** UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**INGLÉS III**

|  |
| --- |
| **CÓDIGO: 51254**  **LIC. ROXANA MARISOL ESPINOZA DIAZ**  **2017 – II**  **HUACHO-PERÚ** |

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**SILABO DE INGLÉS III**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Básico |
| CURSO | Inglés III |
| CÓDIGO | 51254 |
| CICLO | IV |
| PRE REQUISITO | Inglés II |
| HORAS | Teoría: 02 Práctica: 02 |
| CRÉDITO | 03 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

|  |
| --- |
| En el mundo moderno en el que vivimos actualmente, es una exigencia ineludible para todo profesional que labora en el sector público o privado, comunicarse en otros idiomas, en particular el inglés.  La asignatura de inglés tiene real importancia dentro de la formación profesional porque permitirá al futuro profesional de Enfermería acceder a fuentes de información de su interés, conociendo y evaluando literatura técnica-médica pertinente, publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar y satisfacer sus expectativas en relación con el desarrollo de la salud, intercambiar experiencias y dar a conocer sus trabajos de investigación y creación.  Inglés III es una asignatura teórico – práctica y pertenece al área de formación general como una exigencia en la formación académica para el posterior desenvolvimiento profesional del estudiante universitario de nuestros días. Desde este punto de vista el estudiante de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, requiere un desarrollo integral de todas las áreas, con el fin máximo de alcanzar la calidad que todo profesional competente necesita para incursionar en el mundo globalizado y competitivo en el que vivimos. Considerando tal hecho, la presente asignatura tiene como finalidad complementar la aptitud de calidad total de todo profesional de Enfermería. Teniendo en cuenta la necesidad de entablar una comunicación básica pero efectiva que refleje el manejo del idioma utilizando sus cuatro habilidades: Speaking, writing, listening and reading; las reglas gramaticales, las diversas formas y voces.  Los contenidos del curso, apuntan al desarrollo de las capacidades de comprensión oral, comprensión de textos y producción enmarcadas en temas que le permitan al estudiante abastecerse de un vocabulario adecuado y necesario en su especialidad.  Los contenidos están estructuradas en cuatro unidades didácticas, la primera se denomina: **LET’S KNOW PROPEDEUTICA** la segunda: **LET’S KNOW THE COMMON PREFIXES** la tercera: **LET’S KNOW THE NOUN SUFFIXES** y la cuarta: **LET’S APPLY CASE STUDIES.** |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Redacta oraciones en voz activa y pasiva en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. | **LET’S KNOW PROPEDEUTICA**  -Active voice, singular (Personal pronoun), singular (Direct complement).  -Active voice, plural (Personal pronoun), plural (Direct complement).  -Active active, singular (Personal pronoun) plural (Direct complement).  -Active voice, plural (Personal pronoun) singular (Direct complement). | Semana 1 a semana 4 |
| **UNIDAD II** | Reconoce y aplica los prefijos por números, colores, negación, dirección, grado, tamaño y comparación, tiempo y posición utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. | **LET’S KNOW THE COMMON PREFIXES**:  1. PREFIXES FOR NUMBERS  2. PREFIXES FOR COLORS  3.NEGATIVE PREFIXES  4. PREFIXES FOR DIRECTION  5. PREFIXES FOR DEGREE  6. PREFIXES FOR SIZE AND COMPARISON  7. PREFIXES FOR TIME AND /OR POSITION  8. PREFIXES FOR POSITION | Semana 5 a semana 8 |
| **UNIDAD III** | Reconoce y aplica los sufijos que significa condición de, especialidades médicas, pertenencia a o semejanza, terminaciones plurales utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. | **LET’S KNOW THE NOUN SUFFIXES**  1. SUFFIXES THAT MEAN “CONDITION OF”  2. SUFFIXES FOR MEDICAL SPECIALTIES  3. SUFFIXES THAT MEAN “PERTAINING TO” OR “RESEMBLING”  4. PLURAL ENDINGS | Semana 9 a semana 12 |
| **UNIDAD IV** | Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de su carrera.  Comprende el texto leído y evalúa respondiendo preguntas. | **LET’S APPLY CASE STUDIES**  CASE STUDY 1:  MULTIPLE HEALTH PROBLEMS SECONDARY TO INJURY.  CASE STUDY 2:  HEALTH PROBLEMS ON RETURN FROM THE RAIN FOREST.  CASE STUDY 3-1:  DISPLACED FRACTURE OF THE FEMORAL NECK  CASE STUDY 3-2:  INTERTROCHANTERIC FRACTURE | Semana 13 a semana 16 |

