*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## Silabo de Práctica de Observación Didáctica

I. INFORMACIÓN GENERAL:

* 1. **DEPARTAMENTO ACADÉMICO :** Ciencias de La Educación y Tecnología Educativa
	2. **ESCUELA :** Educación Inicial y Arte
	3. **ESPECIALIDAD :** Educación Inicial y Arte
	4. **PROFESOR :**
	5. **ASIGNATURA :** Práctica De Observación Didáctica
	6. **PRE REQUISITOS :** Práctica De Observación De Gestión
	7. **CÓDIGO :** 605
	8. **AREA CURRICULAR :** Formación Profesional
	9. **HORAS :** 02
	10. **CRÉDITOS :** 02
	11. **CICLO – SEMESTRE :** VI – 2017-I
	12. **CORREO ELECTRÓNICO :** Mg. Isabel Dolores Claros

II. **SUMILLA:**

El desarrollo de esta asignatura nos lleva a un proceso de percepción y reconocimiento sistemático de los diferentes aspectos de la tarea docente, de igual forma nos permite hacer el análisis del nivel de desarrollo y funcionamiento, tratando que los avances tengan un fundamento profesional y que sea coherente con los diversos aspectos de la realidad.

Buscando de esta manera que el estudiante conozca el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, donde pueda localizar el programa curricular de Educación Inicial, los enfoques pedagógicos de este nivel, considerando también el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje así como los criterios básicos para la organización del aula.

III. **OBJETIVOS GENERALES**:

3.1 Conocer las bases teóricas y conceptuales de la Práctica de Observación Didáctica acorde al Diseño curricular

Nacional de la Educación Básica Regular, donde se plantea el enfoque pedagógico del nivel inicial y los

Principios de la educación.

3.2 Observar el trabajo de las docentes, registrando el desarrollo en beneficio de niños y niñas en el marco del

Nivel inicial por lo tanto conoce y elabora una unidad didáctica

3.3 Conoce y explica los criterios básicos para la buena organización del aula y como saber emplear el tiempo en forma puntual y oportuna.

IV. **CONTENIDOS CURRICULARES:**

 4.1 Investigación interdisciplinaria sobre teorías distintas.

 4.2 Educación intelectual y desarrollo personal en la sociedad.

 4.3 Exposición y análisis del tema en referencia.

V. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD I : CONOCE LAS BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES DEL PROGRAMA CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** | **SESIONES** |
| 1. Análisis del DCN del nivel inicial.
 | 1.1 El D.C.N. de la EBR del nivel inicial | 1 | 1 |
| 1. Análisis y comentario de la propuesta pedagógica del nivel inicial.
 | 1.2 Fundamentos de la Educación Inicial | 2 | 2 |
| 1. Comprensión de los principios educativos del nivel inicial.
 | 1.3 Principios de la acción educativa en la Educación Inicial | 3 | 3 |
| 1. Análisis y comprensión de las características de los niños de 0 a 6 años
 | 1.4 Desarrollo de los niños de 0 a 6 años | 4 | 4 |
|  |  |  |  |
| **BIBLIOGRAFÍA:**Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación Básica Regular (2009).Ministerio de Educación Propuesta pedagógica de Educación Inicial (2009) |

**UNIDAD II : ORGANIZACIÓN DEL AULA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMAN | SESIONES |
| 1. Desarrollo de Pautas para organizar el aula
 | 2.1 Organización del Aula | 5 | 5 |
| 1. Preparación del sector de juego
 | 2.2 Sector de Juegos | 6 | 6 |
| 1. Orienta y embellece las zonas de trabajos con niños
 | 2.3 Ambientación | 7 | 7 |
|  | 2.4 Iluminación | 8 | 8 |
| **BIBLIOGRAFÍA:**Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación Básica Regular (2009).Ministerio de Educación Propuesta pedagógica de Educación Inicial (2009) |

**UNIDAD III : LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Desarrolla programas de la asignatura.
 | 3.1 El proceso de enseñanza aprendizaje | 9 | 9 |
| 1. Analiza valora y ejecuta el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 | 3.2 Sistematización de proceso de  enseñanza aprendizaje | 10 | 10 |
| 1. Desarrolla y ejecuta el proceso pedagógico.
 | 3.4 Momentos Pedagógicos | 11 | 11 |
| 1. Dramatiza momentos pedagógicos.
 | 3.5 Practica de momentos pedagógicos | 12 | 12 |
| BIBLIOGRAFÍA:Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación Básica Regular (2009).Ministerio de Educación Propuesta pedagógica de Educación Inicial (2009) |

