**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN” - HUACHO**

****

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**

I. **DATOS GENERALES**:

1.1. Código de la Asignatura : 64- 02-602 A

1.2. Escuela Académico Profesional : Educación Inicial

1.3. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología. Educativa

1.4. Ciclo : VI

1.5. Crédito : 3.0

1.6. Condición : Obligatorio

1.7. Horas semanales : t: 02: p: 02

1.8 Semestre Académico : 2018– I

1.9. Docente : Pilar R. Camus P.

1.10. Correo electrónico : pilarkam60@gmail.com

**II. SUMILLA:**

Se propone capacitar al futuro docente para qué desarrolle habilidades que le permita identificar, distinguir y aplicar los diferentes tipos, niveles, modelos y diseños de investigación. Comprende el desarrollo de los siguientes temas ejes: Tipos de Investigación teórico y tecnológico, niveles de investigación: descriptivo, explicativo, predictivo, experimental; modelos de investigación: participativo, investigación acción y evaluativo.

**III. COMPETENCIAS GENERALES:**

3.1**.** Explica los aspectos teóricos de la investigación educacional, identificando cada uno de ellos, arguyendo la importancia del mismo.

3.2. Identifica los tipos, niveles y modelos de investigación y los aplica adecuadamente en áreas pedagógica determinadas

3.3. Interpreta adecuadamente los diseños y los aplica en los en la investigación que esta desarrollando de acuerdo a las áreas de investigación educacional.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Desarrollo y aplicación del conocimiento científico y tecnológico
* Desarrollo de una educación en valores éticos.

**V. UNIDADES:**

**1.INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. Explica sobre la Investigación educativa, adecuadamente   2. Identifica las áreas problemáticas en el proceso educativo.   3. Expresa sus opiniones, de manera clara y precisa.   4. Participa activamente en trabajos en equipo, con responsabilidad | * Clase introductoria. Entrega y exposición de Silabo * Investigación Educativa. Definición. Características, funciones, importancia. * Investigar en educación. * La investigación educativa, como búsqueda de conocimientos y solución de problemas en educación. * Práctica calificada. * Áreas problemáticas en el proceso educativo. | 1  2  3  4 | 1 – 2  3 – 4    5 - 6  7 - 8 |
|  | | | |

**2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 2.1. Identifica y explica los niveles y tipos de investigación, con claridad.  2.2. Identifica y aplica el proceso metodológico adecuado, de cada uno de los tipos y niveles de investigación  2.3. Participa activamente, en los trabajos grupales. | * Investigación Cuantitativa * Investigación Descriptiva. Definición. Características. Proceso metodológico para su elaboración. * Clases de I. descriptiva: * Estudios de Encuesta * Estudios de Desarrollo * Estudios de Caso * Estudios predictivos * I. Correlacional. Definición. Características. Proceso metodológico para su elaboración. * Explicativa. Definición. Características. Importancia   Proceso metodológico para su elaboración.  EVALUACIÓN PARCIAL   * I. Experimental. Definición. Características. * Proceso metodológico para su elaboración. * I. Evaluativa. Definición. Características.   Proceso metodológico para su elaboración. | 5  6  7    8  9    10  11  12 | 9 – 10  11 – 12  13 - 14  15- 16  17 – 18  19 - 20  21 - 22  23 – 24 |
| Lectura Obligatoria: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Hernández S. Roberto | | | |

**3. MODELOS Y DISEÑOS APLICADOS EN EL ÁMBITO EDUCACIONAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 3.1. Determina y explica sobre los modelos de investigación cualitativa, con precisión  3.2. Aplica los modelos de investigación a casos concretos, adecuadamente.  3.3. Identifica y explica sobre algunos diseños de investigación, adecuadamente.  3.4. Participa activamente al realizar los trabajos en equipo. | * Investigación Cualitativa: Campos y naturaleza. Importancia. Métodos * Clases de Estrategias de Invg.: * Investigación Etnográfica. Proceso metodológica para su desarrollo. * Investigación Acción   Proceso metodológico para su desarrollo.   * Investigación Acción Participativa   Proceso metodológico para su elaboración.  Estudios de Caso   * Aplicación de clases, niveles y modelos de investigación en casos concretos.   Diseños Descriptivos   * EVALUACIÓN FINAL | 13  14  15  16  17 | 25 – 26  27 – 28  29 – 30  31 – 32    33 – 34 |
| Lectura obligatoria: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. KATAYAMA, R. | | | |

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1.Exploración  2. Investigación  3.Experimentación  4.Solución de problemas | Indaga bibliográficamente los diferentes niveles y tipos de investigación.  En equipo realiza trabajo de investigación bibliográfica.  Participar en el trabajo de campo con responsabilidad y puntualidad.  Aplica un instrumento de acopio de información en una comunidad determinada.  Análisis, resultados y conclusiones  Sustentación e informe de resultados de cada equipo  Informe de cada unidad desarrollado en la fecha oportuna.  Expone conclusiones a las que ha llegado, después de analizar cada una de las referencias bibliográficas utilizadas. |

**VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

RECURSOS: HUMANOS: Docente

Alumnas

MEDIOS Y MATERIALES Multimedia

Diapositivas

Guías de aprendizaje

Separatas

Textos

Lecturas seleccionadas

Pizarra virtual y acrílica

**VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Será un proceso integral (teórico-práctica) y permanente de logros de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de las estudiantes.

Se aplicará: Evaluación de Inicio o diagnóstica (inicio de clase)

Evaluación de proceso (será integral, permanente)

Evaluación final.

**Criterios de Evaluación**

Participación activa en clase (aportando ideas claras y precisas); responsabilidad; Puntualidad.

Exposición clara y precisa de temas de investigación; Trabajos grupales (actitud proactiva para el trabajo en equipo); lecturas supervisadas (capacidad de análisis y síntesis); aplicación de conocimientos adquiridos en la asignatura.

**Requisitos de Evaluación**:

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias.

El 30% de inasistencia no justificada dará lugar a la desaprobación automática de la Asignatura (Art.109º Reglamento Académico.)

La estudiante está obligada a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles, al Director de la EAP y el Docente

El promedio final es el resultado de aprobar las evaluaciones correspondientes

**PONDERACIÓN**: Teórico –Práctico 1 y 2 35%

Trabajo académico y aplicativo 30%

**VIII** .**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ALARCÓN, R. (1999)*Método Y Diseños de Investigación del comportamiento.* Lima:

BUNGE, M. (2001) *La Investigación científica, su estrategia y su filosofía. 5ª ed.*

*.*Barcelona:Ariel

HERNÁNDEZ R., y otros (2005) *Metodología de la Investigación.* México D.F: Mac

Graw Hill

FLORES BARBOZA, J. (2005) *Investigación Educacional.* Lima: Desiré

GOMERO, Guillermo (2001) *Proceso de Investigación Científica*. Lima: Fakir.

LÓPEZ CANO, J. (1996) *Método e Hipótesis Científica.* Buenos Aires:Trillas.

PARDINAS, F. (1996) *Metodología y técnicas de Investigación en las CC. SS.* BB. AA: Trillas.

SANDIN, M. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación.* Madrid: McGrawHill

ROJAS SORIANO, R. (2003) *Investigación Social.* México D.F: Plaza Valdés S.A.

TAMAYO , M. (2003) *El Proceso de Investigación Científica.* México DF: Limusa S.A

VALDERRAMA, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Segunda edición. Lima: San Marcos.*

Huacho, Abril de 2018

…………………………….

PROFESORA