



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática

Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: ETICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

1.1 LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA GENERAL
1.2 CÓDIGO	306
1.3 ESCUELA PROFESIONAL	INGENIERÍA DE SISTEMAS
1.4 DEPARTAMENTO ACADÉMICO	INGENIERÍA DE SISTEMAS, INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA
1.5 PLAN DE ESTUDIOS	05
1.6 CONDICIÓN	OBLIGATORIO
1.7 HORAS SEMANALES	3 HT + 2 HP = 4 HT
1.8 SEMESTRE ACADÉMICO	2018-I
1.9 DOCENTE	Mg. ALEJANDRO SALAZAR SANTIBAÑEZ
1.10 CORREO ELECTRÓNICO	al_salazar_s@hotmail.com alsalazars169@gmail.com

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La experiencia curricular denominada La Ética, Responsabilidad Social y Ambiental, pertenece al área de Formación Básica General, es de naturaleza teórico práctica, forma parte del plan de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, proporcionando a los estudiantes una visión de las ciencias sociales en el marco mencionado.

Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto Histórico social, desde el punto de vista de la ética, conceptuada como una disciplina que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, los estudiantes toman una posición racional ante los valores morales, asumiendo conscientemente los de: Verdad, justicia, solidaridad y honestidad, que enuncia el perfil profesional de nuestra carrera profesional.

Al final del curso, estarán en capacidad de contribuir a la construcción de un código deontológico de la profesión que ellos han elegido.

La asignatura permite al estudiante alcanzar y reflexionar sobre los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que puedan reconocer y valorar a sí mismos y asumir una conducta de vida que responda a su propia naturaleza.

Comprende los siguientes temas: Naturaleza y objetivos de la Ética, el bien moral y su fundamento filosófico, El fin último del hombre, El orden moral, El obrar moral y la ética aplicada a los nuevos

En la Experiencia curricular se desarrollarán los siguientes contenidos:

- I. La ética y moral, Ética Profesional.
- II. Ética empresarial. Responsabilidad Social
- III. Creación de valor. Teoría de conflictos. Ética y conciliación
- IV. Análisis ambiental - Ecosistema

