I.

*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



 Silabo de Servicio del Graduando II

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL | : | **ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL** |
| ESPECIALIDAD | : | **INICIAL Y ARTE** |
| ASIGNATURA | : | SERVICIO DEL GRADUANDO II |
| CODIGO | : | **PPP1001** |
| PESO ACADÉMICO | : | Horas Prácticas : 08Horas Teóricas : 00 |
| PRE – REQUISITO | : | SERVICIO DEL GRADUANDO I |
| DURACIÓN | : | 17 Semanas |
| CREDITOS | : | **04 CREDITOS** |
| CICLO DE ESTUDIOS | : | **X** |
| SEMESTRE ACADÉMICO | : | **2018 - I** |
| PROFESOR  | : | Mg. Silvia Torres Guizado |

1. **SUMILLA: PRACTICA DEL SERVICIO DEL GRADUANDO II**

Se propone adiestrar al aprendiz docente a gestionar, evaluar, secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo desde un enfoque por competencias, capacidades y estándares de aprendizaje teniendo en cuenta los Desempeños de edad como el enfoque Transversal durante un semestre lectivo. En el nivel inicial se da de manera escolarizada y no escolarizada en los servicios de jardín, que atienden a los niños y niñas de 3 a 5 años y los servicios de cuna-jardín que atienden a los niños y niñas de 0 a 5 años

1. **COMPETENCIAS GENERALES:**
	1. Gestiona su praxis en base a principios que orientan la educación inicial empleando adecuadamente los procesos de aprendizaje
	2. Involucra activamente a los niños y niñas en sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas adecuadas.
	3. Maneja criterios para el uso efectivo del tiempo dedicado al aprendizaje de sus estudiantes
	4. Fluidez con que el docente practicante maneja las transiciones de una actividad a otra en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
	5. Promueve el Razonamiento a través de la escucha a sus estudiantes y la verbalización de estos argumentando, ideas soluciones e hipótesis etc.
	6. Evalúa y reflexiona sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y reorientar su enseñanza práctica en el aula.
	7. Propicia un ambiente de Respeto y Proximidad respondiendo a ello concón comprensión y empatía durante toda la acción educativa.
	8. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes redirigiendo los inapropiados a través de mecanismos positivos favoreciendo el buen comportamiento.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:**
* Investigación Interdisciplinaria
* Educación intelectual y Desarrollo Personal
1. **UNIDADES:**

PROMOVIENDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL AULA RUBRICAS

1. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje

2. Maximiza el tiempo dedicado a los aprendizajes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS**  | **SEMANA** | **SESIONES** |
| El docente practicante involucra activamente a todos o casi los estudiantes en las actividades propuestas | Promueve el interés y participación a través de acciones y actividades de aprendizaje. | 1 | 1 |
| Analiza la propuesta pedagógica y lo articula con su programación optimizando el tiempo | La Planificación Curricular en el ciclo II.* Programación curricular en el aula: Unidades de aprendizaje
 | 2 | 2 |
| Explica y elabora Proyectos y talleres por cada grupo de practicantes. | * Proyectos de aprendizaje
* Talleres de aprendizaje
 | 34 | 34 |
| **BIBLIOGRAFIA**: * MINEDU. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2015). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas M
* MINEDU. Rutas de Aprendizajes versión – 2015
* MINEDU. Marco de las buenas prácticas docentes
* GARCÍA GONZÁLEZ, Felicidad. (2002). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid – España. Páginas 107 – 248.MINEDU. Guía Curricular de Educación Inicial. (2009). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas 155 - 190.
 |

1. EJECUTANDO LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA

 3. Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento critico

 4. Evalúa el progreso de los Aprendizajes para la retroalimentación a los estudiantes y

 adecuar su enseñanza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS**  | **SEMANA** | **SESIONES** |
| Explica y elabora su sesión de aprendizaje utilizando métodos y técnicas, medios y materiales e instrumentos de evaluación pertinentes en al aprendizaje de los niños | Sesiones de aprendizaje.Momentos pedagógicos | 56789101112 | 56789101112 |
| Ejecuta sus sesiones de aprendizaje empleando estrategias adecuadas para los niños. | Ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando los momentos pedagógicos del nivel inicial.Sesión de apreciación critica. |
| Presentación oportuna de su Carpeta Didáctica.Asume una actitud crítica en relación a las diferentes actividades ejecutadas de su práctica profesional. | Presenta su carpeta didáctica.Revisión y aprobación de la carpeta didáctica. | 13 | 13 |
| **BIBLIOGRAFIA**:* EDUCACION INFANTIL. Técnicas y actividades. (1998). Ediciones CEAC. Barcelona – España. Páginas 85 – 162.
* MENDONCA, Margarita y SAENZ DE SANTA MARIA, Isabel. (2006). Nueva guía práctica para la Maestra Jardinera. Ediciones Corcel. Buenos Aires – Argentina. Páginas 71 – 402.
* MINEDU. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2015). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas M
* MINEDU. Rutas de Aprendizajes versión – 2015
* MINEDU. Marco de las buenas prácticas docentes
* GARCÍA GONZÁLEZ, Felicidad. (2002). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid – España. Páginas 107 – 248.
* MINEDU Rubricas de observación de aula para la evaluación docente
 |

