UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



**SILABO POR COMPETENCIAS**

**2018 – I**

**LENGUA CASTELLANA**

**Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO**

**SÍLABO DE ASIGNATURA**

**LENGUA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | CURSOS GENERALES |
| E.A P | INGENIERÍA DE SISTEMAS |
| CURSO | LENGUA CASTELLANA |
| CÓDIGO | 106 |
| HORAS | 1 HORAS TEORÍA- 2 HORAS DE PRÁCTICA: 02 CRÉDITOS |
| PRE -REQUISITO | NINGUNO |
| DOCENTE | Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Lengua Castellana es una signatura de formación general de carácter teórico-práctico que tiene como propósito otorgar al futuro profesional de Ingeniería Electrónica una formación básica teórica conceptual y operativa de la lengua castellana.Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del lenguaje, considerado medio de expresión de las ideas e instrumentos de comunicación, la asignatura se propone analizar e interpretar la lengua castellana para alcanzar la competencia lingüística de los alumnos. Los temas ejes a desarrollarse son: La Teoría Lingüística, las variedades del castellano del Perú, la discriminación lingüística, las estructuras gramaticales, la oralidad del lenguaje y el aspecto instrumental del lenguaje, utilizando de manera efectiva sus procesos cognitivos y estrategias de solución para una toma de decisiones, critica, analítica y reflexiva en su formación y práctica profesional así como en el ejercicio de su vida cotidiana.Se propone perfeccionar el uso del lenguaje como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario una correcta y eficiente comunicación interpersonal, desarrollando habilidades de escuchar y leer , hablar y escribir, cuidando la sintaxis y la ortografía, en tanto constituyen elementos esenciales para la comprensión ,producción y difusión del conocimiento científico.La finalidad del curso es motivar a la aproximación del alumno las técnicas adecuadas donde descubra y tome conciencia de los conocimientos que requiera acerca del lenguaje, desarrollando habilidades y técnicas lingüísticas para comunicarse eficaz y libremente demostrando sensibilidad y competencia dialógica. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Identifica y explica los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | **Teoría Lingüística**. | 1 – 4 |
| **UNIDAD** **II** | Explica, reconoce y valora las variedades del castellano del Perú.  | **Las variedades de castellano del Perú**. | 5 – 8 |
| **UNIDAD** **III** | Conoce el carácter oral del lenguaje a través de los alcances fonológicos de la lengua española en el marco lingüístico del Perú.  | **La oralidad del lenguaje.** | 9 – 12 |
| **UNIDAD** **IV** | Conoce y usa los lineamientos gráficos del lenguaje de acuerdo con los lineamientos de la ortografía tildativa, grafémica, léxica, puntuosintáctica y redactiva, remarcando los aportes de la norma académica y de la norma lingüística.  | **Aspecto instrumental del lenguaje.** | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica el objeto de estudio de la lingüística y el papel fundamental que juega en la sociedad. |
| 2 | Discute las diversas teorías del origen del lenguaje relacionándola con la vida del hombre actual. |
| 3 | Identifica las diversas funciones del lenguaje en la expresión oral |
| 4 | Identifica los niveles del lenguaje en las diversas expresiones dialectales y regionales. |
| 5 | Analiza el código lingüístico en función del significado de las palabras en el contexto oracional. |
| 6 | Describe y explica la doble articulación del lenguaje. |
| 7 | Describe y explica las teorías sobre la realidad del lenguaje. |
| 8 | Reconoce la importancia de la pronunciación y valora su uso adecuado en la vida cotidiana. |
| 9 | Explica, reconoce y valora las variedades de castellano del Perú. |
| 10 | Explica y reflexiona sobre la discriminación lingüística. |
| 11 | Conoce y explica los niveles de uso lingüístico. |
| 12 | Explica las características de los dialectos y lenguas especiales. |
| 13 | Conoce y diferencia las definiciones de fonología y fonética. |
| 14 | Discrimina la importancia del uso adecuado del acento y la tilde en la redacción. . |
| 15 | Reconoce y aplica en su vida diaria una correcta ortografía. |
| 16 | Analiza y aplica las diversas reglas ortográficas y grafémicas en diversos escritos y redacciones |
| 17 | Explica y comprende la definición y clasificación de los fonemas. |
| 18 | Explica y comprende la relación entre el fonema y la letra. |
| 19 | Conoce y explica el Mapa Lingüístico del Perú**.** |
