



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

DOCENTE: Ing. Marco Guzmán Espinosa



SÍLABO DE

Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Formación Básica General
CURSO	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología
CÓDIGO	256
HORAS	HT 16, HP 32, TH 48, TOTAL 2 CREDITOS
CICLO	IV

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La Asignatura de Filosofía de la Ciencia y la tecnología por su naturaleza teórico- práctica, se propone orientar los conocimientos a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje que utilizando la técnica del Seminario taller pretende la formación de los estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Industrial; expresada en la formación humanista, sensibilizándolo a través de lecturas apropiadas, consolidación de aprendizajes que direccionen sus conductas orientado a la práctica de valores y ejercitarse en el manejo práctico de la investigación basado en el método científico.

La Filosofía de la Ciencia y la Tecnología es una asignatura que pertenece la formación básica general, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales referidos al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos, de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos:

- I. Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la Gnoseología o teoría del conocimiento,
- II. La Epistemología o conocimiento científico,
- III. Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico, la teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la Ingeniería Industrial;
- IV. La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científica.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>Tomando como base los conceptos y propuestas, Examina la Filosofía, reconoce el valor de la formación humanística, y trata de entender la sociedad humana.</i>	<i>Filosofía</i>	1, 2, 3 y 4
UNIDAD II	<i>Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, Revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.</i>	<i>Filosofía y ciencia</i>	5, 6, 7 y 8
UNIDAD III	<i>Frente al crecimiento exponencial de la tecnología, Esboza la investigación y el desarrollo (I+D), para los nuevos productos o servicios de satisfacción de las necesidades del mercado.</i>	<i>Tecnología</i>	9, 10, 11 y 12
UNIDAD IV	<i>Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, Fundamenta la investigación y el desarrollo (I+D), para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora los ya existentes.</i>	<i>Investigación</i>	13, 14, 15 y 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	DESCRIPCION DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Examina las bases teóricas de la economía industrial, para establecer un criterio evolutivo de la empresa.
2	Identifica el modelo de enseñanza por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística.
3	Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría.
4	Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana.
5	Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo.
6	Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
7	Usa la epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico.
8	Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usarlo al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana.
9	Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico.
10	Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración.
11	Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio.
12	Identifica las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D), para satisfacer necesidades del mercado.
13	Evalúa el conocimiento científico, para usarlo con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos.
14	Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación.
15	Transforma el proceso de investigación, en productos de investigación.
16	Fundamenta las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D) según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

	Capacidad de la Unidad Didáctica I:					
	Al término de la unidad didáctica el alumno: Tomando como base los conceptos y propuestas, Examina la Filosofía, reconoce el valor de la formación humanística, y trata de entender la sociedad humana.					
UNIDAD	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Filosofía	1	1. Introducción al curso. 2. La economía industrial. 3. La revolución digital. 4. Posibilidades	1-4: Esbozar la importancia de una economía industrial	Justificar la importancia de economía industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes. Exposición de videos relacionados. Presentación de casos. Ingresa al aula virtual para revisar el material de trabajo. Participación en foro de la asignatura, promovidas por el docente. 	Examina las bases teóricas de la economía industrial, para establecer un criterio evolutivo de la empresa.
	2	5. Sector Educación. 6. ¿Qué enseñar?. 7. Competencias.	5-7: Comparar la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias	Debatir la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias.		Identifica el modelo de enseñanza por competencias, para reconocer el valor de la formación humanística.
	3	8. Definición de Filosofía. 9. Nacimiento de la filosofía. 10. El mundo de la Filosofía 11. Grecia: el nacimiento de la ciencia y la Filosofía.	8-11: Debatir la importancia de la Filosofía	Justificar la importancia de la Filosofía.		Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría.
	4	12. El arte Griego 13. Presocráticos 14. Propuesta filosófica 15. Representantes.	12-15: Identificar las propuestas filosóficas presocráticas	Establecer la filosofía presocrática para entender la sociedad humana.		Discute los modelos presocráticos, para entender la sociedad humana.
	EVALUACION DE LA DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
UNIDAD I		Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía. Se incluirán en la evaluación un video.	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Verdad y validez; Falacias; Ética; Utilitarismo; Teoría de la virtud; Ética y metaética; Naturalismo; Relativismo moral; Emotivismo;		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

