**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ENFERMERIA**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**CODIGO: 51203**

**DOCENTE: RICK JEISON PIZÁN QUIROZ**

**2017 – I**

**HUACHO - PERÚ**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**Departamento Académico de Enfermería**

**SILABO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LINEA DE CARRERA | BASICO |
| CURSO | EDUCACION PARA LA SALUD |
| CÓDIGO | 21203 |
| HORAS | Teoría: 02 Práctica: 02 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Esta asignatura prepara al estudiante para desarrollar la función de docencia, participando en el planeamiento, implementación, ejecución y evaluación de programas de formación de recursos humanos en educación continua, educación permanente, procesos educativos de la persona y comunidad.

El curso se plantea para un total de 17 semanas, distribuidas en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico prácticas que introducen al conocimiento de la profesión de Enfermería.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Describe y analiza el proceso enseñanza aprendizaje de la educación para la salud y su relación con la atención primaria del país en función a la salud pública. | Nociones generales de Salud pública, Educación para la salud, atención primaria de salud y análisis de la situación de salud del país | 4 SEM. |
| **UNIDAD II** | Identifica y aplica los principios y fines de la educación y comunicación en salud, a través de las estrategias metodológicas, y asumiendo su importancia en el campo de la enfermería ejecutando el proceso enseñanza aprendizaje | Educación, comunicación, medios de comunicación, técnicas educativas y programa educativo en salud | 4 SEM. |
| **UNIDAD III** | Identifica y analiza la prevención y promoción de la salud como estrategias operativas en la educación para la salud en los servicios de salud. | Aspectos generales en el proceso salud enfermedad, promoción de la salud y niveles de prevención | 4 SEM. |
| **UNIDAD IV** | Determina el problema en la comunidad valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa la efectividad de las estrategias planteadas para la solución del problema. | Plan estratégico de la comunicación educativa en salud | 4 SEM. |

1. **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
| **1** | Explica los principios de la educación para la salud dentro de las funciones de la salud pública. |
| **2** | Fundamenta las funciones de enfermería en la educación para la salud a través de las teorías de enfermería. |
| **3** | Enuncia la importancia de la educación en la Atención primaria de salud. |
| **4** | Conceptualiza el modelo atención integral de salud y el análisis de la situación de salud |
| **5** | Fundamenta la importancia de la educación y comunicación en el ejercicio profesional enfermero |
| **6** | Formula adecuadamente los materiales educativos que sustentan a la educación para la salud |
| **7** | Esquematiza el programa educativo en salud |
| **8** | Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje a través del programa educativo |
| **9** | Explica el proceso salud enfermedad y sus características |
| **10** | Explica los fundamentos y prácticas de la promoción de la salud en los diferentes escenarios y etapa de vida |
| **11** | Describe los diferentes enfoques y niveles de prevención de la salud |
| **12** | Aplica el fomento de estilos de vida saludables en la comunidad |
| **13** | Define el plan estratégico y asume su importancia orientado a la educación para la salud. |
| **14** | Ejecuta las intervenciones correctamente |
| **15** | Evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud. |
| **16** | Formula correctamente el plan estratégico de la comunicación educativa. |

1. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA I: NOCIONES GENERALES DE SALUD PÚBLICA, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD DEL PAÍS*** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Describe y analiza el proceso enseñanza aprendizaje de la educación para la salud y su relación con la atención primaria del país en función a la salud pública. |
| Semana |  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| 1 | 1. Generalidades en la Salud Pública.
2. Educación para la salud. Educación, Paradigmas, Modelos y Teorías educativas. Proceso enseñanza aprendizaje.
 | 1-2: Identificar los conceptos de educación y el sustento teórico del proceso enseñanza aprendizaje. | 1-2: Reconoce la importancia de la educación de la salud en función a la salud pública | 1. Conferencia discusión
2. Dinámica grupal