| 20 | Analiza los diversos vicios de dicción y su correcta aplicación tanto oral como escrito. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** TEORÍA LINGÜÍSTICA | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística.  |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1** | 1. Conceptos y origen de la ciencia lingüística.2. Origen y etapas del desarrollo del lenguaje.3. El lenguaje como actividad y facultad del hombre. 4. Teorías del origen del lenguaje. | 1, 2, 3 y 4 : Conoce y organiza la información relacionada al lenguaje, su origen y naturaleza. Lectura “Alea Jacta Est” | Muestra interés para expresarse con claridad y precisión sobre el tema referido. | .Trabajo en equipo.. Lluvia de ideas..Dialogo permanente.Exposición dialogada.Producción de Textos | **Describe** las diversas teorías que explican el origen del lenguaje y reconoce su conceptualización en el campo lingüística. |
| **2** | 5. La doble articulación del lenguaje.  | 5 Busca y selecciona información relevante sobre la doble articulación del lenguaje. | Valora la lingüística en torno al lenguaje como medio de comunicación. | **Explica** la importancia del lenguaje y su uso adecuado en la comunicación**Analiza** la estructura de doble articulación del lenguaje. |
| **3** | 6. Las funciones del lenguaje.  | 6 Identifica y compara las funciones del lenguaje en las diversas expresiones de nuestra vida cotidiana | Muestra interés por comprender y aplicar loa diversas funciones del lenguaje | **Analiza** y comprende las funciones del lenguaje como instrumento de relación social. |
| **4** | 7. Lingüística interna y Lingüística externa.8. Lengua-habla y sistema-norma.9. Lo sincrónico y lo diacrónico en el lenguaje.10. El signo lingüístico. | 7, 8, 9, 10 Reconoce y describe las teorías sobre la realidad del lenguaje. | Valora el uso adecuado de nuestro idioma teniendo en cuenta las diversas teorías sobre el lenguaje. | **Analiza** y discrimina el uso adecuado de nuestro idioma en función de las diversas teorías sobre el lenguaje. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| 1. Practicas calificadas de 20 preguntas que evidencien el conocimiento de la lingüística en torno al lenguaje. | El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce en el contexto oracional el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Proyecto de investigación acerca de otras teorías que explican el origen del lenguaje. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Planificar la visita al Asilo de ancianos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** LAS VARIEDADES DE CASTELLANO DEL PERÚ | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Explicar, reconocer y valorar las variedades del castellano del Perú.   |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5** | 11 Las variedades de castellano del Perú.  | 11 Recopila información adecuada sobre las variedades de castellano del Perú. | Valora el uso de las diversas variedades del castellano peruano.  |  Clases expositivasLluvia de ideasTrabajo en equipoDialogo permanente | Identifica la importancia de las diversas variedades del castellano peruano. |
| **6** | 12 La discriminación lingüística | 12 Determina las causas de la discriminación lingüística. Visualización del video “Los Castellanos del Perú”. | Muestra empeño e interés por conocer las diversas causas de la discriminación lingüística y valora su importancia. | Clases expositivasTrabajo en equipoDialogo permanente | Analiza las diversas causas que explican la discriminación lingüística. |
| **7** | 13 Niveles de uso lingüístico | 13 Busca y selecciona información relevante sobre los niveles de uso linguistico. Lista de poemas, declamación. | Respeta las opiniones de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana. | Exposición dialogadaTrabajo individualLluvia de ideasSociogramaTrabajo en equipo | Distingue la funcionalidad de cada uno de los niveles de uso linguistico. |
| **8** | 14. Dialectos y lenguas especiales.  | 14 Explica las características de los dialectos y lenguas especiales. Lista de poemas, declamación. | Identifica y valora los distintos dialectos y lenguas especiales. | Clases expositivasEjercicios prácticosRevisa e interpreta textos.Lecturas seleccionadas. | Analiza los diversos dialectos y lenguas especiales y reconoce su importancia en el proceso comunicativo.  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | Elabora un trabajo de investigación sobre la función comunicativa de las variedades del castellano peruano. | Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de explicar y valorar las diversas variedades del castellano del Perú. