UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ingeniería Industrial,

Sistemas e Informática

 **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

 Ing. ALDO MANUEL CANALES CHANGANAQUI

 **2018 - I**

 **aldo6356**@hotmail.com

1. **INFORMACION GENERAL DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  **LINEA** |  **FORMACION BASICA** |
| **CURSO** | **REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL** |
| **CÓDIGO** |  |
| **HORAS** | **03HT = 02 HT + 01 HP** |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El concepto de **realidad** es muy amplio y se presta a todo tipo de debates y análisis. Puede decirse que la noción hace referencia a aquello que tiene una **existencia auténtica y verdadera**, a diferencia de lo que tiene lugar en un marco de fantasía o en la imaginación.Desde los tiempos más remotos, allí donde tuvo su origen el hombre, este ha desarrollado procedimientos útiles, para un mejor aprovechamiento de la realidad y realizar un diagnóstico que permita interpretar la realidad y aprovecharlos en el desarrollo nacional.En otras palabras, la realidad nacional es la misma que la *individual*, que engloba todo lo que existe de manera objetiva pero percibido a través de la **[subjetividad](https://definicion.de/subjetividad)**, con la diferencia de que ésta se encuentra limitada a los confines de una nación en particular, tomando en cuenta los aspectos **social, político, cultural, espiritual y físico-natural**. No olvidemos, por otro lado, que todos los seres que conformamos una nación somos también parte de su realidad nacional.***La asignatura de Realidad Nacional e internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional.***El estudiante al final del curso estará en condiciones de analizar los conceptos fundamentales para comprender la realidad nacional, y dar solución a los problemas del país, para un desarrollo nacional sostenido.El curso está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 34 sesiones teórico que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional. |

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** |  En todo diagnóstico de la Realidad Nacional se aplica y también se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional. | **Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.** | **1,2,3,4** |
| **UNIDAD****II** | Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. | **Territorio, Población y Economía** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD****III** | Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural peruana. | **Sociedad y Cultura** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD****IV** | Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y Políticos, la violencia; Como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos y el mundo multipolar. | **Estado y Política** | **13, 14, 15, 16** |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **No** |  **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas. |
| *2* | Compara las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN. |
| *3* | Identifica la evolución manufacturera naciona |
| *4* | Emplea las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país. |
| *5* | **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
| *6* | **Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo. |
| *7* | **Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana. |
| *8* | **Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
| *9* | Identifica la diversidad cultural y multiétnico del Perú. |
| *10* | Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.  |
| *11* | Discute sobre la DIVERSIDAD NACIONALnecesidad de una identidad nacional y peruanidad |
| *12* | Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| *13* | Desarrolla las características de organización del estado peruano y su descentralización |
| *14* | **Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú. |
| *15* | **Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú. |
| *16* | **Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |
| *17* | Formula un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las tres soluciones posibles. Conociendo claramente los conceptos de Realidad nacional. |
| *18* | Formula la descripción del producto en donde contempla solución a los problemas poblacionales y economía |
| *19* | Formula los resultados, realizando un análisis científico y analítico que permita resolver la problemática de la Sociedad y cultura, contrastando la realidad nacional e internacional. |
| *20* | Distingue la importancia de cada una de las etapas de la matriz, y desarrolla un trabajo en donde se ponga de manifiesto las competencias alcanzadas por el estudiante. |