1. **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES** |
| **1** | Redacta oraciones en active voice, singular (Personal pronoun), singular (Direct complement) en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. |
| **2** | Produce textos cortos respetando la estructura del active voice, plural (Personal pronoun), plural (Direct complement) en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. |
| **3** | Elabora oraciones en active voice, singular (Personal pronoun), plural (Direct complement) en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. |
| **4** | Redacta oraciones en active voice, plural (Personal pronoun), singular (Direct complement) en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. |
| **5** | Reconoce y aplica los prefijos por números y colores utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **6** | Reconoce y aplica los prefijos de negación y dirección utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **7** | Reconoce y aplica los prefijos por grado, tamaño y comparación utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **8** | Reconoce y aplica los prefijos por tiempo y/o posición utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **9** | Reconoce y aplica los sufijos que significa condición de, utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **10** | Reconoce y aplica los sufijos que significa especialidades médicas utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **11** | Reconoce y aplica los sufijos que significa pertenencia a o semejanza utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **12** | Reconoce y aplica los sufijos de terminaciones plurales utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. |
| **13** | Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de enfermería.  Comprende el texto leído absolviendo preguntas. |
| **14** | Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de enfermería.  Traduce el texto leído utilizando diccionario bilingüe. |
| **15** | Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de enfermería.  Comprende el texto leído y evalúa respondiendo preguntas. |
| **16** | Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de enfermería.  Traduce el texto leído y responde a preguntas. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad Didáctica I: **LET’S KNOW PROPEDEUTICA.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacidad de la Unidad Didáctica I:**  Redacta oraciones en voz activa y pasiva en todos los tiempos y formas verbales utilizando la correcta sintaxis, ortografía, coherencia y cohesión. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | -Active voice, singular (Personal pronoun), singular (Direct complement). | Exposición. | -Respeta y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  Organizadores visuales.  -Diálogo.  -Juego de roles. | -Aplica reglas gramaticales en textos escritos y orales de acuerdo a su profesión en todos los tiempos, formas y voces verbales. |
| 2 | -Active voice, plural (Personal pronoun), plural (Direct complement). | Trabajo en equipo. | -Respeta los acuerdos y normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción. |  | -Aplica reglas gramaticales en textos escritos y orales de acuerdo a su profesión en todos los tiempos, formas y voces verbales. |
| 3 | -Active voice, singular (Personal pronoun) plural (Direct complement). | Trabajo en pares. | -Respeta las convenciones de comunicación interpersonal y grupal. |  | -Aplica reglas gramaticales en textos escritos y orales de acuerdo a su profesión en todos los tiempos, formas y voces verbales. |
| 4 | -Active voice, plural (Personal pronoun) singular (Direct complement). | Exposición. | -Trabaja en equipo. |  | -Aplica reglas gramaticales en textos escritos y orales de acuerdo a su profesión en todos los tiempos, formas y voces verbales. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Diagnóstico de saberes.  Evaluación de saberes. | Registro y lista de cotejo. | | Participa en la retroalimentación de saberes. | |

Unidad Didáctica II: **LET’S KNOW THE COMMON PREFIXES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacidad de la Unidad Didáctica II:**  Reconoce y aplica los prefijos por números, colores, negación, dirección, grado, tamaño y comparación, tiempo y posición utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | 1. PREFIXES FOR NUMBERS  2. PREFIXES FOR COLORS | Exposición. | -Respeta y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  Organizadores visuales.  -Diálogo.  -Juego de roles. | -Aplica reglas gramaticales en el uso de prefijos por números y colores de acuerdo a su profesión. |
| 6 | 3.NEGATIVE PREFIXES  4. PREFIXES FOR DIRECTION | Trabajo en equipo. | -Respeta los acuerdos y normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de prefijos negativos y por dirección de acuerdo a su profesión. |
| 7 | 5. PREFIXES FOR DEGREE  6. PREFIXES FOR SIZE AND COMPARISON | Trabajo en pares. | -Respeta las convenciones de comunicación interpersonal y grupal. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de prefijos por grados, tamaño y comparación de acuerdo a su profesión. |
| 8 | 7. PREFIXES FOR TIME AND /OR POSITION  8. PREFIXES FOR POSITION | Trabajo en equipo. | -Trabaja en equipo. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de prefijos por tiempo y/o posición de acuerdo a su profesión. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación de avances.  Examen escrito parcial. | Listado de progreso y retroceso: revisión de anotaciones.  Calificativo según competencias: Directiva FEN/UNJFSC | | Co-participa en evaluación de avances. | |

Unidad Didáctica III: **LET’S KNOW THE NOUN SUFFIXES.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacidad de la Unidad Didáctica III:**  Reconoce y aplica los sufijos que significa condición de, especialidades médicas, pertenencia a o semejanza, terminaciones plurales utilizando reglas gramaticales y terminología del campo de la salud. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | 1. SUFFIXES THAT MEAN “CONDITION OF” | Exposición. | -Respeta y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  Organizadores visuales.  -Diálogo.  -Juego de roles. | -Aplica reglas gramaticales en el uso de sufijos que significa “condición de” de acuerdo a su profesión. |
| 10 | 2. SUFFIXES FOR MEDICAL SPECIALTIES | Trabajo en equipo. | -Respeta los acuerdos y normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de sufijos por especialidades médicas de acuerdo a su profesión. |
| 11 | 3. SUFFIXES THAT MEAN “PERTAINING TO” OR “RESEMBLING” | Trabajo en pares. | -Respeta las convenciones de comunicación interpersonal y grupal. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de sufijos que significa “pertenencia a” o semejanza de acuerdo a su profesión. |
| 12 | 4. PLURAL ENDINGS | Trabajo en equipo. | -Trabaja en equipo. |  | -Aplica reglas gramaticales en el uso de sufijos que significa terminación de plurales de acuerdo a su profesión |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Co-evaluación. | Ficha de cotejo. | | Se califica cualitativamente. | |