Práctica N° 1 | * Explica los principios de la educación para la salud dentro de las funciones de la salud pública.
 |
| 2 | 1. Educación para la Salud en enfermería. Principios bioéticos
2. Teorías de enfermería aplicadas a la Educación para la Salud.
 | 3-4: Aplicar los diferentes enfoques de la educación para la salud en función de las teorías de enfermería.  | 3-4: Prioriza una teoría de enfermería en la educación para la salud. | 1. Seminario N° 1
2. Dinámica grupal

Práctica N° 2 | * Fundamenta las funciones de enfermería en la educación para la salud a través de las teorías de enfermería
 |
| 3 | 1. Educación y la Atención Primaria de Salud
2. Educación y las Estrategias de Salud
 | 5-6: Analizar el ámbito de la educación para la salud orientados en la atención primaria en relación a las estrategias sanitarias de salud del país  | 5-6: Asume una actitud crítica frente a la atención primaria de salud en el país. | 1. Foro
2. Visita guiada

Práctica N° 3  | * Enuncia la importancia de la educación en la Atención primaria de salud.
 |
| 4 | 1. Modelo de Atención Integral de Salud BFC
2. Análisis de la Situación de Salud (ASIS)
 | 7-8: Reconocer la importancia del Modelo de Atención Integral, a través del análisis situacional de salud del país | 7-8: Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre el modelo de atención de salud BFC y el ASIS | 1. Mesa redonda
2. Comunidad

Practica N° 4 | * Conceptualiza el modelo atención integral de salud y el análisis de la situación de salud
 |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Exposiciones acerca de la educación para la salud y los modelos educativos. Control de lectura sobre educación y la atención primaria, y el modelo de atención integral de salud. | Entrega de informe sobre el Análisis de la Situación de Salud de una comunidad designada | Esquematiza el proceso enseñanza – aprendizaje, los metaparadigmas de las teorías de enfermería y las estrategias sanitarias de salud del país que influyen en la educación para la salud |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA II: EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, TÉCNICAS EDUCATIVAS Y PROGRAMA EDUCATIVO EN SALUD*** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica y aplica los principios y fines de la educación y comunicación en salud, a través de las estrategias metodológicas, y asumiendo su importancia en el campo de la enfermería ejecutando el proceso enseñanza aprendizaje. |
| Semana |  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| 5 | 1. Educación y comunicación en salud: Importancia, aplicación e impacto. Estrategias metodológicas, principios.
2. Medios de comunicación - Métodos y técnicas educativas
 | 9-10: Definir el concepto de educación y comunicación, desarrollando las estrategias metodológicas en función al liderazgo de enfermería  | 9-10: Demuestra liderazgo en las actividades de educación y comunicación  | 1. Seminario N° 2
2. Dramatización

Práctica N° 5 | * Fundamenta la importancia de la educación y comunicación en el ejercicio profesional enfermero
 |
| 6 | 1. Materiales educativos
2. Elaboración de mensajes y materiales educativos.
 | 11-12: Reconocer la utilización de los materiales educativos, desarrollando mensajes para llegar al público objetivo | 11-12: Asume la importancia de seleccionar y elaborar los materiales educativos apropiados. | 1. Seminario N° 3
2. Dinámica grupal

Práctica N° 6 | * Formula adecuadamente los materiales educativos que sustentan a la educación para la salud
 |
| 7 | 1. Programa educativo en salud
2. Elaboración del programa educativo en salud
 | 13-14: Elaborar el programa educativo utilizando las metodologías correspondiente para su desarrollo | 13-14: Participa de manera íntegra en el desarrollo del programa educativo | 1. Conferencia discusión
2. Visita guiada

Práctica N° 7 | * Esquematiza el programa educativo en salud
 |
| 8 | 1. Desarrollo de la acción educativa con poblaciones e instituciones vulnerables.
2. Rol del líder en la evaluación de necesidades de intervención educativa.
 | 15-16: Ejecutar la acción educativa en poblaciones e instituciones vulnerables demostrando liderazgo durante la intervención  | 15-16: Asume la importancia de fomentar y liderar las actividades educativas en salud. | 1. Control de lectura
2. Comunidad

