**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

I. **DATOS GENERALES**:

1.1. Código de la Asignatura : 64- 02-502 A

1.2. Escuela Académico P. : Educación Inicial

1.3. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología. Educativa

1.4. Ciclo : V

1.5. Crédito : 3.0

1.6. Condición : Obligatorio

1.7. Horas semanales : t: 02: p: 02

1.8 Semestre Académico : 2018– I

1.9. Docente : Mg. Pilar R. Camus P.

1.10. Correo Electrónico : pilarkam60@gmail.com

**II. SUMILLA:**

La Asignatura es de carácter teórico-práctica, la cual se propone desarrollar en las estudiantes capacidades que les permita familiarizarse con los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica, y pueda aplicar la investigación científica en la identificación, de problemas en el ámbito social y educativo, demostrando actitudes reflexión y análisis crítico.

Su contenido comprende los siguientes temas: Ciencia, Conocimiento científico, estructura, producción de conocimientos científicos. Método científico, su estructura, aplicación. Proceso de investigación Diseño metodológico de la investigación.

**III. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

**COMPETENCIAS GENERALES**:

3.1 Tomando como referencia las bases teóricas de la investigación científica, identifica a cada uno de ellas y las aplica en casos concretos

3.2. Conoce e interpreta los componentes del proceso investigativo, utilizándolos con criterio en el estudio de un problema concreto, con facilidad

3.3. Conoce, explica y aplica la Teoría Científica a través de la Construcción del Marco teórico y el planteamiento de la Hipótesis.

3.4. Analiza, explica y aplica cada uno de los componentes del Diseño Metodológico, en casos concretos, que vienen desarrollando.

**IV.- UNIDADES:**

1. **BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDO** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. Relaciona ciencia- teoría-investigación y explica las características, funciones y utilidad del conocimiento científico   2. Aplica el método científico adecuadamente en la producción de conocimientos.   3. Asume una actitud analítica y crítica al sustentar los fundamentos de la indagación científica.   4. Participa creativamente en actividades grupales, para elaborar trabajos utilizando fundamentos de indagación científica | Clase Introductoria. Entrega y Exposición de Silabo.  Conocimiento.  Clases: Conocimiento Empírico y Científico  Elementos del Conocimiento Científico  Ciencia y sus alcances.  Objeto de Estudio. Objetivos y su Clasificación  Práctica dirigida  Investigación Científica: funciones y objetivos  Tipos y niveles  Método Científico.  Clasificación: Métodos generales y empíricos.  Técnicas.  Etapas de la investigación.  Idea de investigación.  Práctica Calificada | 1    2    3    4 | 1  2  3 - 4    5 – 6    7 - 8 |
| **Lectura Obligatoria: El Proyecto de Investigación. Arias, F.** | | | |

1. **PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 2.1. Analiza y explica cada uno de los componentes de la investigación científica.  2.2. Aplica criterios científicos aplicar en un problema concreto cada uno de los componentes de la Investigación.  2.3. Demuestra interés y empeño en el trabajo de campo para detectar problemas concretos en la comunidad. | El problema científico. Clases. Requisitos. Criterios de Elección.  Fuentes del Problema de I.  Planteamiento del Problema. Elementos. Criterios  Trabajo de Campo  Delimitación del problema  Objetivos. Definición. Clases.  Practica Calificada  EXAMEN. PARCIAL | 5  6  7  8      9 | 9 - 10  11 – 12  13 – 14  15 – 16      17 |
| **Lectura Obligatoria: El Proyecto de Investigación. Arias, F.** | | | |

**3. IMPORTANCIA DE LA TEORIA CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| * 1. Explica la relevancia del Marco Teórico e Hipótesis en el desarrollo del proceso de investigación.   2. Identifica y aplica cada uno de los elementos que constituyen el Marco Teórico. Así mismo plantea Hipótesis.   3. Participa con responsabilidad en el grupo de trabajo, l desarrollando el Marco Teórico y planteando Hipótesis. | Marco Teórico.  Funciones. Componentes  Construcción del Marco Teórico  Práctica dirigida  Hipótesis. Funciones. Relevancia. Clases.  Variables. Clases. Funciones . Práctica  Operacionalización de Variables.  Práctica Calificada | 9    10  11 | 18  19 – 20  21 – 22 |
| **Lectura Obligatoria: Metodología de la Investigación : Hernandez, R. otros** | | | |