Unidad Didáctica IV: **LET’S APPLY CASE STUDIES.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacidad de la Unidad Didáctica IV:**  Lee con la correcta entonación y pronunciación e investiga léxico propio de su carrera.  Comprende el texto leído y evalúa respondiendo preguntas. | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | CASE STUDY 1:  MULTIPLE HEALTH PROBLEMS SECONDARY TO INJURY. | Exposición. | -Respeta y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. | -Exposición.  -Lluvia de ideas.  Organizadores visuales.  -Lenguaje del cuerpo.  -Diálogo.  -Juego de roles.  -Skimming.  -Scanning. | Lee con la debida entonación y pronunciación; comprende el texto leído traduciéndolo y respondiendo a preguntas para su evaluación. |
| 14 | CASE STUDY 2:  HEALTH PROBLEMS ON RETURN FROM THE RAIN FOREST. | Exposición. | -Respeta los acuerdos y normas establecidas en el salón de clase para una mejor interacción. |  | Lee con la debida entonación y pronunciación; comprende el texto leído traduciéndolo y respondiendo a preguntas para su evaluación. |
| 15 | CASE STUDY 3-1:  DISPLACED FRACTURE OF THE FEMORAL NECK | Trabajo en pares. | -Respeta las convenciones de comunicación interpersonal y grupal. |  | Lee con la debida entonación y pronunciación; comprende el texto leído traduciéndolo y respondiendo a preguntas para su evaluación. |
| 16 | CASE STUDY 3-2:  INTERTROCHANTERIC FRACTURE | Trabajo en equipo. | -Trabaja en equipo. |  | Lee con la debida entonación y pronunciación; comprende el texto leído traduciéndolo y respondiendo a preguntas para su evaluación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación oral.  Evaluación escrita (prueba objetiva). | Registro en formato UNJFSC  Nota aprobatoria 11 a 20. | | Demuestra carpeta del estudiante. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**
   1. **Estrategias didácticas**

Prácticas de comprensión oral y escrita, trabajos individuales, grupales, reflexivos sobre lo realizado.

Realizarán juegos lúdicos, el teléfono malogrado, el tic tac toe.

Generarán concursos para comparar sus respectivos resultados.

* 1. **Medios y materiales**

**Medios:** Data, multimedia, USB, computador, grabadora, etc.

**Materiales:** Libro de consulta, diccionario bilingüe, posters, flash cards, tiras lexicales, CD, papelógrafos, plumones, mota, fichas, cartulina, tijera, goma, papel bond, etc.

1. **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación es permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, teniendo en consideración el Reglamento Académico General, “Pre Grado 2015” de la UNJFSC (Art. 121 y Art. 127. b), comprende:

Las evaluaciones de contenido, producto y desempeño se efectuarán al término de cada unidad.

El promedio para cada evaluación parcial se determina:

Módulo 1

* EC (Evaluación de conocimiento). 20% se consideran examen escrito y oral. Siendo evaluaciones orales: Lecturas e intervenciones.
* EP (Evaluación de producto): 40% se consideran prácticas calificadas, e informes de práctica.
* EP (Evaluación procedimental): 40% como evento demostrativo, visita y exposición de trabajos.

El promedio del Módulo 1 se obtiene de la sumatoria del EC+EP+ED; y así sucesivamente se da con los otros 3 módulos (Unidad didáctica 2,3 y 4).

**VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

* 1. **Bibliografía básica**
* BREWSTER, Simon; DAVIES, Paul; ROGERS Mickey. 2001. Skyline 1 - B. Student’s Book. Macmillan. Printed in Thailand. 122 pp.
  + CONEY, Andrew. 2002. Gramática Inglesa. Biblioteca de la Lengua Nº 12. Editorial Espasa Calpe. Printed in Spain. Madrid. 176 pp.
  + LATIN AMERICAN BOOK COMPANY S.A.S. New Method. English Intermediate. Printer Colombia S.A. 158 pp.
  + LATIN AMERICAN BOOK COMPANY S.A.S. New Method. English Advanced. Printer Colombia S.A. 82 pp.
  + SELLEN, Derek. 2000. Grammar World. Reference and practice for elementary to intermediate students. Black Cat Publishing. Genoa, Canterbury. 512 pp.
  1. **Bibliografía complementaria**

DICTIONARIES:

* CUYÁS, Arturo. 1972. NUEVO DICCIONARIO CUYÁS Inglés - Español y Español Inglés de APPLETON. 5° Edición, revisión editorial de Catherine B. Avery. Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey. 590 pp.
* LEXUS EDITORES. 2002. Diccionario de Inglés. English – Spanish. Español – Inglés. English Grammar. Gramática Española. Colombia. 390 pp.

Huacho, abril de 2017

………………………………………………….

Lic. Roxana Marisol Espinoza Diaz

Docente