendaciones respetando las normas y reglas.</li> <li>▪ Organiza la información resaltante en conclusiones y plantea las recomendaciones pertinentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora la importancia de las conclusiones y recomendaciones en un trabajo de investigación.</li> </ul>  | <b>Práctica N° 09:</b> Elaboración de conclusiones y recomendaciones |
| 12     | <b>TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO Y RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS</b>  |  |  |  |

### EVALUACIÓN DEL MÓDULO

| CRITERIO  | INDICADOR DE LOGRO  | INSTRUMENTOS   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones orales y participación activa</li> <li>- Trabajos escritos</li> <li>- <b>Examen parcial del tercer módulo.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia investigación cuantitativa y cualitativa</li> <li>- Crítica e interpreta los resultados obtenidos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resúmenes de lecturas.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul> |

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

1. Mira J.J., Lorenzo S, Pérez-Jover V, Aranaz J, Vitaller J. **La investigación cualitativa: una alternativa también válida.** Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria. 2004; 34 (4): 161-165.
2. Calderón C. **Criterios de calidad en la Investigación Cualitativa en Salud: apuntes para un debate necesario.** Revista española de salud pública. 2002; 76 (5): 9.
3. Marín F, Sánchez J. **El meta análisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento.** Fisioterapia. 2009; 31 (3): 107-114.

## CUARTO MODULO: INFORME FINAL Y EL ARTÍCULO CIENTÍFICO

| SEMANA | CONTENIDOS   |  |  | PRÁCTICAS   |
|--------|--|--|--|---|
|        | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |   |
| 13     | El informe final: definición, organización: Introducción al informe. Exposición de los fundamentos de la investigación. Presentación del método. Presentación de resultados. Conclusiones y recomendaciones, Bibliografía. Anexos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera los pasos del método científico para elaborar el informe final de investigación</li> <li>• Conoce las normas establecidas de redacción y presentación final del proyecto de investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes adecuadas, éticas y morales al reconocer la importancia de la aplicación de las normas de redacción y presentación de los trabajos científicos.</li> <li>• Demuestra habilidad para crear redes de comunicación.</li> </ul> | <b>Práctica N° 10:</b> Redacción del Informe final de investigación |
| 14     | El artículo científico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora y presenta el artículo científico según las orientaciones establecidas.</li> <li>• Analiza diferentes tipos de publicaciones- revistas indexadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés y motivación en la elaboración de citas y referencias bibliográficas.</li> </ul>  | <b>Práctica N° 11:</b> Confec ción del artículo científico          |
| 15     | Sustentación y defensa de la investigación:  | Exposición y presentación final de proyectos de investigación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra y valora el interés por la comunicación de los resultados</li> <li>▪ Asume capacidad para usar las redes sociales en la comunicación.</li> </ul>  | <b>Práctica N° 12:</b> Taller de defensa de la investigación.       |
| 16     | <b>CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO Y RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS</b>  |  |  |   |

### EVALUACIÓN DEL MÓDULO

| CRITERIO  | INDICADOR DE LOGRO  | INSTRUMENTOS  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de lectura.</li> <li>- Intervenciones orales.</li> <li>- <b>Examen parcial del cuarto módulo.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para crear redes de comunicación</li> <li>- Prepara y expone entrevistas clínicas</li> <li>- Prepara y expone las formas de comunicación en enfermería.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Objetiva</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Fichas de autoevaluación. .</li> </ul> |

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

1. Aranda Torrelio, Eduardo y Otros. **ABC de la redacción y publicación médico-científica**. 3ra edición 2011. Elite Impresiones. La Paz, Bolivia.
2. Badia Llach X, editor. **La investigación de resultados en salud: de la evidencia a la práctica clínica**. Barcelona: Novartis, 2000.
3. Cobo E, Muñoz P, González JA. **Bioestadística para no estadísticos: bases para interpretar artículos científicos**. Ámsterdam: Elsevier Masson, 2007.
4. Manterola C, Pineda V, Vial M, Grande L. **¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? II: el manuscrito y el proceso de publicación**. Revista Cirugía Española. 2007; 81 (2): 70-77.
5. Manterola C, Pineda V, Vial M, Grande L. **Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I: la comunicación oral**. Revista Cirugía Española. 2007; 81 (1): 12-17.