**4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| 4.1. Explica los diferentes componentes del diseño metodológico de investigación.  4.2. Elabora técnicamente un instrumento de acopio de información.  4.3.Asume con  responsabilidad el  trabajo en equipo. | Población y Muestra. Determinación de la muestra  Clases de muestreo  Construcción de Instrumentos.  Practica Dirigida.  Recolección de Datos.  Práctica Dirigida  Procesamiento y Análisis de datos.  Práctica de Aplicación de procesamiento  Interpretación de Datos e Informe final.  EVALUACION FINAL | 12  13    14    15      16  17 | 23 - 24  25 – 26  27 – 28    29 – 30    31 – 32 |
| **Lectura Obligatoria: El Proyecto de Investigación. Arias, F.** | | | |

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. Exploración:  Análisis y discusión de contenidos  2. Investigación:  Análisis de lecturas seleccionadas  3. Experimentación:  4. Ejecución de prácticas dirigidas  Seminario    5. Debate  6.Resultados | Exposición Docente  Intervención directa de las estudiantes  Formación de equipos de trabajo  Prácticas dirigidas permanentes  Análisis y sustentación de ideas centrales de las lecturas seleccionadas para cada unidad  Elaboración de organizador de ideas, del equipo.  Aplicación de contenidos teóricos  Sustentación de resultados  Participación en la detección de problemas concretos, de la comunidad.  Participación activa en el trabajo en equipo  Actitud de respeto y valoración a sus compañeras y docente.  Participación adecuada en el debate  Participación con criterio lógico y creativo.  Presentación de informe de cada equipo.  Trabajo individual: Presentación de Informe por cada Unidad Didáctica. |

**VI. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**RECURSOS**:

**HUMANOS:** Docente

Alumnas

**MEDIOS Y MATERIALES**: Multimedia

Separatas

Guías de Práctica

Lecturas seleccionadas

Direcciones electrónicas

Pizarras Electrónicas Pizarra acrílicas.

**VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Será un proceso integral (teórico-práctica) y permanente de logros de competencias cognitivas, procedimentales, creativas y actitudinales de las estudiantes.

Se aplicará: Evaluación de Inicio o diagnóstica (inicio de clase)

Evaluación de proceso (será integral, permanente)

Evaluación final.

**Criterios:**

Participación activa en clase (aportando ideas claras y precisas); Disciplina y responsabilidad; Puntualidad, respeto, honestidad y compromiso.

Exposición de temas de investigación; Trabajos grupales (actitud para el trabajo en equipo); lecturas supervisadas (capacidad de análisis y síntesis); aplicación de conocimientos adquiridos en la asignatura.

**Requisitos de evaluación:**

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias.

El 30% de inasistencia no justificada dará lugar a la desaprobación automática de la Asignatura (Art.109º Reglamento Académico.)

La estudiante está obligada a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de tres (3) días hábiles, la Dirección de Escuela y Docente Responsable

El promedio final es el resultado de aprobar las evaluaciones correspondientes.

PONDERACIÓN**:** Teórico–Práctico 1 y 2 35%

Trabajo académico aplicativo 30%

**VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.**

1. Ávila Acosta, R. (2001) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial Educativa.

2. Arias G. F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología

Científica. 6ª Edición. República Bolivariana de Venezuela: Edit. EPISTEME.C.A.

3. Hernández R. Otros (2005) *Metodología de la Investigación.* México D.F: Mc Graw3.

4. Hernández, R. (2000) *Investigación: Un Camino al Conocimiento*. San José: Grao 5. Gomero, G. (2001) *Proceso de Investigación Científica*. Lima: Fakir

6. Gómez, M. (2006)*Introducción a la Metodología de la Investigación.* Córdova: Brujas.

7. Katayama, R. (2012) Introducción a la Investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

8. Ortiz Uribe, F. (2004) *Diccionario de Metodología de la Investigación*. México D.F: Limusa S.A.

9. Reyes M. Carlos (2005) *Metodología y Diseños de Investigación.* Lima: Amauta.

10. Sánchez C. (2004) *Metodología y Diseño de la Investigación Científica.* Lima: Sigma1

11. Tamayo T. M. (2005) *Metodología Formal de la Investigación Científica.* México D.F: Limusa.S.A.

Huacho, abril de 2018

…………………….

DOCENTE