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> - Define y distingue la ética, los valores morales de los no morales y aplica estos conceptos en el análisis de entidades sociales como la familia, la educación y otros - Conoce los conceptos básicos de la deontología, y participa en la construcción de un código deontológico de su profesión 	I. La ética y moral. Ética Profesional	1,2,3,4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de Estado como promotor de la responsabilidad social en el Perú. - Formula criterios para la elaboración de planes y programas de RS empresarial alineados con la misión de las empresas 	II. Ética empresarial. Responsabilidad Social	5, 6, 7,8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la valoración moral. - Identifica la teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales. - Reconoce los valores en el Perú y América Latina. - Define e identifica el conflicto en sus diferentes manifestaciones. - Identifica la Causas del conflicto, y ámbito de aplicación. - Precisa la negociación y la conciliación 	III. Creación de valor. Teoría de Conflictos. Ética y conciliación	9,10, 11,12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional del ambiente de la región, inmerso en el contexto nacional - La ecología como mega ciencia ambiental - Impactos de la actividad humana en el ambiente - Planificación y gestión ambiental sustentable 	IV. Análisis ambiental - Ecosistema	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta el significado de la ética y la moral.
2	Analiza y usa convenientemente la ética y la moral.
3	Aplica de manera correcta los fundamentos de la ética y la moral
4	Construye y Opera procedimientos concordantes a la ética y la moral
5	Identifica y aplica las doctrinas éticas y los fundamentos morales
6	Emplea los fundamentos de la ética empresarial en la eventual solución de problemas inherentes
7	Resuelve problemas relacionados ética empresarial
8	Distingue los conceptos relativos a la responsabilidad social.
9	Determina e infiere los fundamentos de la ética y la moral en la economía, la política
10	Identifica y orienta esfuerzos a la solución de problemas de la responsabilidad social mediante criterios éticos y morales.
11	Discute la validez de los procedimientos éticos morales en situaciones sociales, políticas, económicas.
12	Resuelve e interpreta asuntos.
13	Identifica los tipos de relaciones existentes y usa sus propiedades, muy convenientemente
14	Participa en la elaboración de conceptos y solución de casos relacionados a la ética profesional.
15	Desarrolla iniciativas en la creación de valor
16	Idea procedimientos orientados a la creación de valor en una empresa en un contexto de valores
17	Desarrolla y contextualiza el concepto de conflicto y las teorías que la involucran.
18	Diseña y modela los problemas morales contemporáneos, como la contaminación ambiental
19	Calcula la implicancia de la ética sobre la ecología.
20	Calcula los problemas trascendentes entre la ética y el ecosistema.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: ÉTICA- MORAL. LA ETICA PROFESIONAL	- CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Define y distingue la ética, los valores morales de no morales y aplica estos conceptos en el análisis de entidades sociales como la familia, la educación y otros, así como entiende la deontología de su profesión.					
	Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Problemas morales y problemas éticos.	Identificación de las diferencias entre los problemas práctico-morales y los éticos.	Reconoce la importancia de problematizar en el campo de la ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas, luego los estudiantes ejecutarán investigaciones • Se presentarán casos para afianzar conocimientos • Al término de la unidad se aplicará una PRACTICA CALIFICADA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de problemas morales y éticos
	2	La ética como disciplina científica. Su relación con otras ciencias.	Análisis del concepto de ética y moral. Establecer las relaciones entre ética y filosofía, derecho y moral, ética y ciencias sociales.	Aprecia la importancia del estudio multidisciplinar de los problemas morales.		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la ética como disciplina científica • Relaciona la ética con otras ciencias
	3	Las transformaciones de la moral a través de la historia, en función de los modos de producción económica.	Identificación de los factores económicos y sociales que han condicionado las transformaciones sufridas por la moral a través de la historia. Conocimiento de la función social de la moral.	Comprende y acepta la relación existente entre la actividad económica, las relaciones sociales y la moral en los colectivos humanos.		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende las transformaciones de la moral en el tiempo.
	4	Conoce los principios de la ética: universales, fundamentales y de la profesión. Describe la relación: principio ético-actitud de consecuencia.	Identifica los principios éticos pertinentes a su carrera profesional y explica su aplicación en la relación: comportamiento-aprendizaje. Identifica mediante un ejemplo afín a la carrera profesional los rasgos de los principios: éticos, universales, fundamentales y de la carrera profesional. Representa el principio ético más apropiado para su carrera profesional	Participa aportando ideas que ayudan a la mejor comprensión del tema estudiado.		<ul style="list-style-type: none"> • Emplea en su quehacer, los principios de la ética • Resuelve desde la perspectiva de su profesión, aspectos relativos a los principios éticos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita de un mínimo de 10 preguntas, en relación a los aspectos conceptuales.	Entrega de los trabajos de investigación bibliográfica sobre la moral a través del tiempo. Entrega de asignaciones desarrolladas sobre el principio ético más apropiado para su carrera		Interpreta y usa adecuadamente los conceptos de ética, moral a los propósitos del desempeño profesional		

Unidad Didáctica II: LA ÉTICA EMPRESARIAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Asimila los conceptos de ética empresarial y Valora la importancia de la responsabilidad social corporativa en el desarrollo de la empresa, considerando los fundamentos del desarrollo sostenible.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	La ética empresarial – códigos éticos empresariales	Compara los diversos tipos de códigos de ética de las empresas	Apreciar y valorar los diversos tipos de códigos de ética de las empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas, luego los estudiantes organizados en grupos de trabajo desarrollarán debates y exposiciones de casos orientados a la solución de problemas, asesorados por el profesor. • Se darán ejercicios complementarios para afianzar conocimientos • Al término de la unidad se aplicará una PRACTICA CALIFICADA 	Distingue los códigos éticos empresariales
	6	Mapeo de los grupos de interés stakeholders: intereses y beneficios.	Plantea el Dilema ético: Conflicto de intereses en el manejo de resultados del mapeo de los grupos de interés	Participar responsablemente en la determinación del conflicto de intereses en el manejo de los grupos de interés		Identifica adecuadamente el mapeo de los grupos de interés
	7	Antecedentes de la Responsabilidad social. Normas y declaraciones internacionales de responsabilidad social.	Analiza y redacta resúmenes de las normas internacionales de RS vinculadas a la actividad empresarial	Opera participativamente en la identificación de las normas y declaraciones internacionales sobre responsabilidad social		Determina con propiedad los antecedentes de la responsabilidad social
	8	Planes programas y proyectos de RS. Esquemas generales. Sostenibilidad y presupuestos. Modalidades de RS en los distintos tipos de organizaciones	Elabora planes, programas o proyectos de RS en las organizaciones. Elabora el MOF del área de RS de una organización	Reconocer y valorar la utilidad los planes y proyectos para la sostenibilidad		Discute los planes y programas de responsabilidad social
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de un mínimo de 10 preguntas, que permita determinar si se asimiló la ética empresarial, la sostenibilidad y la responsabilidad social.		Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre las diferentes temas tratadas		Interpreta y usa adecuadamente los conceptos de ética empresarial y responsabilidad social en las distintas organizaciones. Prepara planes y proyectos relacionados a responsabilidad social	