## V. METODOLOGIA DE EVALUACION

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria, se consideran para efectos de evaluación la resolución facultativa N° 0180-2016-FMH-UNJFSC, del 20 de abril del 2016. El promedio final se obtiene después de promediar la nota de los 04 módulos.

El examen parcial consiste en examen teórico práctico programadas al finalizar cada módulo.

Los trabajos académicos consisten en el desarrollo de los proyectos de investigación. Se evaluará el dominio y profundidad del tratamiento de datos (recolección, procesamiento, análisis y presentación final), la forma de presentación y la calidad bibliográfica.

Las prácticas calificadas consisten en las 12 prácticas que realiza cada estudiante durante el desarrollo del semestre académico.

Las intervenciones orales consisten en Participación activa en clases y prácticas.

La actitud consiste en la responsabilidad, puntualidad, respeto y solidaridad que demuestra el estudiante en cada clase teórica y práctica.

| Variable                   | Criterios de evaluación | Ponderación de los criterios |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Evaluación de conocimiento | Examen parcial          | 30 %                         |
| Evaluación de producto     | Trabajos académicos     | 35 %                         |
|                            | Prácticas calificadas   |                              |
| Evaluación de desempeño    | Intervenciones orales   | 35 %                         |
|                            | Actitud                 |                              |

**Exámenes de Recuperación:** Los exámenes de recuperación seguirán el siguiente tratamiento: Los estudiantes se acogen a este tipo de evaluaciones cuando por razones de fuerza mayor no rindieron el examen en su oportunidad: *Problemas de salud que obligan a guardar reposo; deberá presentar certificado médico. Ausencias por representar a la Universidad, la Facultad o su E.P. correspondiente, con la constancia respectiva. Por enfermedad o fallecimiento familiar (padre, madre, hermanos o cónyuge).* En estos casos el estudiante solicitará a la E.P., por escrito oportunamente, dentro del tiempo reglamentario, en coordinación con el profesor responsable de la asignatura. Sólo tendrán derecho a un examen de recuperación.

## V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

1. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. **Metodología de la investigación**. 5ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 2010.
2. Polit, Denise; Hungler, Bernadette. **Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Principios y Métodos**. 6ta ed. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2007.
3. Tamayo, José. **Estrategias para Diseñar y Desarrollar Proyectos de Investigación en Ciencias de la Salud**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, 2002
5. Day, R. **Cómo escribir y Publicar Trabajos Científicos**. OPS N° 526- 2008. México
6. Dawson – Trapp. **Bioestadística Médica**. 3ra edición 2002. Editorial El Manual Moderno. México
7. Burns, N. y Grove, S. **Investigación en Enfermería**. 3ra edición 2004. Editorial ELSevier. España S.A.
8. Caballero, A. **Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado**. Edit. Instituto Metodológico ALLEN CARO. 2ª. Reimpresión corregida. Lima, 2009.
9. Moya, A. **El proyecto de la Investigación Científica como Enseñarlo y como Aprenderlo a Elaborar**. 5ta. Edic. Editorial Trilce. Trujillo, 2004.
10. Tamayo y Tamayo, M. **El Proceso de la Investigación Científica**. 4ta edición 2007. Editorial LIMUSA. México.

11. Supo, J. **Seminario de Investigación Científica**. Lima 2014.
12. Valderrama, S. y León, L. **Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica**. Editorial San Marcos E.I.R.L. 1ª. Edición. Lima, 2009.
13. Hulley Stephen B.; Comings Steven R.; Browner Earren S.; Grady Deborah G.; Newman Thomas B. **Diseño de Investigaciones Clínicas**. 4ta Edición 2014. España Editorial: Lippincott.
14. Ramos Sánchez, José; Cubo Delgado, Sixto; Martín Marín, Beatriz. **Métodos de investigación y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud**. 1era Edición España. 2011. Editorial: Ediciones Pirámide, S.A.
15. García García, José; Jiménez Ponce, Fiacro; Arnaud Viñas, María; Lino Pérez, Leticia. **Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud**. 1era Edición 2011. México DF: Editorial Mc Graw Hill.
16. Méndez, Carlos. **Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Tercera Ed. 2001. Mc Graw-Hill Interamericana S.A. Colombia.
17. Samala, Juan. **Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina**. 2da. Edición 2010. Lugar Editorial S.A. Argentina.
18. Ulin, P. Robinson, E. y Tolley, E. **Investigación aplicada en Salud Pública. Métodos cualitativos**. Publicación Científica y Técnica N° 614. OPS. USA. 2008.
19. Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. 3ra. Edición 2009. Edit. Morata. Madrid – España.
20. Argimón Pallás J M, Jiménez Villa J. **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**. 3ª ed. 2005. Editorial Elsevier. Madrid – España.
21. Villareal Ríos, Enrique. **El protocolo de investigación en las ciencias de la salud**. 3ra. Edición 2015. Editorial Trillas S.A. México.
22. Jiménez, J., Argimón J. y col. **Publicación científica biomédica. Cómo escribir y publica un artículo de investigación**. 2da. Edición 2010. Editorial Elsevier, Madrid-España.

