**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**SÍLABO DE ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Cursos Comunes Profesionales |
| CURSO | Ética, responsabilidad Social y Ambiental |
| CÓDIGO | 3305256 |
| HORAS | Teoría (2) – Práctica (3) |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La presente asignatura es eminentemente teórica. Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social, desde el punto de vista de la ética, conceptuada como una disciplina que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, los estudiantes toman una posición racional ante los valores morales, asumiendo concientemente los de: verdad, justicia, solidaridad y honestidad, planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente que enuncia el perfil profesional de nuestra carrera profesional.  El curso se desarrollará en 16 semanas, teórico-prácticas, es decir 02 horas de teoría y 02 horas de prácticas |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | La Ética, su naturaleza y función |  | 1,2,3,4 |
| **UNIDAD II** | Ética, deontología y desempeño profesional |  | 5,6,7,8 |
| **UNIDAD III** | ASPECTOS GENERALES DE DESARROLLO SOSTENIBLE |  | 9,10,11,12 |
| **UNIDAD IV** | GESTIÓN DEL DESARROLLO SOTENIBLE |  | 13,14,15,16. |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Identifica los diferentes enfoques y tendencias. |
| *2* | Evalúa las principales etapas de la Dignidad Humana. |
| *3* | Identifica las características de la ética en la Empresa |
| *4* | Identifica las características |
| *5* | Identifica y describe las características principales del sistema que contiene la situación problemática |
| *6* | Representa la situación problema a través de símbolos gráfico. |
| *7* | Explican los modelos mentales de cada uno de los actores de la situación problema. |
| *8* | Aplica los conocimientos en algo práctico. |
| *9* | Reconoce los cambios que Enfrentamos con respecto al medio ambiente. |
| *10* | Elabora diseños de un sistema de información en la toma de decisiones |
| *11* | Elabora Propuestas para mejorar la calidad de vida. |
| *12* |  |
| *13* |  |
| *14* |  |
| *15* |  |
| *16* |  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LA ÉTICA, SU NATURALEZA Y FUNCIÓN*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :*** Identifica las características y Comportamiento del Profesional con procedimientos éticos | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| ***1*** | **Aspectos básicos de ética y Formación Profesional** | * Los estudiantes escuchan y opinan acerca de la Ética Profesional | | * Valora el trabajo en equipo. | * Clase expositiva y Taller. * Mapas mentales. | |  |
| ***2*** | **Aspectos básicos de la moral** |  | | * Reflexiona acerca del pensamiento sistémico. | * Clase expositiva y taller. * . | |  |
| ***3*** | **Ética y Dignidad Humana** |  | | * Respeta la opinión de sus compañeros. | * Clase expositiva y taller. * . | |  |
| ***4*** | **Ética en la toma de decisiones** |  | | * Valora el trabajo en equipo. | * Clase expositiva y taller. * . | |  |
| ***Unidad***  ***Didáctica I:*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * *Examen escrito.* * *Sustentación oral.* * *Exposiciones de los informes presentados.* | | * *Informes escritos de los ejemplos.* | | | * *Lista de cotejo.* * *Observación en la interacción del equipo.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** Conoce los conceptos básicos de la deontología, participando de la construcción de un código deontológico de su profesión | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| ***5*** | *Educación en valores.* | *Análisis documental sobre la educación en valores en la escuela peruana* | | *Adoptar una postura crítica* | * Clase expositiva y taller. | | * Identifica y describe las características principales del sistema que contiene la situación problemática |
| ***6*** | *Deontología. Conceptos básicos* | *Exposición sobre conceptos básicos referidos a la deontología y los códigos deontológicos* | | * Participa del trabajo en equipo manteniendo una actitud crítica. | * Dinámicas grupales, exposiciones y taller. | | * Representa la situación problema a través de símbolos gráfico. |
| ***7*** | *Construcción de un código deontológico* | *Revisión de códigos deontológico del Colegios de Ingenieros del Perú* | | * Propicia trabajo en equipo mantiene una actitud crítica. | * Dinámicas grupales, exposiciones y taller. | | * Explica los modelos mentales de cada uno de los actores de la situación problema. |
| ***8*** | *Construcción de un código deontológico* | *Revisión de códigos deontológico del Colegios de Ingenieros del Perú* | | * Mantiene una actitud crítica, rigurosidad, valora el desarrollo de su aprendizaje. | * Dinámicas grupales, exposiciones y taller. | | * Aplica los conocimientos en algo práctico. |
| ***Unidad***  ***Didáctica II :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * *Examen escrito* * *Sustentación oral* * *Exposiciones de los informes presentados* | | * *Informes escritos de los ejemplos.* | | | * *Lista de cotejo.* * *Observación en la interacción del equipo.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS GENERALES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :*** Aplica los estadios de los SSM para diseña modelos de sistemas teniendo en consideración los diferentes observadores de la situación problemática | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| ***9*** | Valores y actitudes hacia el medio  Ambiente La planificación para  el desarrollo Estilos de desarrollo Preparación de Informe de Campo |  | | * Valora el uso del Estadio 4 de la metodología de los sistemas. | * Clase expositiva | |  |
| ***10*** | Estructuración de equipos  Trabajo para investigación  investigación |  | | * Mantiene una actitud crítica – valora el desarrollo de su aprendizaje. | * Dinámicas grupales. | |  |
| ***11*** | Trabajo de Campo: Salida a algún lugar eco turístico. |  | | * Desarrollar el trabajo en equipo para debatir. | * Dinámicas grupales y talleres. | |  |
| ***12*** | Evaluación |  | | * Valora el uso de herramientas para la toma de decisiones | * Trabajos grupales y talleres. | |  |
| ***Unidad***  ***Didáctica III :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * *Examen escrito.* * *Sustentación oral.* * *Exposiciones de los informes presentados.* | | * *Informes escritos de los ejemplos.* | | | * *Lista de cotejo.* * *Observación en la interacción del equipo.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| ***13*** | Valores y la participación  ciudadana en el desarrollo sostenible |  | | * Propicia trabajo en equipo para discutir los componentes del caso de estudio. | * Exposición y taller. * Estudios descriptivos. | |  |
| ***14*** | Responsabilidad  social empresarial |  | | * Participa del trabajo en equipo para elaborar los modelos de los diferentes actores de la situación problema. | * Dinámicas grupales. | |  |
| ***15*** | Valoración ecológica de los impactos Valoración económica de los impactos |  | | * Propicia trabajo en equipo para diseñar soluciones. | * Dinámicas grupales. | |  |
| ***16*** | Participación  ciudadana en los Temas de Protección ambiental  Evaluación |  | | * Muestra interés en los temas expuestos. | * Dinámicas grupales. | |  |
| ***Unidad***  ***Didáctica IV :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * *Examen escrito.* * *Sustentación oral.* * *Exposiciones de los informes presentados.* | | * *Mapas mentales y conceptuales.* * *Modelo de presentación de un trabajo técnico.* | | | * *Lista de cotejo.* * *Observación en la interacción del equipo.* | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO MATERIAL EDUCATIVO** | **MATERIAL EDUCATIVO** | **INDICACIÓN DE USO** |
| 1. Materiales impresos | * Libros * Revistas | Para consulta y desarrollo de los problemas. |
| 1. Materiales de apoyo gráfico | * Pizarrón | Para el desarrollo de la clase teórica y para la exposición |
| 1. Materiales audiovisuales | * Videos | Para analizar casos. |
| 1. Materiales de las nuevas tecnologías | * Internet, data | Para el desarrollo de la clase teórico-prácticas |

