**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN” - HUACHO**

****

 **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

 **SÍLABO**

 **ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**

I. **DATOS GENERALES**:

 1.1. Código de la Asignatura : 64- 02-602 A

 1.2. Escuela Académico Profesional : Educación Inicial

 1.3. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología. Educativa

 1.4. Ciclo : VI

 1.5. Crédito : 3.0

 1.6. Condición : Obligatorio

 1.7. Horas semanales : t: 02: p: 02

1.8 Semestre Académico : 2018– I

1.9. Docente : Pilar R. Camus P.

1.10. Correo electrónico : pilarkam60@gmail.com

**II. SUMILLA:**

 Se propone capacitar al futuro docente para qué desarrolle habilidades que le permita identificar, distinguir y aplicar los diferentes tipos, niveles, modelos y diseños de investigación. Comprende el desarrollo de los siguientes temas ejes: Tipos de Investigación teórico y tecnológico, niveles de investigación: descriptivo, explicativo, predictivo, experimental; modelos de investigación: participativo, investigación acción y evaluativo.

**III. COMPETENCIAS GENERALES:**

3.1**.** Explica los aspectos teóricos de la investigación educacional, identificando cada uno de ellos, arguyendo la importancia del mismo.

3.2. Identifica los tipos, niveles y modelos de investigación y los aplica adecuadamente en áreas pedagógica determinadas

3.3. Interpreta adecuadamente los diseños y los aplica en los en la investigación que esta desarrollando de acuerdo a las áreas de investigación educacional.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Desarrollo y aplicación del conocimiento científico y tecnológico
* Desarrollo de una educación en valores éticos.

**V. UNIDADES:**

**1.INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. Explica sobre la Investigación educativa, adecuadamente
	2. Identifica las áreas problemáticas en el proceso educativo.
	3. Expresa sus opiniones, de manera clara y precisa.
	4. Participa activamente en trabajos en equipo, con responsabilidad
 | * Clase introductoria. Entrega y exposición de Silabo
* Investigación Educativa. Definición. Características, funciones, importancia.
* Investigar en educación.
* La investigación educativa, como búsqueda de conocimientos y solución de problemas en educación.
* Práctica calificada.
* Áreas problemáticas en el proceso educativo.
 | 1234 |  1 – 2 3 – 4  5 - 6 7 - 8 |
|  |

**2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 2.1. Identifica y explica los niveles y tipos de investigación, con claridad.2.2. Identifica y aplica el proceso metodológico adecuado, de cada uno de los tipos y niveles de investigación2.3. Participa activamente, en los trabajos grupales. | * Investigación Cuantitativa
* Investigación Descriptiva. Definición. Características. Proceso metodológico para su elaboración.
* Clases de I. descriptiva:
* Estudios de Encuesta
* Estudios de Desarrollo
* Estudios de Caso
* Estudios predictivos
* I. Correlacional. Definición. Características. Proceso metodológico para su elaboración.
* Explicativa. Definición. Características. Importancia

Proceso metodológico para su elaboración.EVALUACIÓN PARCIAL* I. Experimental. Definición. Características.
* Proceso metodológico para su elaboración.
* I. Evaluativa. Definición. Características.

Proceso metodológico para su elaboración. | 56 7  8 9  10 11 12 |  9 – 1011 – 12 13 - 1415- 16 17 – 18 19 - 2021 - 2223 – 24 |
| Lectura Obligatoria: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Hernández S. Roberto |

**3. MODELOS Y DISEÑOS APLICADOS EN EL ÁMBITO EDUCACIONAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 3.1. Determina y explica sobre los modelos de investigación cualitativa, con precisión 3.2. Aplica los modelos de investigación a casos concretos, adecuadamente.3.3. Identifica y explica sobre algunos diseños de investigación, adecuadamente.3.4. Participa activamente al realizar los trabajos en equipo. | * Investigación Cualitativa: Campos y naturaleza. Importancia. Métodos
* Clases de Estrategias de Invg.:
* Investigación Etnográfica. Proceso metodológica para su desarrollo.
* Investigación Acción

Proceso metodológico para su desarrollo.* Investigación Acción Participativa

Proceso metodológico para su elaboración. Estudios de Caso* Aplicación de clases, niveles y modelos de investigación en casos concretos.

Diseños Descriptivos* EVALUACIÓN FINAL
 | 1314151617 | 25 – 2627 – 28 29 – 30 31 – 32  33 – 34  |
| Lectura obligatoria: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. KATAYAMA, R. |

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** |  **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
|  1.Exploración 2. Investigación 3.Experimentación 4.Solución de problemas | Indaga bibliográficamente los diferentes niveles y tipos de investigación.En equipo realiza trabajo de investigación bibliográfica.Participar en el trabajo de campo con responsabilidad y puntualidad.Aplica un instrumento de acopio de información en una comunidad determinada.Análisis, resultados y conclusionesSustentación e informe de resultados de cada equipoInforme de cada unidad desarrollado en la fecha oportuna.Expone conclusiones a las que ha llegado, después de analizar cada una de las referencias bibliográficas utilizadas. |

**VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

 RECURSOS: HUMANOS: Docente

 Alumnas

 MEDIOS Y MATERIALES Multimedia

 Diapositivas

 Guías de aprendizaje

 Separatas

 Textos

 Lecturas seleccionadas

 Pizarra virtual y acrílica

**VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

 Será un proceso integral (teórico-práctica) y permanente de logros de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de las estudiantes.

 Se aplicará: Evaluación de Inicio o diagnóstica (inicio de clase)

 Evaluación de proceso (será integral, permanente)

 Evaluación final.

**Criterios de Evaluación**

 Participación activa en clase (aportando ideas claras y precisas); responsabilidad; Puntualidad.

 Exposición clara y precisa de temas de investigación; Trabajos grupales (actitud proactiva para el trabajo en equipo); lecturas supervisadas (capacidad de análisis y síntesis); aplicación de conocimientos adquiridos en la asignatura.

**Requisitos de Evaluación**:

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias.

El 30% de inasistencia no justificada dará lugar a la desaprobación automática de la Asignatura (Art.109º Reglamento Académico.)

La estudiante está obligada a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles, al Director de la EAP y el Docente

 El promedio final es el resultado de aprobar las evaluaciones correspondientes

**PONDERACIÓN**: Teórico –Práctico 1 y 2 35%

 Trabajo académico y aplicativo 30%

**VIII** .**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

 ALARCÓN, R. (1999)*Método Y Diseños de Investigación del comportamiento.* Lima:

 BUNGE, M. (2001) *La Investigación científica, su estrategia y su filosofía. 5ª ed.*

*.*Barcelona:Ariel

 HERNÁNDEZ R., y otros (2005) *Metodología de la Investigación.* México D.F: Mac

 Graw Hill

 FLORES BARBOZA, J. (2005) *Investigación Educacional.* Lima: Desiré

 GOMERO, Guillermo (2001) *Proceso de Investigación Científica*. Lima: Fakir.

 LÓPEZ CANO, J. (1996) *Método e Hipótesis Científica.* Buenos Aires:Trillas.

 PARDINAS, F. (1996) *Metodología y técnicas de Investigación en las CC. SS.* BB. AA: Trillas.

 SANDIN, M. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación.* Madrid: McGrawHill

 ROJAS SORIANO, R. (2003) *Investigación Social.* México D.F: Plaza Valdés S.A.

 TAMAYO , M. (2003) *El Proceso de Investigación Científica.* México DF: Limusa S.A

 VALDERRAMA, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Segunda edición. Lima: San Marcos.*

 Huacho, Abril de 2018

 …………………………….

 PROFESORA