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** En los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional se aplican los conocimientos necesarios para comprenderlos. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1** | Introducción al curso Clase Inaugural, sustentación y explicación del silabo respectivo. ¿Qué es la Realidad Nacional?Rasgos generales y características específicas de la Nacional Peruana. | Explicar la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional. | Trabajo en equipo para discutir el desarrollo y la compresión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos relacionados a la realidad nacional.
 | * Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas.
 |
| **2** | Definición de realidad nacional, Definición de la realidad Nacional según el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales |  Comparar las diversas definiciones y el CAEN destaca ciertos matices a tener en cuenta | Debatir los conceptos fundamentales de Realidad nacional. | * Compara las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN.
 |
| **3** | Realidad y Evolución de la industria Manufacturera regional y nacional.  | Analizar la evolución manufacturera regional y nacional. | Debatir la evolución de la industria manufacturera regional y nacional. | * Identifica la evolución manufacturera nacional.
 |
| **4** |  Liberación comercial, evolución del empleo manufacturero e industrialización. | Identificar las políticas liberación comercial en el país, políticas de industrialización. | Proponer las políticas de industrialización en el mundo y nacional. | * Emplea las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país.
 |
| ***Unidad Didáctica I :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 20 preguntas, y plataforma. Se incluirán en la evaluación por lo menos dos videos.  | Entrega del desarrollo del primer avance del trabajo de investigación. Presentará tres soluciones posibles al problema elegido Así mismo el estudiante presentara la solución propuesta para resolver el problema. | Formula un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las tres soluciones posibles. Conociendo claramente los conceptos de Realidad nacional. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Territorio, población y economía*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Ante la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5** | Territorio , medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicos. |  **Ejecutar** la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos. | **Justifi**car la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos de territorio, medio ambiente.
* Presentación de casos.
* Aprendizaje basado en el diagnóstico de problemas
 | **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización. |
| **6** | Pobreza y empleo.Exclusión y desigualdad |  **Identificar** las teorías de pobreza, empleo, la exclusión y desigualdad. | **Proponer** las diversas teorías de pobreza, empleo. | **Identifica** las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo. |
| **7** | Esquema de la evolución económica  | **7-9: Identificar** mediante los esquemas económicos, social y político de la época incaica, colonial y republicana. | **Usar** los diferentes esquemas de evolución económica y sus diferencias. | **Participa** en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana. |
| **8** | Población, migración y urbanización | **10-11: Discutir** los problemas de Población, migración y urbanización. | **Justificar** la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización. | **Idea** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 20 preguntas y plataforma para su evaluación cognitiva. | Entrega del desarrollo del segundo avance del proyecto formativo. Presentará alternativas para la solución de los problemas de territorio, población y política económica. | Formula la descripción del producto en donde contempla solución a los problemas poblacionales y economía. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SOCIEDAD Y CULTURA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Para entender los problemas de la sociedades saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Auge y Caída de la Sociedad Oligárquica. La ideología del Empresariado Informal y formal. | Comparar las razones y diagnóstico de auge y caída de la sociedad oligarca. | Apreciar la evolución de la sociedad oligárquica a la actual. | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos desarrollados por los estudiantes.
* Presentación de casos.
* Aprendizaje basado en problemas
 | Distingue las características de la sociedad oligárquica, auge y caída. |
| 10 | Diversidad cultural e InterculturalidadEtnicidad y mestizaje |  Analizar nuestra diversidad cultural y étnica. | Establecer las características pluricultural y multiétnico. | Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.  |
| 11 |  Identidad nacional y cultura |  Identificar nuestra identidad nacional y peruanidad. | Establecer las características de nuestra identidad nacional. | Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.  |
| 12 | La globalización, ventajas y desventajas |  Describir las ventajas y desventajas de la globalización. | Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas. | Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual. |
| ***Unidad Didáctica III:*** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 20 preguntas, utilizando plataforma para el manejo cognitivo. Se incluirán en la evaluación por lo menos dos videos.  | **Entrega del desarrollo del tercer avance del proyecto formativo. Presentará los planteamientos para dar solución al problema.** | Formula los resultados, realizando un análisis científico y analítico que permita resolver la problemática de la Sociedad y cultura, contrastando la realidad nacional e internacional. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ESTADO Y POLITICA*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y Políticos, la violencia; Como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos y el mundo multipolar. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13** | Estado, democracia y ciudadanía.Descentralización y regionalización |  **Describe** correctamente los conocimientos de organización del estado y la regionalización. | Establecer las características organizacional del estado y la descentralización | * Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.
* Exposición de videos.
* Presentación de análisis de los videos.
* Aprendizaje basado en problemas.
 | **Desarrolla** las características de organización del estado peruano y su descentralización. |
| **14** | Partidos políticos e ideologías | **Identifica**r las diversas ideologías de los partidos políticos. | **Proponer** la discusión de los Programas de los Partidos y ley de Partidos políticos. | **Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú. |
| **15** | Movimientos sociales y violencia en el  Perú | Alizar el desarrollo de los movimientos sociales y la violencia en el Perú. | **Discutir** las dimensiones de los movimientos sociales y violencia. | **Diseña** mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú.  |
| **16** | La Realidad Internacional: Historia del siglo xx, el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar. Geopolítica y coyuntura actual. |  **Identificar** la geopolítica y realidad internacional | **Establecer** la coyuntura actual, el mundo multipolar y geopolítica mundial. | **Examina** los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas estratégicas Comerciales y militares. |
| ***Unidad Didáctica IV :***  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de 20 preguntas, utilizando plataforma para el manejo del aspecto cognitivo. Se incluirán en la evaluación por lo menos dos videos. | Entrega del desarrollo del proyecto formativo. Presentará la matriz de testeo del proyecto con los grupos de interés y de contexto. El proyecto debe contener el problema, causas y efectos, evaluación y análisis. | Distingue la importancia de cada una de las etapas de la matriz, y desarrolla un trabajo en donde se ponga de manifiesto las competencias alcanzadas por el estudiante. |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. Medios escritos
* Materiales convencionales como Separatas
* Guías de prácticas.
* Libros
* Guías de laboratorios
* Manuales de procedimientos
1. Medios visuales y electrónicos
* Materiales audiovisuales como videos
* Videos de procesos productivos de diferentes organizaciones
* Programas informáticos (CD u on-line) educativos
* Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
1. Medios informáticos