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta de cómo llevar a cabo un proceso de investigación sobre las variedades de castellano del Perú. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Visitan ciudades de la costa norte y reconocen los diversos dialectos existentes y confraternizan con sus integrantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** LA ORALIDAD DEL LENGUAJE. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Reconocer la importancia de la oralidad del lenguaje. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9** | 15 La fonología y la fonética | 15 Clasifica y compara los componentes fonológico y fonético. | Identifica la clasificación de los componentes fonológico y fonético. | Clases expositivasLluvias de ideasTrabajo de grupo | Analiza y pone en práctica las diversas características del componente fonológico y fonético. |
| **10** | 16 Los fonemas y su clasificación. | 16 Revisa las diversas reglas fonológicas y su clasificación. | Identifica las diversas reglas fonológicas y su clasificación. | Clases expositivasTrabajo de grupoÁrbol de problemasActivación de los conocimientos previos. | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de fonológicas y su clasificación.. |
| **11** | 17 Relación fonema-letra. | 17 Identifica las causas del desfase entre fonema y letra. | Demuestra interés por aprender las causas del desfase entre fonema y letra. | Clases expositivasEstudio de casosActivación de los conocimientos previos.Lectura de discursos clásicos | Distingue las diversas causas del desfase entre fonema y letra. |
| **12** | 18. El Mapa Lingüístico del Perú.  | 18 Analiza, clasifica y compara las diversas lenguas distribuidas en el territorio nacional. | Demuestra interés por aprender las diversas lenguas del Perú. | Clases expositivasTécnicas de aprendizajeActivación de los conocimientos previos.Trabajo individual. | Distingue en el Mapa Lingűístico del Perú las diversas lenguas existentes en nuestro país. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple.
 | Elabora un video donde muestra las características fonológicas y fonéticas de las diversas lenguas de nuestro país. | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de comprender el componente fonológico y elaborar una transcripción fonológica de un pequeño texto. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Elaboran láminas sobre el Mapa Lingűístico del Perú. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** ASPECTO INSTRUMENTAL DEL LENGUAJE. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Reconocer las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español revisando el aspecto instrumental del lenguaje. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13** | 19 Ortografía tildativa. | 19 Conoce y usa los lineamientos de la ortografía acentual. | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía acentual en textos diversos. |  Análisis ortográfico en lecturas seleccionadas.Lluvia de ideasMapas conceptualesTrabajo de grupo | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía tildativa. |
| **14** | 20. Ortografía grafémica | 20 Conoce y usa los lineamientos de la ortografía grafémica.  | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía grafémica en textos diversos. | Análisis ortográfico en lecturas seleccionadas. Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.Trabajo de grupo. | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía grafémica. |
| **15** | 21 Ortografía puntuosintáctica. | 21 Conoce los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica. | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica en textos diversos. | . Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.Lluvia de ideasTrabajo de grupo. | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica. |
| **16** | 22 Criterios de la corrección idiomática | 22 Comprende y explica los criterios de la corrección idiomática. | Comprende, explica y aplica los criterios de la corrección idiomática en la construcción de pequeños textos. | . Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.Trabajo de grupoLluvia de ideas. | Aplica correctamente los lineamientos de la corrección idiomática. |
| **17** | **TERCER EXAMEN**  |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | El alumno elabora una monografía sobre el aspecto instrumental del lenguaje y lo expone en clases. | Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de aplicar correctamente los lineamientos de la ortografía. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta de cómo llevar a cabo un proceso de investigación en cualquier tema tratado en la Unidad. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