WBH – H.03.17.

  
**WILDER BUSTAMANTE HOCES**  
DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA 2017 – I  
DNF 051

Huacho, marzo del 2017

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Investigación en Enfermería II

Estudiante : .....

Módulo : .....

Fecha : .....

Docente : .....

#### EVALUACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

| COMPETENCIAS          | VARIABLES                                     | PUNTOS    |
|-----------------------|---|-----------|
| CONCEPTUAL<br>30 %    | • Conoce el tema que desarrolla               | 0 1 2     |
|                       | • Sus conocimientos son actualizados          | 0 1 2     |
| PROCEDIMENTAL<br>50 % | • Importancia del tema                        | 0 1 2     |
|                       | • Profundidad del tema                        | 0 1 2 3 4 |
|                       | • Tratamiento de la información               | 0 1 2 3   |
|                       | • Calidad bibliográfica                       | 0 1 2 3   |
| ACTITUDINAL<br>20%    | • Puntualidad en la presentación del trabajo. | 0 1       |
|                       | • Presentación (presencia)                    | 0 1       |
|                       | • Lenguaje y modales apropiados               | 0 1       |
|                       | • Respeto al profesor y a sus compañeros      | 0 1       |

Promedio total : ..... puntos

Observaciones : .....

#### EVALUACIÓN PRÁCTICA

| COMPETENCIAS          | VARIABLES   | PUNTOS    |
|-----------------------|---|-----------|
| CONCEPTUAL<br>10 %    | • Conoce el tema que se desarrolla en la práctica           | 0 1       |
|                       | • Sus conocimientos son actualizados                        | 0 1       |
| PROCEDIMENTAL<br>80 % | • Identifica estructuras y procesos del método científico.  | 0 1 2     |
|                       | • Correlaciona los procesos con el conocimiento científico. | 0 1 2 3 4 |
|                       | • Aporta conocimientos para el trabajo en equipo            | 0 1 2 3 4 |
|                       | • Interpreta correctamente los resultados                   | 0 1 2 3 4 |
|                       | • Presenta ideas con claridad                               | 0 1 2     |
| ACTITUDINAL<br>10%    | • Presentación y puntualidad                                | 0 1       |
|                       | • Trato amable con el grupo                                 | 0 1       |

Promedio total : ..... puntos

Observaciones : .....

### EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES ORALES

| COMPETENCIAS          | VARIABLES  | PUNTOS    |
|-----------------------|--|-----------|
| CONCEPTUAL<br>20 %    | • Conoce el tema que se desarrolla en las clases | 0 1 2     |
|                       | • Sus conocimientos son actualizados             | 0 1 2     |
| PROCEDIMENTAL<br>30 % | • Identifica conceptos y objetivos principales   | 0 1 2     |
|                       | • Demuestra capacidad de motivación al auditorio | 0 1 2     |
|                       | • Tiene capacidad de síntesis                    | 0 1 2     |
| ACTITUDINAL<br>50%    | • Expone ideas con claridad                      | 0 1 2 3 4 |
|                       | • Presentación adecuada (presencia)              | 0 1 2     |
|                       | • Lenguaje y modales apropiados                  | 0 1 2     |
|                       | • Respeta al profesor y a sus compañeros         | 0 1 2     |

Promedio total : ..... puntos

Observaciones : .....