UNIDAD DIDÁCTICA III: CREACIÓN DE VALOR. TEORÍA DE CONFLICTOS. ÉTICA EN LA CONCILIACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Formula criterios para la elaboración de planes y programas de responsabilidad social empresarial alineada con la misión de la empresa.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<i>La valoración moral. Cuatro posiciones distintas.</i>	<i>Organizados por grupos expondrán respectivamente la teoría hedonista, la eudemonista, la kantiana de la buena Intención, la utilitarista.</i>	<i>Valorar la importancia de sustentar teóricamente los criterios de valoración moral..</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico-prácticas, luego los estudiantes expondrán por grupos organizados temas asignados y asesorados por el profesor. • Se darán trabajos de lectura adicional para reforzar conocimientos • Al término de la unidad se aplicará una PRACTICA CALIFICADA. 	Resuelve e interpreta la valoración moral.
	10	<i>La teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales.</i>	<i>Debate sobre la naturaleza de los valores. Valores objetivos, subjetivos e instituidos.</i>	<i>. Acepta la naturaleza histórico-social de los valores morales y la posibilidad de su clasificación con criterio objetivo.</i>		Identifica los tipos de valores morales
	11	<i>La familia y los valores. Los valores en el Perú y América Latina.</i>	<i>Análisis de los valores en la familia a través de la historia. Ética y sexo, ética y propiedad, ética y relaciones de poder en la familia.</i>	<i>Identifica las diversas transformaciones en la estructura de la familia humana. Valora la necesidad de revisar las actuales relaciones entre familia y sociedad.</i>		Participa en la indagación y comprensión de los valores morales en el Perú. Desarrolla y analiza los valores de la familia a través de la historia
	12	<i>Definición del conflicto. Causas del conflicto, ámbito de aplicación. La negociación y la conciliación</i>	<i>Identifica los motivos de los conflictos en la organización. Valora la negociación y conciliación</i>	<i>Reconoce y en la práctica aplica la solución de los conflictos a través de la negociación y conciliación</i>		Idea procedimientos para la solución de conflictos, orientando acciones a la conciliación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de un mínimo de 10 preguntas.		Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre teorías del valor. Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre conflictos y la solución de ellos a través de la negociación		Interpreta y usa adecuadamente el concepto de moral, teoría del valor.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Establece procedimientos para el Análisis ambiental identificando problemas ambientales de la región, así como poner en evidencia las normas ambientales y de ecosistemas					
Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Diagnóstico situacional del ambiente de la región. Problemática ambiental regional: Pérdida de la diversidad biológica, pobreza y contaminación ambiental.	Realiza el diagnóstico situacional del ambiente de la región Identifica las causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica, pobreza y deterioro ambiental Identifica y caracteriza los recursos vivos de la región	Valora la importancia de la Diversidad Biológica como sustento de vida en el planeta. Toma conciencia del daño que originan las sustancias químicas al ambiente Demuestra seguridad al emitir sus opiniones tanto individualmente como en forma grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes. • Exposición de videos sobre modelos de trabajos empresariales. • Presentación de casos. • Aprendizaje basado en problemas 	Desarrolla y contextualiza la problemática ambiental de la región, en sus aspectos de pérdida de la diversidad biológica, la pobreza y la contaminación ambiental.
14	Problemas ambientales de la región: Propuestas de prevención y mitigación: Cambio Climático Global y Fenómeno “El Niño”. Diversidad biológica y desarrollo sustentable. Pobreza y deterioro ambiental Agroecología y seguridad alimentaria. Educación, legislación y ética ambiental	Analiza los problemas ambientales de la región y elabora propuestas de prevención y mitigación del Cambio Climático Global y fenómeno” El niño Investiga respecto al uso de tecnologías limpias y formas de energía no convencionales que contribuyan a preservar la salud y a la mejora del ambiente en la región Expone y debate sobre Agroecología y seguridad alimentaria	Asume con responsabilidad la elaboración de la propuesta de prevención y mitigación del Cambio Climático Global y fenómeno” El niño” Admira y difunde el uso de tecnologías limpias y formas de energía no convencionales que no dañen la salud y el ambiente en la región Destaca la necesidad de adoptar una educación alimentaria a favor de la salud y la vida		Desarrolla y ensaya propuestas de prevención y mitigación del fenómeno del niño, diversidad biológica y desarrollo sustentable

