

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela de Educación Inicial**

**SÍLABO: PSICOLOGIA INFANTIL II**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**
	1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	2. Especialidad : Educación Inicial y Arte
	3. Código : 64-02-406-A
	4. Área Curricular : Formación Profesional
	5. Peso Académico : Créditos: 03; TH: 04; HT: 02; HP: 02
	6. Pre-requisito : Psicología Infantil I (64-02-406-A)
	7. Ciclo y Semestre Académico : IV ciclo – 2018 - I
	8. Docente : Lic. Norma Moreno Rivera
	9. Correo electrónico : normadelamoreno@hotmail.com
	10. Teléfono Celular : 943428591
2. **SUMILLA:**

La asignatura contiene métodos de estudio, áreas, factores y características del desarrollo psicológico del niño de 3 a 5 años. Está dividido en cuatro capítulos y aporta a la formación profesional.

1. **Competencia:**
	1. Valora la importancia de la psicología infantil para lo cual identifica las características de los niños de 3 a 5 años, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**
	1. **PSICOLOGÍA INFANTIL Y MEDODOS DE ESTUDIO DE 3 A 5 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacidades**  | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **Semana** | **Sesión**  |
| * 1. Analiza la importancia de la psicología infantil
 | * 1. Importancia de la psicología infantil y su relación con la labor pedagógica
 | 1 | 1 y 2 |
| * 1. Reconoce el impacto de la educación en el desarrollo psicológico.
 | * 1. Influencia de la educación en el desarrollo psicológico
 | 2 | 3 y 4 |
| * 1. Analiza la importancia de la nutrición en el desarrollo psicológico
 | * 1. La relación entre la nutrición y el desarrollo psicológico.
 | 3 | 5 y 6 |
| * 1. conoce las técnicas de estudio del niño de del niño de 3 a 5 años.
 | * 1. Técnicas de estudio del niño: la observación, el juego
 | 4 | 7 y 8 |

* 1. **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacidades**  | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **Semana** | **Sesión**  |
| * 1. Describe las características del desarrollo físico de 3 años
 | * 1. Características del desarrollo motor grueso y fino del niño de 3 años
 | 5 | 9 y 10 |
| 2.2.. Describe las características del desarrollo físico de 4 años | 2.2. Características del desarrollo motor grueso y fino del niño de 4 años | 6 | 11 y 12  |
| * 1. Describe las características del desarrollo físico de 5 años.
 | * 1. Características del desarrollo motor grueso y fino del niño de 5 años
 | 7 | 13 y 14 |
| * 1. Diseñar estrategias que estimulan el desarrollo físico motor
 | 2.4.Actividades que estimulan el desarrollo físico motor | 8 | 15 |
| **Primera Evaluación Parcial 8 16**  |

* 1. **DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE 3 A 5 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacidades** | **Contenidos Curriculares** | **Semana** | **Sesión**  |
| * 1. Identifica las características de la atención y percepción de 3 a 5 años
 | * 1. Atención y percepción, sus características y factores de su desarrollo
 | 9 | 17 y 18 |
| * 1. Valora el desarrollo de la memoria
 | * 1. Desarrollo de la memoria en el niño de 3 a 5 años, sus características y factores
 | 10 | 19 y 20 |
| * 1. Reconoce la importancia del desarrollo de la inteligencia.
 | * 1. Desarrollo de la inteligencia y actividades para su estimulación
 | 11 | 21 y 22 |
| * 1. Comprende la importancia del desarrollo del lenguaje
 | * 1. Desarrollo psicolingüístico de 3 a 5 años
 | 12 | 23 y 24 |

* 1. **DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacidades**  | **Contenidos Curriculares** | **Semana** | **Sesión**  |
| * 1. Analiza el desarrollo del yo.
 | * 1. Desarrollo del yo, sus etapas:
 | 13 | 25 y 26 |
| * 1. Valora la importancia de la autoestima
 | * 1. Desarrollo de la autoestima: Dimensiones y aspectos
 | 14 | 27 y 28  |
| * 1. Valora el proceso de socialización en el niño
 | * 1. Proceso de socialización importancia de la familia
 | 15 | 29 y 30 |
| * 1. Establece relación entre familia y escuela
 | * 1. Relación entre escuela y familia
 | 16 | 31 y 32  |
| **Segunda Evaluación Parcial y Sustitutorio 17** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROCEDIMIENTOS | ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE | INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS |
| 1. Investigan y procesan información.
2. Explican los temas estudiados
3. Observan y registran conductas
 | * 1. Leen y analizan sobre definición del niño, juego.
	2. Observación y registro de conductas en las prácticas
 | 1. ¿Qué es el niño, que métodos de estudio existen?
2. ¿Cómo reconocer el mundo interno del niño través del juego?
 |
| 1. Explica las características del desarrollo psicomotor.
2. Explica sobre la influencia de la nutrición en el desarrollo psicológico.
 | * 1. Lectura y debate sobre las características psicomotoras.
 | 1. ¿Qué características psicomotoras tienen los niños de 3 a 5 años?
 |
| 1. Investiga sobre el desarrollo cognitivo.
 | * 1. Lectura, análisis y debate sobre: a) el desarrollo cognitivo, b) del lenguaje, c) de la percepción del pensamiento.
 | 1. ¿Cómo es el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 5 años?
2. ¿Qué funciones cognitivas intervienen en él aprendizaje?
 |
| 1. Desarrolla trabajos grupales sobre las características socio-emocionales.
2. Debate sobre la importancia de la relación escuela – familia.
 | * 1. Realiza talleres sobre los temas pertinentes.
	2. Realiza informes sobre la relación entre la escuela y la familia y su influencia en el desarrollo del niño.
 | 1. ¿Cómo influye la escuela en el niño?
2. ¿Cómo se relaciona la familia y la escuela?
3. ¿Qué características socioemocionales se desarrollan en los niños?
 |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**7.1 Humanos:** alumnos, docentes y autoridades

**7.2 Materiales:** separatas, textos, equipos multimedia

* 1. **Medios:** pizarra, medios informáticos

**VII.- SISTEMA DE EVALUACION**

El sistema de evaluación se hará siguiendo lo establecido por el Reglamento académico de la Universidad, teniendo en cuanta que la evaluación es integral y permanente y abarca:

 -**La participación oral** de los temas desarrollados en la clase, de las lecturas, y/ o de los temas que se deja para investigación,

-**Escrita**: la evaluación escrita se tomará en las fechas establecidas por la universidad. Para las prácticas escritas calificadas la docente avisará con una semana de anticipación

 -**Presentación de trabajos** en las fechas que se programen con los estudiantes

Requisitos:

Asistencia mínima 70%

Rendir las evaluaciones parciales

Entregar los trabajos individuales y grupales en forma oportuna,

Cada evaluación parcial (P1 y P2) contempla. EO, EE y TA

El promedio final se obtiene sumando los promedios del P1 + P2 y dividiendo entre 2

**VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

1. Gonzales, M. (2011): Psicología Clínica de la Infancia y de la Adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide
2. Editorial Nóstica (2013): Psicología del niño; Lima: Nóstica Editorial SAC.
3. Maurin, S. (2013): Educación emocional y social en la escuela; Buenos Aires: Bonum.
4. Terre, O. (2007): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.
5. Velasco, R. (2014): Trastorno por Déficit de Atención con Hiperquimica. México: Trillas
6. Vetere, A. y Dallo, R. (2012): Apego y Terapia Narrativa, un modelo integrador; Madrid: Morada

Huacho, 2 de abril del 2018

…………………………………………

Lic. Norma A. Moreno Rivera

**DOCENTE**

**DNE 078**