	Capacidad de la Unidad Didáctica II:					
	Al término de la unidad didáctica el alumno: Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, Revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.					
UNIDAD	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Filosofía y ciencia	1	1. Los sofistas - Doctrinas 2. Sócrates. 3. Platón 4. Aristoteles.	1-4: Comparar las diferentes corrientes filosóficas y su importancia.	Debatir la importancia de las corrientes filosóficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes. • Exposición de videos relacionados. • Presentación de casos. Ingresa al aula virtual para revisar el material de trabajo. • Participación en foro de la asignatura, promovidas por el docente.	Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo.
	2	5. La ciencia. 6. Rasgos característicos. 7. Objetivos de la ciencia. 8. Clasificación.	5-7: Debatir la importancia de la Ciencia	Justificar la importancia de la ciencia.		Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
	3	9. Epistemología. 10. Objetivos y alcance. 11. Filosofía de la ciencia.	8-11: Establecer la importancia de la Epistemología	Justificar la importancia de la Epistemología.		Usa la epistemología, para estudiar a la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico.
	4	12. El conocimiento. 13. Tipos y características del conocimiento. 14. El conocimiento científico. 15. El método científico.	12-15: Identificar las propuesta del método científico.	Establecer la ciencia para aplicarla al resolver problemas de la sociedad.		Identifica el método científico, para tener conocimiento teórico y usarlo al resolver una problemática de la sociedad y satisfacer alguna necesidad humana.
	EVALUACION DE LA DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
UNIDAD II		Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía y de la ciencia. Se incluirán en la evaluación mínimo dos video.	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Filosofía Política (Igualdad, Distribución económica, Igualdad en el empleo, Democracia, La libertad, Libertad de expresión, El castigo, Disuasión. Filosofía de la religión: Argumento: teleológico, antrópico, cosmológico, ontológico, El problema del mal, Los milagros, Racionalidad de la creencia.	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría, y a la ciencia como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

		Capacidad de la Unidad Didáctica III:				
		Al término de la unidad didáctica el alumno: Frente al crecimiento exponencial de la tecnología, Esboza la investigación y el desarrollo (I+D), para los nuevos productos o servicios de satisfacción de las necesidades del mercado.				
UNIDAD	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Tecnología	1	1. La tecnología. 2. La técnica como satisfactor de necesidades. 3. Las técnicas y los procesos productivos artesanales. 4. Diferentes etapas del desarrollo tecnológico.	1-4: Comparar las tecnologías en los diferentes procesos productivos.	Debatir la importancia del desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes. • Exposición de videos relacionados. • Presentación de casos. Ingresa al aula virtual para revisar el material de trabajo. • Participación en foro de la asignatura, promovidas por el docente.	Revisa la tecnología y los procesos productivos, para poder establecer la importancia del desarrollo tecnológico.
	2	5. Ventajas de la tecnología. 6. Evolución de la tecnología. 7. Administración de la tecnología.	5-7: Debatir la importancia de la evolución tecnológica y su administración.	Justificar la importancia de la evolución tecnológica y su administración.		Esboza la importancia de la evolución tecnológica, para poder identificar una adecuada administración.
	3	8. Áreas de la tecnología. 9. Tecnología en los servicios. 10. Tecnología en la manufactura.	8-10: Establecer la importancia de las tecnologías en empresas de producción y servicios	Justificar la importancia de las tecnologías en empresas de producción y servicios.		Califica las tecnologías, para determinar modelos en la empresas de producción y servicio.
	4	11. Investigación y desarrollo I+D. 12. Estrategias tecnológicas. 13. Tecnologías revolucionarias. 14. Transferencia tecnológica	11-14: Identificar las propuestas de la Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D).	Juzgar los nuevos productos o servicios para satisfacer necesidades del mercado.		Identifica las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D), para satisfacer necesidades del mercado.
EVALUACION DE LA DIDACTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
UNIDAD III		Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Tecnología. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D)		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la I+D como fuente del desarrollo tecnológico.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

		Capacidad de la Unidad Didáctica IV:				
		Al término de la unidad didáctica el alumno: Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, fundamenta la investigación y el desarrollo (I+D), para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora los ya				
UNIDAD	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Investigación	1	1. El conocimiento. 2. Formas de conocimiento. 3. El Conocimiento Científico. 4. Característica del Conocimiento Científico.	1-4: Comparar las diferentes formas de conocimiento.	Debatir con conocimiento de causa las diferentes formas del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> •Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes. •Exposición de videos relacionados. •Presentación de casos. • Ingresa al aula virtual para revisar el material de trabajo. • Participación en foro de la asignatura, promovidas por el docente. 	Evalúa el conocimiento científico, para usarla con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos.
	2	5. Investigación. 6. la investigación científica y el método científico. 7. Característica de la Investigación.	5-7: Debatir la importancia de la investigación científica.	Justificar el método de investigación e identifica sus característica.		Esboza el método científico, para establecer las características de la investigación.
	3	8. El proceso de investigación. 9. Fases del método científico. 10. Producto de la investigación.	8-10: Establecer la importancia de utilizar un proceso de investigación.	Justificar la importancia de utilizar un proceso de investigación.		Transforma el proceso de investigación, en productos de investigación.
	4	11. La Ciencia y la tecnología según Frascati. 12. I+D (R&D) - Frascati.	11-14: Identificar las propuestas de I+D según el Manual de Frascati.	Juzgar las propuestas de I+D según el Manual de Frasti.		Fundamenta las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D) según Frascati, para valorar los procesos de investigación científica.
	EVALUACION DE LA DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
UNIDAD IV		Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Investigación. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D) - Modelo Frascati		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distinge la importancia de la I+D según Frascati como fuente del proceso de investigación.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como Separatas, guías de prácticas y Pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas informáticas con fines educativos: Campos Virtual EPCCyF