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ANÁLISIS AMBIENTAL - ECOSISTEMAS

15	Impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Contaminación atmosférica acústica, radioactiva y magnética en Huaura y sus impactos en la salud	Analiza el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región Investiga sobre la contaminación atmosférica acústica, radioactiva y magnética en Huaura así como sus impactos en la salud	Expresa preocupación ante el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Toma conciencia de la problemática del agua y sus impactos en la salud y la economía	Diseña y modela el impacto de la actividad humana en el ambiente y las consecuencias en la salud y la vida en la región.
16	Normatividad ambiental local, nacional y mundial: AGENDA 21: Gestión Ambiental Sustentable	Estudia y pone en práctica los principales aspectos de la normatividad ambiental local, nacional y mundial: AGENDA 21: Gestión Ambiental Sustentable	Comprende y difunde que sólo con una educación ambiental efectiva en todos los niveles podremos solucionar los problemas ambientales que afectan a Chiclayo y al planeta en general	Conoce los artículos más importantes de la Agenda 21, que se pueden aplicar a la realidad local Elabora grupalmente una propuesta de Gestión Ambiental Sustentable en relación a la problemática observada en su ciudad
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita de un mínimo de 10 preguntas, que permita determinar el dominio del participante de los temas ambientales		. Entrega de las asignaciones desarrolladas sobre temas ambientales, normas ambientales local, nacional y mundial.		Interpreta y usa adecuadamente El lenguaje ambiental en la comprensión de su problemática local

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso constituyen:

- **MEDIOS FÍSICOS FIJOS**
 - Pizarrón y tiza.
 - Pizarra acrílica
 - Diapositivas

- **MEDIOS VISUALES**
 - Referencias bibliográficas
 - Referencias electrónicas
 - Guías de laboratorio
 - Proyector multimedia
 - Equipos y módulos de laboratorio
 - Kits científicos

- **MEDIOS AUDIOVISUALES**
 - Computadoras
 - Videos
 - Servicio de multimedia
 - Teleconferencias
 - Audioconferencias
 - Videoconferencias

VI. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de conocimiento, Evidencia de Desempeño y Evidencia de producto.

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Problemas morales y problemas éticos
- La ética como disciplina científica. Su relación con otras ciencias
- Las Transformaciones de la moral a través de la historia, en función de los modos de producción económica
- Conoce los principios de la ética: universales, fundamentales y de la profesión. Describe la relación: principio ético-actitud de consecuencia.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Participación dirigida en aula.	10 %	0.10	Cuestionario
2. Primera Evaluación Calificada	20 %	0.20	Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
3. Sustentación oportuna del trabajo o asignación encomendada	10 %	0.10	Primer trabajo asignado
4. Respuesta a cuestiones formuladas por el docente, evidenciando su dominio.	25 %	0.25	
Total Evidencia de Desempeño	35%	0.35	

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
5. Presentación del primer trabajo de investigación asignado	05 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
6. Contenidos de forma y fondo	15 %	0.15	
7. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO UDI (PMDI)} = \text{EC} + \text{ED} + \text{EP} = \text{PM1}$$

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- La ética empresarial – códigos éticos empresariales
- Mapeo de los grupos de interés stakeholders: intereses y beneficios
- Antecedentes de la Responsabilidad social. Normas y declaraciones internacionales de responsabilidad social.
- Planes programas y proyectos de RS. Esquemas generales. Sostenibilidad y presupuestos. Modalidades de RS en los distintos tipos de organizaciones

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Participación dirigida en aula	10 %	0.10	Cuestionario
2. Segunda Evaluación Calificada	20 %	0.20	Cuestionario
Total, Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
3. Sustentación oportuna del trabajo o asignación encomendada	10 %	0.10	Segundo trabajo asignado
4. Respuesta a cuestiones formuladas por el docente, evidenciando su dominio.	25 %	0.25	
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
5. Presentación del segundo trabajo de investigación asignado	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
6. Contenidos de forma y fondo	15 %	0.15	
7. Aportes hechos al trabajo	15 %	0.15	
Total, Evidencia de Producto	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO UDII (PUDII)} = EC + ED + EP = PM2$$