Practica N° 8 | * Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje a través del programa educativo
 |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Exposiciones de la educación y comunicación, medios comunicativos y técnicas educativas.Control de lectura sobre liderazgo de la enfermería y el programa educativo. | Entrega de informe del programa educativo aplicando la metodología de educación y comunicación en salud. | Demuestra coherencia y entendimiento sobre la aplicación de las técnicas educativas y medios de comunicación en salud. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA III: ASPECTOS GENERALES EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y NIVELES DE PREVENCIÓN*** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica y analiza la prevención y promoción de la salud como estrategias operativas en la educación para la salud en los servicios de salud. |
| Semana |  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| 9 | 1. Proceso salud – enfermedad
2. Determinantes sociales y factores protectores en salud
 | 17-18: Diseñar un esquema del proceso de salud – enfermedad involucrando los determinantes sociales de salud | 17-18: Asume la importancia del conocimiento del proceso salud enfermedad | 1. Seminario N° 4
2. Dinámica grupal

Práctica N° 9 | * Explica el proceso salud enfermedad y sus características
 |
| 10 | 1. Promoción de la salud en la educación para la salud: lineamientos, modelo de abordaje de la promoción de la salud
2. Ejes temáticos de la promoción de la salud. Escenarios saludables.
 | 19-20: Aplicar adecuadamente las acciones de promoción de la salud | 19-20: Asume la importancia de la promoción de la salud a través de los enfoques y estrategias de intervención  | 1. Panel – Seminario N° 5
2. Comunidad

Práctica N° 10 | * Explica los fundamentos y prácticas de la promoción de la salud en los diferentes escenarios y etapa de vida
 |
| 11 | 1. Prevención y Niveles de prevención
2. Historia Natural de la Enfermedad
 | 21-22: identificar los niveles de prevención y las acciones a realizar | 21-22: asume la importancia de la prevención frente a las enfermedades más comunes que afectan a la población | 1. Seminario N° 6
2. Dinámica grupal

Práctica N° 11 | * Describe los diferentes enfoques y niveles de prevención de la salud
 |
| 12 | 1. Estilos de vida y entorno saludable
2. Actividad preventivo promocional
 | 23-24: Desarrollar las acciones preventivas y promocionales en comunidad | 23-24: Participa de manera activa en el desarrollo de conductas promotoras de salud a la comunidad desarrollando actividades preventivas promocionales | 1. Control de lectura
2. Comunidad

Practica N° 12 | * Aplica el fomento de estilos de vida saludables en la comunidad
 |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Explica el proceso salud – enfermedad, la promoción de la salud y los niveles de prevención.Evaluación oral sobre la historia natural de las enfermedades. | Emite informe de las actividades preventivas promocionales realizadas en comunidad. | Esquematiza el modelo de promoción de la salud y el nivel de prevención según las enfermedades. |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA IV: PLAN ESTRATÉGICO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN SALUD*** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Determina el problema en la comunidad valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa la efectividad de las estrategias planteadas para la solución del problema.  |
| Semana |  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| 13 | 1. Plan estratégico: Etapa Diagnóstico y Estratégico
2. Recolección de datos, población objetivo, medios educativos y comunicacionales
 | 25-26: Realizar y diseñar el análisis situacional detectando las causas y efectos y las estrategias que harán llegar a la comunidad | 25-26: Demuestra capacidad para la identificación de problemas y siendo capaz de elaborar estrategias dirigidas a la población | 1. Conferencia discusión
2. Comunidad - Dinámica grupal

Práctica N° 13 | * Define el plan estratégico y asume su importancia orientado a la educación para la salud.
 |
| 14 | 1. Plan Estratégico: Etapa Intervención
2. Intervención comunitaria
 | 27-28: Desarrollar las intervenciones en función a las estrategias definidas | 27-28: Demuestra responsabilidad en la ejecución del material educativo | 1. Conferencia discusión
2. Comunidad

