



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**  
**Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial**

**SILABO: CURSO INGLÉS III**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1. Carrera profesional</b>	:	Ingeniería Industrial
<b>1.2. Créditos</b>	:	02
<b>1.3. Ciclo de estudio</b>	:	IV
<b>1.4. Semestre académico</b>	:	2018 - I
<b>1.5. Horas semanales</b>	:	4 horas (2 Teórico – 2 Práctico)
<b>1.6. Duración</b>	:	16 semanas
<b>1.6.1. Inicio</b>	:	02 de abril de 2018
<b>1.6.2. Término</b>	:	31 de julio de 2018
<b>1.7. Docente</b>	:	Lic. Héctor G. Llamosas Santos
<b>1.8. Correo</b>	:	hectorllamosas@hotmail.com

**II. SUMILLA**

Esta asignatura teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 2 créditos, 4 horas de teoría y práctica, se desarrolla en el segundo ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Industrial.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son específicamente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1. Competencia general:**

Se comunica en forma oral y escrita empleando vocabulario de uso común de acuerdo a su entorno social, utilizando las estructuras básicas en tiempo presente y pasado, con la finalidad de intercambiar información personal, acerca de sus opiniones, sentimientos, y habilidades así como lugares importantes para su entorno socio-cultural de manera coherente asumiendo su rol activo en el proceso de aprendizaje.

**3.2. Competencias específicas**

1. Brinda información personal empleando oraciones cortas, reconoce y nombra objetos y colores propios a su entorno.
2. Redacta textos brindando información básica personal y descriptiva.
3. Analiza textos escritos sencillos y responde a preguntas de comprensión oral y escrita.
4. Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de un párrafo sencillo.
5. Reconoce los diferentes modos de comunicación formal e informal en diferentes contextos de manera auditiva.
5. Intercambia información a través de juego de roles.

#### IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD 1	✓ Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	<i>ROUND UP</i>	1 – 4
UNIDAD 2	✓ Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	<i>SIMPLY THE BEST!</i>	5 – 8
UNIDAD 3	✓ Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.	<i>ARE YOU ADVENTUROUS?</i>	9 – 12
UNIDAD 4	✓ Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	<i>WHAT AN EXPERIENCE!</i>	13 - 16

#### V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Analiza los diferentes usos de los verbos regulares e irregulares del inglés.
2. Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
3. Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
4. Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
5. Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
6. Explica diferentes puntos de vista sobre el idioma inglés.
7. Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés.
8. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en READING y WRITING.
9. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en LISTENING y SPEAKING.
10. Expresa un buen conocimiento en técnicas de traducción.

### III DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMERA UNIDAD: ROUND UP

**CAPACIDAD:** Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Countable and uncountable nouns Object personal pronouns	Ordering food and talking order. Talking about food preferences and eating habits.	Formula enunciados sobre comidas ubicándose dentro de un contexto determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Observación sistemática.</li> <li>✓ Pruebas orales.</li> <li>✓ Pruebas escritas.</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Canciones</li> </ul>	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés
2	Past simple (affirmative)	Talking about past events / past holidays Talking about school days.	Comprende el uso del PASADO SIMPLE en forma afirmativa.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
3	Past simple (interrogative and negative) The modal verb could	Talking about abilities in the past.	Comprende el uso del PASADO SIMPLE en forma interrogativa y negativa.		Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés
4	Future be going to	Making future plans.	Comprende el uso del FUTURE BE GOING TO en forma afirmativa, interrogativa y negativa.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la primera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del primer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

**SEGUNDA UNIDAD: SIMPLY THE BEST**

**CAPACIDAD:** Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	One / Ones Too / Enough	Expressing preference.	Formula enunciados sobre preferencias ubicándose dentro de un contexto determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Observación sistemática.</li> <li>✓ Pruebas orales.</li> <li>✓ Pruebas escritas.</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Canciones</li> </ul>	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés
6	Clothes and accessories Words related to money	Talking about prices and sizes.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
7	Comparative forms Superlative forms	Describing appearance and personality Making comparisons	Compara las características y personalidades de las personas.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
8	Means of transport Prepositions of movement	Asking for and giving directions.	Pide y ofrece consejos sobre dirección a sus compañeros.		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la segunda unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del segundo avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

**TERCERA UNIDAD: ARE YOU ADVENTUROUS?**

**CAPACIDAD:** Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Present Perfect simple (Affirmative)	Talking about experience misfortunes.	Comprende el uso del PRESENTE PERFECTO SIMPLE en forma afirmativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Observación sistemática.</li> <li>✓ Pruebas orales.</li> <li>✓ Pruebas escritas.</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Canciones</li> </ul>	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés
10	Present Perfect simple (Interrogative and Negative) Have you ever...?	Linking past and present time.	Comprende el uso del PRESENTE PERFECTO SIMPLE en forma interrogativa y negativa.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
11	Present Perfect Simple vs Past Simple	Narrating past events.	Narra sucesos pasados ubicándose en los diferentes espacios de tiempo.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
12	Direct and Reported Speech (Command and Requests)	Reporting commands and requests.	Reporta diferentes órdenes y expresiones de terceras personas.		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la tercera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del tercer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