* Pizarra, plumones, equipo retroproyector.
* Lecturas seleccionadas.
* Materiales audiovisuales: documentales y entrevistas.
* Diarios de circulación nacional.
* Presentaciones multimedia.
* Servicios telemáticos: sitios web, foros.
* Separatas, papelotes y marcadores
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia de producto y la evidencia de desempeño del estudiante, asignado para tal efecto lo siguiente:

* 1. **EVIDENCIAS POR EVIDENCIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** |  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |  | **EVIDECIA DE ACTITUD** |  |
| **I** | Prácticas calificadas de 20 preguntas, opciones múltiples. |  | Entrega de una monografía. |  | Entrega de un informe |  |
| **II** | Prácticas calificadas de 20 preguntas incluye preguntas de opciones múltiples  |  | Entrega de un proyecto de investigación. |  | Presentación de propuestas |  |
| **III** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples.  |  | Elabora un video donde muestra las características fonológicas y fonéticas de las diversas lenguas de nuestro país. |  | Presentación de propuestas |  |
| **IV** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples elaboración de un mapa conceptual y cuadros comparativos.  |  | Entrega de una monografía referente al tema. |  | Presentación de propuestas. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA** |  |
| **PROYECCIÓN SOCIAL** |  |

* 1. La nota promedio por asignatura es igual a la suma de los valores ponderados establecidos de las notas obtenidas por los estudiantes.

**Detalle:**

**EP:** **Examen Parcial**

**AA: Actividades Académicas**

**IF: Investigación Formativa**

**PS: Proyección Social**

* 1. Sobre las calificaciones
1. Las calificaciones de los tres exámenes constituyen el 50% del total.
2. Las calificaciones de las Actividades Académicas constituyen el 30% del total.
3. La calificación de la Proyección Social constituye el 10% del total.
4. La calificación de la Investigación formativa constituye el 10% del total.
5. Los ítems y el número de evaluaciones son invariables.
6. La base de cálculo para la Nota Promedio es 20.
7. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. Fernández Meléndez, Walter. CURSO COMPLETO DE LENGUA ESPAÑOLA. Editorial San Marcos. Edición 2007.
2. Hernán Ramírez, Luis. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. Derrama Magisterial, 1996
3. Saussure, Ferdinand de .CURSO DE LINGÜÍSTICA GENERAL. Edit. Lozada. Buenos Aires, 1990.

**UNIDAD DIDACTICA II**

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Pérez Silva, Jorge. LOS CASTELLANOS DEL PERÚ. PROEDUCA. Lima, 2004
3. Cisneros, Luis Jaime. EL FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. PUCP. Fondo Editorial, 1995.

**UNIDAD DIDACTICA III**

1. Cisneros, Luis Jaime. EL FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. PUCP. Fondo Editorial, 1995.
2. Lyons John. INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE Y A LA LINGÜÍSTICA. Edit. Teide, 1984.
3. Sánchez Azuara, Gilberto. NOTAS DE FONÉTICA Y FONOLOGÍA. Edit. Trillas. México D.F. 1992

**UNIDAD DIDACTICA IV**

1. Benítez Bejarano, Manuel. NUEVO DICCIONARIO DE INCORRECCIONES DEL LENGUAJE. Lima. 1997.
2. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
3. Martinez de Souza, José. Diccionario de Ortografía de la Lengua Española. Edit. Paraninfo. Madrid, 1995.
4. Ramírez, Luis. EL ACENTO ESCRITO. Edit. UNMSM. Lima, 1993.