Práctica N° 14 | * Ejecuta las intervenciones correctamente
 |
| 15 | 1. Plan Estratégico: Etapa Monitoreo y Evaluación
2. Monitoreo y evaluación del plan estratégico de la comunicación educativa
 | 29-30: Realizar la evaluación de manera integral en todo el proceso. | 29-30: Asume un actitud crítica en la evaluación del proceso educativo | 1. Conferencia discusión
2. Dinámica grupal

Práctica N° 15 | * Evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud.
 |
| 16 | 1. Plan Estratégico de la Comunicación Educativa
 | 31: Discutir sobre el plan estratégico de la comunicación educativa aplicada en comunidad | 31: Participación activa y crítica en la sustentación del Plan Estratégico de la Comunicación Educativa | 1. Trabajo Grupal
2. Control de lectura
 | * Formula correctamente el plan estratégico de la comunicación educativa.
 |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Elabora y sustenta el plan estratégico de comunicación educativa.  | Emite el informe de las intervenciones realizadas y la efectividad.  | Fundamenta el plan estratégico de comunicación educativa según sus etapas.  |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

1. Proyecto educativo: A través de la selección y asignación del tema, los estudiantes organizan y ejecutan un programa educativo.
2. Seminario y método de preguntas: Consiste en la discusión de temas asignados a los estudiantes contando con el asesoramiento del profesor. El trabajo será presentado como una monografía (según modelo). La exposición será efectuada por 2 estudiantes designados por el profesor.
3. Conferencia discusión: también se utilizarán otras estrategias en el desarrollo teórico práctico como: dinámica grupal, mesa redonda, estudio de casos y otros.

MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

* Separatas de temas desarrollados como material bibliográfico de apoyo al curso.
* Video discusión
* Prácticas dirigidas con guía
1. **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

La evaluación será permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Comprende:

Las evaluaciones de contenido, producto y desempeño se efectuarán al término de cada unidad a través de controles de lectura. Además, se considera su participación en los seminarios, mesa redonda, desarrollo de casos y trabajos aplicativos al término de cada unidad.

El promedio para cada evaluación parcial se determina:

Módulo I:

EC (evaluación de conocimiento) :30%

EP (evaluación de producto) :35%

ED (evaluación de desempeño) :35%

El promedio del Módulo I se obtiene de la sumatoria del EC+EP+ED; y así sucesivamente se da con los otros 3 módulos (unidad didáctica 2,3 y 4).

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**
* Antecedentes y Concepto de Educación para la Salud. Documento de apoyo a las actividades de Educación para la Salud. VillaAndrada, Ruiz y Ferrer. Mérida. 2006.
* Catálogo de Materiales de Promoción y Educación para la Salud. Plan de Educación para la Salud en la escuela. Consejería de Sanidad Dirección General de Salud Pública. 2008.
* Como Elaborar un Programa de Educación para la Salud. Biociencias. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid. 2004.
* Educación para la Salud. Rafael Álvarez Alva. 2 edición. 2005.
* Educación para la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Organización Mundial de la Salud.
* Guía de Planificación Participativa de Estrategias de Comunicación en Salud. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. 2007.
* Guía Metodológica Planeamiento Estratégico de la Comunicación Educativa. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF). 2003.
* Introducción a la Educación para la Salud. Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social. Universidad de Costa Rica. 2004.
* La Enfermería y su Rol en la Educación para la Salud. Liliana Ponti. Argentina. 2016.
* Manual de CTO de Enfermería. 6 edición. Salud Pública y Enfermería Familiar y Comunitaria.
* Manual de Educación para la Salud. Sección de Promoción de Salud. Instituto de Salud Pública. 2006.
* Manual de Trabajo Comunitario. Ministerio de Salud de Chile. 2010.
* Metodología para el Trabajo Comunitario en Salud. Ministerio de Salud. 1993 – 1997.
* Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud. Ministerio de Salud del Perú.
* Prevención de la Enfermedad. Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social. Universidad de Costa Rica. 2004.
* Promoción, Prevención y Educación para la Salud. Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social. Universidad de Costa Rica. 2004.

Lic. Rick Jeison Pizán Quiroz

CEP 76624