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- La valoración moral. Cuatro posiciones distintas.
- La teoría del valor. Tipos de valores. Los valores morales
- La familia y los valores. Los valores en el Perú y América Latina.
- Definición de conflicto. Causas del conflicto, ámbito de aplicación.
- La negociación y la conciliación.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Participación dirigida en aula	10 %	0.10	Cuestionario
2. Tercera Evaluación Calificada	20 %	0.20	Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
3. Sustentación oportuna del trabajo o asignación encomendada	10 %	0.10	Tercer trabajo asignado
4. Respuesta a cuestiones formuladas por el docente, evidenciando su dominio.	25 %	0.25	
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
5. Presentación del Tercer trabajo de investigación asignado	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
6. Contenidos de forma y fondo	15 %	0.15	
7. Aportes hechos al trabajo	15 %	0.15	
Total Evidencia de Producto	35%	0.15	

$$\text{PROMEDIO UDIII (PUDIII)} = \text{EC} + \text{ED} + \text{EP} = \text{PM3}$$

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Diagnóstico situacional del ambiente de la región. Problemática
- Problemas ambientales de la región: Propuestas de prevención y mitigación
- Impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región. Contaminación atmosférica
- Normatividad ambiental local, nacional y mundial: AGENDA 21: Gestión Ambiental Sustentable

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Participación dirigida en aula	10 %	0.10	Cuestionario
2. Cuarta Evaluación Calificada	20 %	0.20	
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
3. Presentación oportuna del trabajo	10 %	0.10	Cuarto trabajo asignado
4. Demostración del ejercicio asignado, evidenciando su dominio.	25 %	0.25	
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
5. Presentación del Cuarto trabajo de investigación asignado.	5 %	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
6. Contenido de forma y fondo	15 %	0.15	
7. Aportes hechos al trabajo	15 %	0.15	
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

PROMEDIO UDIV (PUDI)= EC+ ED + EP = PM4

Nota Final= (PM1 + PM2 + PM3 + PM4)/4 (*)

(*) Resolución Rectoral No 0105-2016-CU-UNJFSC, Huacho 01 de Marzo del 2016

VII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I	La ética y moral. Ética Profesional
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1. Augusto Hortal, <u>Ética</u> , (Madrid: UPCO, 2004).
	2. M. Vidal, <u>Moral Social</u> , (Madrid: PS, 1995, octava edición), pp. 725 – 745.
	3. Richard B. Brandt. <u>Teoría Ética</u> . Alianza Universidad Textos. Madrid, 2004.
	4. Augusto Hortal, <u>Ética General de las profesiones</u> , 2º Edición, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2003.
	5.
REFERENCIAS WEB	Ética, moral y derecho [en línea] disponible en: www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf
	Ética y valores profesionales [en Línea] disponible en: www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf

UNIDAD DIDACTICA II	Ética empresarial. Responsabilidad Social
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	6. Ulrich. (2007). <i>Valor y valores: ética para los directivos</i> . España: Ediciones Deusto.
	7. Frances, G. P. (2005). <i>Responsabilidad social empresarial fundamentos de la gestión responsable</i> . Barcelona: Cuadernos de fonética.
	8. Malca, O. (2009). <i>La Responsabilidad Social en el Perú</i> . Lima: Universidad del Pacífico.
	9. Mohn, R. (2005). <i>La responsabilidad social empresarial</i> . Barcelona: Galaxia Gutemberg.
REFERENCIAS WEB	ISO (2013). <i>Guía de Responsabilidad Social de ISO 26000</i> . [en línea]. Disponible en: www.iso2600peru.org/Norma
	GLOBAL GAP (2014). <i>Sistemas de Normalización</i> [en línea]. Disponible en: www.globalgap.org/Sistemas