### EVALUACIÓN DE ACTITUDES

| COMPETENCIAS                    | VARIABLES  | PUNTOS |
|---------------------------------|--|--------|
| CONCEPTUAL<br>10 %              | • Conoce el tema que se desarrolla               | 0 1 2  |
| PROCEDIMENTAL<br>10 %           | • Demuestra capacidad de motivación al auditorio | 0 1    |
|                                 | • Aporta ideas que enriquece la discusión        | 0 1    |
| ACTITUDINAL<br>80%              | • Hace preguntas pertinentes                     | 0 1 2  |
|                                 | • Presentación adecuada (presencia)              | 0 1 2  |
|                                 | • Lenguaje y modales apropiados                  | 0 1 2  |
|                                 | • Respeta al profesor y a sus compañeros         | 0 1 2  |
|                                 | • Puntualidad                                    | 0 1 2  |
|                                 | • Tolerante                                      | 0 1 2  |
|                                 | • Discute con fundamento                         | 0 1 2  |
| • Expone sus ideas con claridad | 0 1 2  |        |

Promedio total : ..... puntos

Observaciones : .....

.....

Firma del docente

.....

Firma del estudiante

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

#### Investigación en Enfermería II

ANEXO Nº 04  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre Estudiante: .....

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |  | Logros de Competencia |      |                   |
|--------------------------|--|-----------------------|------|-------------------|
|                          |  | Fecha                 | Nota | Firma del Docente |
| UNIDAD I                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce los aspectos conceptuales del método científico e investigación científica y emplea dichos conocimientos en el análisis de la realidad sanitaria.</li> <li>▪ Conoce, discute y comprende los criterios para seleccionar un tema de investigación, así como la utilidad y aplicación de los componentes de un proyecto de investigación.</li> </ul> |                       |      |                   |
| UNIDAD II                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define y describe las funciones y componentes del marco teórico.</li> <li>▪ Analiza y reelabora el marco teórico con la identificación y formulación de problema.</li> <li>▪ Elabora y define el marco metodológico pertinente al proyecto de investigación.</li> </ul>   |                       |      |                   |
| UNIDAD III               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define y formula las hipótesis en su proyecto de investigación.</li> <li>▪ Identifica y selecciona las variables de problema de investigación.</li> <li>▪ Debate, analiza y discute la operacionalización de las variables de su proyecto de investigación.</li> </ul>  |                       |      |                   |
| UNIDAD IV                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiere criterios para seleccionar, definir el tipo y diseño apropiado de investigación.</li> <li>▪ Selecciona y evalúa el tipo, nivel y diseño de investigación.</li> <li>▪ Debate, analiza y discute el tipo y diseño de su proyecto de investigación.</li> </ul>  |                       |      |                   |
| UNIDAD V                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define e identifica las principales técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.</li> <li>▪ Identifica la interrelación entre la revisión de la hipótesis y la construcción de un instrumento de recolección de datos.</li> <li>▪ Identifica las estrategias para construir un instrumento de recolección y análisis de datos.</li> </ul>  |                       |      |                   |
| UNIDAD VI                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valida los instrumentos de recolección de datos.</li> <li>▪ Aplica los software estadísticos y cualitativos en el procesamiento y análisis de los datos.</li> <li>▪ Conoce e identifica la redacción y presentación del proyecto de investigación.</li> <li>▪ Formula una estructura final del proyecto de investigación.</li> </ul>                      |                       |      |                   |

Nota Total: .....

Observaciones: .....

.....  
Firma Del Docente

Delgado M, Palma S. **Aportaciones de la revisión sistemática y del metaanálisis a la salud pública.** Revista Española de Salud Pública. 2006; 80 (5): 483-489.

Diezhandino P, Flores LA, López F, Rubiales AS, Valle ML del. **Diseño, análisis y presentación de estudios: sembrar para luego recoger.** Medicina Paliativa. 2004; 11 (1): 35-42.

Expósito M, Ruiz M, Pérez S, Garrido P. **Uso de la metodología propensity score en la investigación sanitaria.** Revista clínica española: publicación oficial de la Sociedad Española de Medicina Interna. 2008; 208 (7): 358-360.

López MR, Casanova JF, García JJ. **Metodología estadística: análisis de la varianza.** Pediatría. 1998, 18 (9): 355-363.