1. EJECUTANDO LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

5. Proporciona un ambiente de respeto y proximidad

6. regula positivamente el comportamiento de los aprendizajes de los estudiantes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS**  | **SEMANA** | **SESIONES** |
| Rubricas observación de aula para evaluación del desempeño docenteEjecuta la programación empleando estrategias adecuadas experiencias Vivencial. | * + Talleres Con Ponente invitado
 | 1415 | 1415 |
| Planifica, implementa y replantea sus unidades | Los proyectos educativos. Informe Final de prácticas. | 1617 | 1617 |
| **BIBLIOGRAFIA**:* MINEDU. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2015). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas M
* MINEDU. Rutas de Aprendizajes versión – 2015
* MINEDU. Marco de las buenas prácticas docentes
 |

1. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1. Exploración
 | * 1. Lectura analítica “La interacción didáctica que respondan a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes”.
	2. Lectura analítica de “La programación curricular en el ciclo II”
	3. Selecciona y diseña las estrategias metodológicas para el tipo de unidades didáctica a trabajar.
 | * 1. Realiza una síntesis y reflexión de la lectura.
	2. Realiza un análisis de la lectura.
	3. Selecciona las estrategias más adecuadas para la unidad didáctica.
 |
| 1. Experimentación
 | * 1. Elabora en los talleres actividades y sesiones de aprendizaje.
	2. Elabora los materiales pertinentes para las sesiones de aprendizaje.
	3. Ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando los momentos pedagógicos del nivel inicial.
 | 2.1. Elabora sus sesiones de aprendizaje.2.2. Confecciona material que responda a lo programado.2.3. Ejecuta con entusiasmo sus sesiones de aprendizaje. |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**
	1. DEL DOCENTE: Pizarra , papelografos, Data display.
	2. DE LAS ALUMNAS: Silabo, separatas, papelografos, plumones.
2. **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * + Talleres Con Ponente invitado Marielena Rivera Salazar
	+ Rubricas observación de aula
	+ Dialogo y Discusión
	+ Enseñanza en grupo
	+ Dialogo y Debate
	+ Toma de decisiones
 | * + Lectura analítica
	+ Elaboración de las programaciones
	+ Aplicación de instrumentos
 | * + Ficha de monitoreo
	+ Ficha de observación de la sesión demostrativa
	+ Videos del MINEDU
 |

1. **BIBLIOGRAFIA GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | DE DENIES, E. Cristina. (2007). Didáctica del Nivel Inicial. Teoría y práctica de la enseñanza. Editorial “El Ateneo”. Buenos Aires – Argentina. Páginas 59 – 163. |
| 02 | EDUCACION INFANTIL. Técnicas y actividades. (1998). Ediciones CEAC. Barcelona – España. Páginas 85 – 162. |
| 03 | GARCÍA GONZÁLEZ, Felicidad. (2002). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid – España. Páginas 107 – 248. |
| 04 | MENDONCA, Margarita y SAENZ DE SANTA MARIA, Isabel. (2006). Nueva guía práctica para la Maestra Jardinera. Ediciones Corcel. Buenos Aires – Argentina. Páginas 71 – 402. |
| 05 | MINEDU. Diseño Curricular Nacional de la educación Básica Regular. (2009). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas 111 - 159. |
| 06 | MINEDU. Guía Curricular de Educación Inicial. (2009). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima –Perú. Páginas 155 - 190. |
| 07 0809. | Rutas de Aprendizaje 2015-2016[WWW.MINEDU](http://WWW.MINEDU). (2009). Diversos documentos oficiales. Marco de las buenas practicas docentes Rubricas de Observación de aula para la evaluación Docente 2017 |
| 1011 | [www.primera](http://www.primera) escuela. (2010). Diversos documentos.PERU EDUCA , pagina del ministerio de educación (material, instrumentos ,cursos en línea otros) |

 Huacho, de Marzo del 2018

----------------------------------------------------------

Mg. Silvia Torres Guizado

**DOCENTE DNU- 232**