.

* Uso de plataformas informáticas con fines educativos.
* Aplicación de exelearning
* Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

**VI. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** Tomando como base la mejora continua de una organización, participa en el incremento de la productividad, para ello tenemos que ser más eficientes y eficaces, tomando como base los ratios de años anteriores

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)**
 | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 6 preguntas de opciones múltiples.**
 | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 7 preguntas de opciones múltiples.**
 | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Dos videos para análisis y síntesis**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del primer avance del proyecto formativo.**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Primer avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.**
 | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.**
 | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

**PROMEDIO UDI (PUDI)= EC+ EP + ED = PP11**

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** Ante la necesidad de optimizar procesos industriales, identifica las operaciones que no generan valor, utilizando para ello los procedimientos de mejora de métodos de trabajo como son los diagramas de procesos estandarizados.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)**
 | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 6 preguntas de opciones múltiples.**
 | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 7 preguntas de opciones múltiples.**
 | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Dos videos para análisis y síntesis**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del segundo avance del proyecto formativo.**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Segundo avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.**
 | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.**
 | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

**PROMEDIO UDII (PUDII)= EC+ EP + ED = PP12**

**PROMEDIO PP1= (PP11 + PP12)/2**

**UNIDAD DIDÁCTICA III:** En toda organización encontramos procesos, identifica la estación de trabajo más crítica, para mejorar la capacidad utilizada de la planta, tomando como base la capacidad instalada

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)**
 | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 6 preguntas de opciones múltiples.**
 | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 7 preguntas de opciones múltiples.**
 | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Dos videos para análisis y síntesis**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Tercer avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.**
 | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.**
 | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