UNIDAD DIDACTICA III	Creación de valor. Teoría de Conflictos. Ética y conciliación
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10. SANCHEZ, Adolfo. (1969). Ética . Ed. Grijalbo. México.
	11. FABELO, José. (2003). Los valores y sus desafíos actuales . Editorial José Martí. La Habana.
	12. Caivano Roque J. Negociación, Conciliación y Arbitraje: Mecanismos alternativos de resolución de conflictos. Con la colaboración de Roberto E. Padilla y Marcelo Gobbi. APENAC. Asociación Peruana de Negociación, Arbitraje y Conciliación 1998.
REFERENCIAS WEB	Guía práctica para generar valor [en línea] disponible en: ww2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/.../about.../Crear-Valor-2014.pdf
	Modelo de creación de valor para el cliente [en Línea] disponible en: https://upcommons.upc.edu/bitstream/.../Viscarri_modelo_creacion_valor_cliente.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV	Análisis ambiental - Ecosistema
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13. Colinvaux, P. (2002). Introducción a la Ecología (ed.). México: Limusa
	14. Miller, T. (2002). Ciencia ambiental preservemos la tierra (5ta ed.). México: Internacional Thompson Editores S. A
	15. Smith, RT & Thomas. S. (2001). Ecología (4ta ed.). España: Pearson
	16. 1. TYLER MILLER, G.2003 Ecología y medio ambiente. Editorial Iberoamericana. México
REFERENCIAS WEB	Sistema de evaluación de impacto ambiental. [en línea] disponible en: eprints.ucm.es/9445/1/MemoriaEIA09.pdf
	Ecosistemas, territorio y ciudades en el Perú. [en línea] disponible en: https://www.researchgate.net/...Ecosistemas...Peru...ECOSISTEMAS...PERU.../55c22..

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CICLO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Investiga de manera creativa y comprende los principios generales y definiciones científicas de los problemas morales, su relación con otras ciencias, la moral a través de la historia y los principios éticos y hace uso del lenguaje de la ciencia sociales asociada a problemas actuales de interés social de esta manera, se sentirá competente para continuar con solvencia de información los siguientes conocimientos. 	<p>LA INFORMACIÓN RECIBIDA CONSTITUYE FUENTE DE CONOCIMIENTOS EN LA CIENCIA SOCIAL Y FORMAL, por lo que básicamente está Vinculado a las siguientes Áreas del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación general Formación básica profesional Formación profesional especializada 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de los problemas morales y éticos Identifica la ética y su relación con otras ciencias. Interpreta el desarrollo de la moral a través de la historia Explica correctamente los principios de la ética.

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas estrategias y conocimientos formales que le permita explicar hechos y fenómenos relativos a la ética empresarial, los grupos de interés y la responsabilidad social; valorando sus aportes al desarrollo de la familia, la comunidad y la sociedad, asociadas a problemas actuales de interés social de esta manera, se sentirá competente para continuar con sólidos conocimientos el módulo siguiente. 	<p>VALORANDO LA IMPORTANCIA DE ÉTICA EMPRESARIAL, LOS GRUPOS DE INTERÉS Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL. Vinculados a las siguientes Áreas del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación general • Formación básica profesional • Formación profesional especializada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica con solvencia la trascendencia de la ética empresarial, 2. Comprende, determina y aplica conceptos relativos a la responsabilidad social.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y aplica conocimientos de la valoración moral, la teoría del valor, la familia y los valores, los conflictos, la negociación, aplicándolos en la solución de problemas de la familia, la comunidad utilizando los métodos actuales de la investigación científica, con habilidad y sentido reflexivo y crítico de esta manera, se sentirá competente para continuar con sólidos conocimientos el módulo siguiente. 	<p>COMPRIENDIENDO LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA DEL VALOR, LA FAMILIA Y LOS VALORES, LOS CONFLICTOS, LA NEGOCIACIÓN Y SUS MÚLTIPLES APLICACIONES EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL. Vinculados a las siguientes Áreas del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación general • Formación básica profesional Formación profesional especializada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de la teoría del valor 3. Comprende y explica conceptualmente temas de la familia y los valores. 4. Comprende y explica las aplicaciones de los conflictos, la negociación, la conciliación.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y resuelve situaciones problemáticas de contexto real la problemática ambiental y la diversidad biológica, pobreza, contaminación. Igualmente con el cambio climático y la seguridad alimentaria y diseña y produce conceptos. aplicando los métodos actuales de la investigación científica, con habilidad y sentido reflexivo y crítico de esta manera, se sentirá competente con sólidos conocimientos del curso. 	<p>RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE CONCEPTOS RELATIVOS A MEDIO AMBIENTE, CONTAMINACIÓN, CAMBIO CLIMÁTICO Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD EN GENERAL. Vinculados a las siguientes Áreas del Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación general • Formación básica profesional Formación profesional especializada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y explica la importancia la problemática ambiental 2. Comprende la importancia de la diversidad biológica, pobreza y contaminación 3. Comprende y establece adecuada explicación del cambio climático, agroecología y seguridad alimentaria.