**UNIDAD IV : ORGANIZACIÓN Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Ordena, dirige y ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje.
 | 4.1 Sistematización de procesos de  enseñanza aprendizaje | 13 | 13 |
| 1. Explica todo lo relacionado al área curricular.
 | 4.2 La carpeta pedagógica | 14 | 14 |
| 1. Contribuye al desarrollo de la carpeta pedagógica.
 | 4.3 Presentación de la carpeta pedagógica final | 15 | 15 |
| 1. Carpeta Pedagógica
 | 4.4 Informe final de las prácticas. | 16 | 16 |
| BIBLIOGRAFÍA:Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación Básica Regular (2009).Ministerio de Educación Propuesta pedagógica de Educación Inicial (2009)MAGALLANES CASTILLA, MARÍA: Educación Inicial” – Manual Práctico Edición J.C Lima 2002 |

VI. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| **COGNITIVAS** | * Temática
 | * Problemas de la I.E.
 |
| * Debates
 | * Solución de Problemas
 |
| * Exposición
 | * Temas
 |
| * Mapas Conceptuales
 | * Temas de alumnos problemas
 |
| * Cuadros Sinópticos
 | * Desarrollo sistemático de Temas
 |
| * Análisis
 | * Situación actual
 |
| * Conclusiones
 | * Sugerencias
 |
| **APLICATIVAS** | * Razonamiento sugerente
 | * Exposición de problema
 |
| * Lectura temática
 | * De contenido pedagógico
 |
| * Trabajo dirigido
 | * Acordes al tema
 |
| * Dinámicos
 | * Comprobación está acorde a situación temáticas
 |
| * Autoevaluación
 |  |
| * Heteroevaluación
 |  |
| **FORMATIVAS** | * Reflexión
 | * Para el cambio
 |
| * Actitud valorativa
 | * Tener confianza
 |
| * Actitud critica
 | * Opinión respetables
 |
| * Actitud creativa
 | * Producción de textos
 |
| * Actitud reforzadora
 | * Retroalimentación
 |

VII. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **MEDIOS** | **MATERIALES** |
| * Cuadernos
 | * Anotaciones
 | * Aula
 |
| * Libros
 | * Investigación
 | * Biblioteca
 |
| * Diccionarios
 | * Semántica
 | * Hemeroteca
 |
| * Separatas
 | * Complementación
 | * Programaciones
 |
| * Revistas
 | * Información
 | * Audición
 |
| * Radio
 | * Comentarios
 | * Revisión - análisis
 |
| * TV.
 | * Análisis
 |  |
| * Computadora
 | * Ciencia
 |  |

VIII. **SISTEMAS DE EVALUACION**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INIDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Investigación
 | * Presentación o realidad
 | * Autoevaluación
 |
| * Exposición
 | * Conocimiento
 | * Intervención oral
 |
| * Teoría, resúmenes
 | * Redacción
 | * Pruebas objetivas
 |
| * Ejercicios
 | * Ejecución
 | * Valoración al dominio
 |
| * Materiales
 | * Elaboración
 | * Ficha de Monitoreo.
 |

* La modalidad del curso Práctica de Observación Didáctica es la asistencia obligatoria a las prácticas
* El 30% de inasistencia a las prácticas inhabilita el derecho del estudiante a participar en la evaluación.
* Se recomienda el **NO USO DE CELULARES** durante el desarrollo de las prácticas.
* Asistir correctamente uniformados (mandil y solapero)
* El promedio de notas es el siguiente: TP1: 35% T P2: 35% T.A:30%
* El promedio final se obtiene sumando los promedios del TP1+TP2+TA

IX. **BIBLIOGRAFIA GENERAL:**

* 1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : “Programación Curricular Básica de Educación Inicial” Dirección Nacional de

 Educación Inicial

 Lima - 2008

* 1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : Propuesta Pedagógica de Educación Inicial

 Lima 2006

* 1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : Reglamento de Educación Inicial

 Lima – Perú 1983

* 1. MAGALLANES CASTILLA, MARÍA : Educación Inicial” – Manual Práctico Edición J.C Lima 2002

 Huacho, abril del 2018

 ---------------------------------------------------

 **DOCENTE**