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía. Se incluirán en la evaluación un video.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía y de la ciencia. Se incluirán en la evaluación	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Tecnología. Se incluirán en la evaluación mínimo dos	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Investigación. Se incluirán en la evaluación mínimo dos	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	
UNIDAD	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía. Se incluirán en la evaluación un video.
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Filosofía y de la ciencia. Se incluirán en la evaluación mínimo dos video.
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Tecnología. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la Investigación. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

2. Evidencia de desempeño

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	10%	0.1	
Total Evidencia del Desempeño	30%	0.3	

UNIDAD	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
UNIDAD I	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distinge la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría
UNIDAD II	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distinge la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría, y a la ciencia como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
UNIDAD III	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distinge la importancia de la I+D como fuente del desarrollo tecnológico.
UNIDAD IV	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distinge la importancia de la I+D según Frascati como fuente del proceso de investigación.

3. Evidencia del productos

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	10%	0.1	
Total Evidencia del Desempeño	30%	0.3	

UNIDAD	EVIDENCIAS DE PRODUCTO
UNIDAD I	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Verdad y validez; Falacias; Ética; Utilitarismo; Teoría de la virtud; Ética y metaética; Naturalismo; Relativismo moral; Emotivismo;
UNIDAD II	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Filosofía Política (Igualdad, Distribución económica, Igualdad en el empleo, Democracia, La libertad, Libertad de expresión, El castigo, Disuasión. Filosofía de la religión: Argumento: teleológico, antrópico, cosmológico, ontológico, El problema del mal, Los milagros, Racionalidad de la creencia.
UNIDAD III	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D)
UNIDAD IV	Presentar y debatir un proyecto formativo basado en: Investigación y Desarrollo tecnológico (I+D) - Modelo Frascati

CRONOGRAMA ACADEMICO

Inicio de clases y distribución de sílabos	: 02-04-2018
Distribución de silabo para los estudiantes	: 02-04-2018
Publicación de Promedios del Módulo I	: 24-04-2018 AL 27-04-2018
Publicación de Promedios del Módulo II	: 24-05-2018 AL 27-05-2018
Publicación de Promedios del Módulo III	: 25-06-2018 AL 26-06-2018
Publicación de Promedios del Módulo IV	: 26-07-2018 AL 27-07-2018
Entrega de actas y registros de evaluación	: 23-07-2018 AL 27-07-2018



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Bernal Torres, C.A. (2010). Metodología de la investigación, tercera edición. Bogotá: Pearson.
- Bunge, M. (1985). La ciencia, su metodología, y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
- Cegarra Sánchez, J. (2004). Metodología de la Investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Roper Berzosa, A. (1999). Introducción a la filosofía. Barcelona: Editorial Publidisa.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Cegarra Sánchez, J. (2004). Metodología de la Investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Choque Larrauri, R. (2012). Nuevas Tendencias tecnológicas en información y comunicaciones. Lima: PUCP.
- Frascati Manual 2015. Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. OECD. Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en>
- Rojas Moreno, A. & Arteaga Lucas, D. (2005). La investigación científica y tecnológica en el Perú. Lima: Derechos BCR y CONCYTEC.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Carrión Muñoz, R. (2014). La Investigación Tecnológica Universitaria y las Micro Empresas. Industrial Data, 3(2), 40.
- CONCYTEC
- Frascati Manual 2015. Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. OECD. Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en>
- Rojas Moreno, A. & Arteaga Lucas, D. (2005). La investigación científica y tecnológica en el Perú. Lima: Derechos BCR y CONCYTEC.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Alayza, C., Cortéz, G., Hurtado, G., Mory, E. & Tarnawiecki (2012). Iniciarse en la investigación académica. Lima: Editor del Proyecto Editorial UPC
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Frascati Manual 2015. Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. OECD. Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en>



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Tomando como base los conceptos y propuestas, Examina la Filosofía, reconoce el valor de la formación humanística, y trata de entender la sociedad humana.	Información muy diversa de la filosofía en internet, pero existe una dificultad en la disponibilidad tecnológica personal, para tener acceso a la información. Dificultad en el acceso a la información en inglés de I+D (Frascati 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development / Directrices para recopilar y comunicar datos sobre investigación y desarrollo experimental).	Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría
Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, Revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana.		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la Filosofía como fuente de la búsqueda de la sabiduría, y a la ciencia como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
Frente al crecimiento exponencial de la tecnología, Esboza la investigación y el desarrollo (I+D), para los nuevos productos o servicios de satisfacción de las necesidades del mercado.		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la I+D como fuente del desarrollo tecnológico.
Tomando como base lo estandarizado en el manual de Frascati, Fundamenta la investigación y el desarrollo (I+D), para la formulación de investigaciones tecnológicas dirigido a la producción de nuevos productos o procesos o para la mejora los ya existentes.		Formular los productos en un proceso enseñanza-aprendizaje. Distingue la importancia de la I+D según Frascati como fuente del proceso de investigación.

Huacho, 02 de abril de 2018

Ing. Marco Arturo Guzmán Espinosa
Docente de la Asignatura