**PROMEDIO UDIII (PUDIII)= EC+ EP + ED = PP21**

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante la necesidad de contar con organizaciones eficaces, idea procesos de producción sin desperdicios, para ello hará uso de las normas que permitan eliminar actividades que no generan valor, utilizando la técnica de diseño de puestos de trabajo estandarizados.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)**
 | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 6 preguntas de opciones múltiples.**
 | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 7 preguntas de opciones múltiples.**
 | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Dos videos para análisis y síntesis**
 | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del proyecto formativo Final.**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo**
 | **20 %** | **0.20** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo**
 | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **40 %** | **0.40** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo**
 | **5 %** | **0.05** | **Trabajo proyecto formativo Final** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.**
 | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.**
 | **10 %** | **0.10** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **30 %** | **0.30** |  |

**PROMEDIO UDIV (PUDI)= EC+ EP + ED = PP22**

**PROMEDIO PP2= (PP21 + PP22)/2**

**Nota Final= (PP1 + PP2)/2 (\*)**

***(\*) Resolución Consejo Universitario No 130-2015-CU-UNJFSC, Huacho 20 de febrero del 2015***

**VII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

 1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). ***Industria Manufacturera***. Edic.

 2.-Jaime Saavedra (2000). ***Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú.***www.grade..org.p

 3.- Ramón Padilla ( 2005 ). ***Evolución de la Industria Manufacturera****.* [www.ecla.cl/seminario](http://www.ecla.cl/seminario).

 4.- Cotler, julio (1978). ***Clases, estado y nación en el Perú.*** *Lima*, IEP, 1978, “Introducción”.

 5.- Mejía, Julio (Editor) (2010). ***Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo.*** Lima, URP, “Introducción”-

 6.- Pásara, Luis (2009). ***Perú en el siglo XXI***. Lima, PUCP ,”Introducción”.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

1.- Póveda, Renán. (2007). ***Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Banco Mundial.

2.- Murra John. (2004). ***Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes***. ***En El mundo andino: población, medio ambiente y economía***. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

 3.- Meneses, Max. (2010) .***Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo***. Lima, URP.

 4.- Parodi, Carlos ( 2001). ***Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes***. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.

 5.- Matos Mar José. ***Desborde popular y crisis del Estado***. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.

 6.- Hernando de Soto y otros. ***El otro sendero***. Lima, varias ediciones, Introducción.

 7.- Banco Mundial (2007). ***Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Ed. Banco Mundial.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

 1.- Montoya Rojas, Rodrigo*.*  *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.

 2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe..”. Lima, Arellano, 2006.*

 3.- Quijano Obregón, Aníbal: “¡Qué tal Raza!”. En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

 1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.

2.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina.* IEP. Lima, 2004.

3.- Mariátegui José Carlos, “Punto de vista antiimperialista”. En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.

 4.- Haya de la Torre. “Qué es el APRA?”. En *El antiimperialismo y el APRA, Lima-Imprenta Amauta S.A.,1972.*

 5.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009

6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003.

**PROBLEMAS A RESOLVER POR LOS ESTUDIANTE AL FINAL DE LA ASIGNATURA**

1. El ingeniero Electrónico en su formación profesional, realiza sus labores en las organizaciones de la industria, instituciones empresariales, deberá conocer el entorno de su realidad, relacionando su formación humanista con el factor mano de obra y conociendo la realidad nacional e internacional en la toma de decisiones.
2. El alumno deberá al final resolver las causas de la pobreza estableciendo soluciones fácticas, la problemática de las migraciones a las grandes ciudades y la falta de oportunidades.
3. El diseño de proyectos y propuestas es fundamental a través de inversiones públicas y privadas, a fin de dinamizar la economía nacional.
4. Conocer los conceptos fundamentales de la globalización, comparar sus ventajas y desventajas en el mundo actual.
5. Diagnosticar las causas de la violencia, sus orígenes, tomando las previsiones para establecer un mundo de paz con justicia social.
6. El alumno deberá conocer las diferentes alianzas estratégicas mundial, tratados comerciales de los países en el mundo, a fin de tomar las políticas empresariales en el mercado global.

 Huacho, abril 2018