**CUARTA UNIDAD: WHAT AN EXPERIENCE!**

**CAPACIDAD:** Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	PRESENT SIMPLE (Affirmative, Negative and Interrogative)	Remember how to talk about habits and routines.	Comprende el uso del PRESENTE SIMPLE en forma afirmativa, interrogativa y negativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Observación sistemática.</li> <li>✓ Pruebas orales.</li> <li>✓ Pruebas escritas.</li> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Canciones</li> </ul>	Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés
14	PRESENT PROGRESSIVE (Affirmative, Negative and Interrogative)	Remember how to talk about current activities, temporary states and future plans.	Comprende el uso del PRESENTE PROGRESIVO en forma afirmativa, interrogativa y negativa.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
15	PAST SIMPLE (Affirmative, Negative and Interrogative)	Remember how to talk about past events.	Comprende el uso del PASADO SIMPLE en forma afirmativa, interrogativa y negativa.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
16	PRESENT PERFECT SIMPLE (Affirmative, Negative and Interrogative)	Remember how to link past and present time.	Comprende el uso del PRESENTE PERRFECTO SIMPLE en forma afirmativa, interrogativa y negativa.		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la cuarta unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del cuarto avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 6.1. Técnica didáctica

1. Se presentará al inicio del curso el objetivo de la asignatura, así como el temario y las actividades de aprendizaje.
2. Al inicio de cada clase se presentarán situaciones que motiven y orienten al alumno hacia los temas a tratar en la sesión de aprendizaje.
3. Clases expositivas con diálogo permanente que propicie la participación de los alumnos en los análisis y opiniones sobre los temas.
4. Participación en clase y actividades prácticas.
5. Exposición de los resultados obtenidos en la investigación de temas específicos.

### 6.2. Experiencia del aprendizaje:

6. Aplicar un examen diagnóstico para conocer el nivel de los aprendizajes requeridos.
7. Se realizará la investigación en diversas fuentes de información.
8. Se fomentará el espíritu emprendedor y un proceso de educación continua.
9. Se coordinará con profesores de otras asignaturas afines para complementar las actividades donde se interrelacionen los conocimientos de las materias.
10. Aplicar exámenes escritos y orales correspondientes a cada unidad.

## VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### 7.1. Humanos

- ✓ Profesor asignado al curso
- ✓ Alumnos matriculados

### 7.2. Materiales y equipos

- ✓ Aula de clases (Teoría)
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Plumones
- ✓ Proyector multimedia

## VIII. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 8.1. Diseño de Evaluación.

Código de la Capacidad	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				Inicio	Durante	Final
1	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Ejecuta el análisis de problemas utilizando las técnicas aprendidas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Lee y resuelve las preguntas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Utiliza la gramática adecuadamente	Trabajos de aplicación	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
Presente y sustenta la solución a diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos	X			
	Trabajos de investigación.	Monografías		X		
2	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X

	preguntas planteadas.					
	Identifica vocabulario técnico	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Resuelve problemas gramaticales	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
3	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Resuelve problema utilizando estructuras gramaticales.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X	
4	Desarrolla cuestionarios.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Crea procedimientos y funciones de acuerdo a la solución propuesta.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Emplea apropiadamente las nociones sobre las redes básicas sobre internet.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de investigación.	Monografías		X		

## 8.2. Normativa de la Evaluación

### a. Requisitos para la aprobación

- ✓ Asistencia de clases: 70% o más.
- ✓ Obtención de promedio de 11 o más.
- ✓ Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos y de investigación.



### b. Evaluación Promocional

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

### c. Asistencia

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. Si hubiera alguna emergencia debe comunicar por teléfono al docente o por correo electrónico. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

### d. Normatividad

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más del 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica. Todas las unidades didácticas serán evaluadas en las tres componentes con un puntaje del 0 al 20, obteniéndose tres (03) notas:  
Evaluación de conocimiento: **ECn**      **WECn** : Peso para la evaluación de conocimiento = 0.30  
Evaluación de producto: **EPn**      **WPCn** : Peso para la evaluación de producto = 0.35  
Evaluación de desempeño: **EDn**      **WECn** : Peso para la evaluación de conocimiento = 0.35

✓ **Promedio del Módulo: PMn**

**PMn : Promedio del Módulo con un decimal sin redondeo.**

A las notas anteriores se les aplicarán los pesos indicados en la siguiente tabla.

UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS (30%)	EVIDENCIA DE PRODUCTO (35%)	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (35%)
I	EC1	EP1	ED1
II	EC2	EP2	ED2
III	EC3	EP3	ED3
IV	EC4	EP4	ED4

✓ **Promedio del Módulo**

$PMn = (ECn \times WECn + EPn \times WPCn + EDn \times WECn)$

**Donde EL PROMEDIO FINAL ES : (PM1 + PM2 + PM3 + PM4) / 4**

### IX. PROGRAMA DE TUTORÍA

- ✓ La tutoría será permanente durante todo el curso, haciendo seguimiento de cada alumno.

### X. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Murphy, Raymond. English Grammar in use
- ✓ Liz and John Soars New Headway English Course
- ✓ Cambridge University Dictionary Ket Compact
- ✓ Cambridge University New Destinations Elementary Book