1. **EVALUACIÓN**

**1.- CALIFICACIÓN.**

Sistema de calificación: Escala vigesimal (0-20)

**2.- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Evaluación mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:

**ECn:** Evaluación de Conocimientos **WECn:** Peso para la evaluación de Conocimiento= 0,30  
**EPn:** Evaluación de Producto **WPCn:** Peso para la evaluación de Producto= 0,35   
**EDn:** Evaluación de Desempeño **WECn:** Peso para la evaluación de conocimiento= 0,35  
**PMn:** Promedio del Módulo **PMn:** Promedio del Módulo, con un decimal sin redondeo.

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDA DIDÁCTICA*** | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS***  ***(30%)*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO  (35%)*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO  (35%)*** |
| ***I*** | EC1 | EP1 | ED1 |
| ***II*** | EC2 | EP2 | ED2 |
| ***III*** | EC3 | EP3 | ED3 |
| ***IV*** | EC4 | EP4 | ED4 |

Promedio del Módulo PMn = (ECn x WECn + EPn x WPCn + EDn x WECn)

Donde el PROMEDIO FINAL: (PM1 + PM2 + PM3 + PM4)/4

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I: ENFOQUE SISTÉMICO**

* RODRÍGUEZ ULLOA, Ricardo. La sistémica, los sistemas blandos y los sistemas de información, Lima, Editorial de la Universidad del Pacifico. 1994

**UNIDAD DIDACTICA II: ESTADIOS DE LA METODOLOGÍA DE LOS SISTEMAS**

* ARACIL, Javier. Introducción a la Dinámica de Sistemas, España, Isdefe, 1995.
* CHECKLAND, Peter B. La metodología de los sistemas blandos en acción, México, Editorial. Megabyte 1994.

**UNIDAD DIDACTICA III: ESTADIOS DE LA METODOLOGÍA DE LOS SISTEMAS BLANDOS (CONTINUACIÓN)**

* CHECKLAND, Peter B. La metodología de los sistemas blandos en acción, México, Editorial. Megabyte 1994.

**UNIDAD DIDACTICA IV: APLICACIÓN DE LA SSM EN UN CASO REAL**

* WILSON, Brian, Sistemas. Conceptos, metodología y aplicaciones, México, Editorial GN 1993.
* CHECKLAND, Peter B. Pensamiento sistemas, práctica de sistemas, México, Ed. Limusa S.A., 1993