UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Educación

Escuela Académico Profesional de Educación Básica Científica Humanística Dual

SÍLABO

**ASIGNATURA**: DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

1. **DATOS GENERALES**
   1. Departamento académico :Cs. de la Educación Y Tecnología Educativa
   2. Escuela : Educación Inicial Arte.
   3. Asignatura :Desarrollo Lógico matemático
   4. Código de la Asignatura :506
   5. Área : Formación especializada.
   6. Grupo : A y B
   7. Ciclo :V ciclo
   8. Créditos :3.0
   9. Plan de Estudios : 02
   10. Condición : Obligatoria

P 02

T 02

* 1. Horas Semanales :
  2. Pre-requisito :Ninguno
  3. Semestre Académico : 2018– I
  4. Docente : Mendoza Rojas, Julia
     + Colegiatura : 0306032424

1. **SUMILLA.**

*Esta asignatura forma parte del área de formación especializada ,es de naturaleza teórico práctico .Tiene por finalidad de proporcionar a las futuras docentes los fundamentos teóricos sobre la Génesis y el desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño menor de seis años Así, mismo se brindara información sobre las estrategias metodológicas , los recursos y materiales didácticos para estimular el pensamiento l lógico matemático de los niños y las niñas del nivel de educación inicial.*

*Esta asignatura está organizada en cuatro unidades:*

*Unidad 1: Matemática en educación inicial.*

*Unidad 2: Formación de conceptos básicos de matemática en Educación Inicial.*

*Unidad 3****:*** *Didáctica de la matemática.*

*Unidad 4: Recursos didácticos y actividades de matemática para niños de educación inicial.*

***III. Competencia.***

*Al finalizar el curso las alumnas deben demostrar un conocimiento adecuado de los bloques lógicos de contenidos matemático del nivel inicial*

*Y aplicar en situaciones prácticas de enseñanza -aprendizaje enseñanza y de esta manera valora su importancia en su desarrollo integral de los niños y las niñas****.***

1. **CONTENIDO TEMÁTICO**

**UNIDAD: I *MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| ***1.1****. Analiza los concepto de matemática y de lógica en nivel* | 1.1. **Pensamiento lógico matemático en educación inicial**: Reflexiones y concepciones sobre la enseñanza de la matemática en educación inicial y la lógica en educación inicial. | 1 | **1 y 2** |
| ***1.2****. Explica el por qué y para que enseñar matemática en educación inicial.* | **1.2.** Para qué y por qué enseñar matemática en educación inicial. Finalidad de la enseñanza de la matemática**.** | **2** | **3,4** |
| ***1.3****. Analiza y explica los el papel de la matemática en el nivel de educación inicial..* | **1.3**. *El papel de la matemática en la ciencia y la tecnología .la matemática en la vida cotidiana.*  *.* | **3** | **5,6** |
| *Explica los fundamentos epistemológicos en la enseñanza de la matemática.* | *1.4. Fundamento epistemológico en la enseñanza de la matemática* | **4** | **7,8** |

**UNIDADII**: ***FORMACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDADES*** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| ***2.1****.Identifica la distribución de los contenidos matemáticos de Educación Inicial, atendiendo a la graduación matemática y el desarrollo de los niños* | ***2.1****.* ***Matemática en el programa curricular básico****: contenidos, tipos de contenidos, organización de los contenidos del área de matemática en el D.C.N. y rutas de aprendizaje.* | 5 | 9, 10 |
| ***2.2****. Comprende las bases teóricas de la formación de nociones básicas de geometría y pensamiento espacial en los niños establecidos en el DCN y rutas de aprendizaje****.*** | ***2.2****.* ***Nociones geométricas y pensamiento espacial en los niños:*** *fundamentos teóricos .propuestas de actividades.* | 6 | 11 y 12 |
| ***2.3****. Comprende las bases teóricas de la formación de las nociones básicas de lógica matemática en educación inicial establecidas en el DCN. Y propone actividades.* | ***2****.3****. Nociones básicas de lógica matemática en Educación Inicial****: Clasificación, seriación, ordenación de objetos, conjuntos, cuantificadores, correspondencia. Propuesta de actividades. .* | *7* | *13 y 14* |
| ***2.4…*** *Explica las bases teóricas de las nociones de: número el: número, cálculo, medida, estadística y probabilidades que deben aprender los niños de Educación Inicial que figuran en el DCN rutas de aprendizaje. Y propone actividades.* | ***2.4. Nociones básicas de****: número y cálculo, medición, probabilidades y estadística en educación inicial : Fundamentos teóricos. Actividades y materiales.*  *PRIMER EXAMEN PARCIAL ( teoría y práctica )* | *8* | *15 y 16* |

***UNIDAD 3: DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CAPACIDADES*** | ***CONTENIDOS*** | ***SEMANA*** | ***SESIONES*** |
| *Analiza la complejidad de la enseñanza y aprendizaje de matemática en nivel de educación inicial* | *3.1* ***Complejidad de la enseñanza de la matemática en nivel inicial:*** *Significado de la enseñanza y aprendizaje de matemática en nivel inicial*  ***.*** | ***9*** | ***17 y 18*** |
| ***3.****2 Analiza los enfoques teóricos sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial* | *3.2. Enfoques sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el Nivel de Inicial.: Piaget, Vigostky, Garnerdy otros.* | ***10*** | ***19 y 20*** |
| *Aplica el método de resolución de problema, basado en los aportes de en Polya.* | *3.3. Resolución de problema enseñanza de la matemática en Educación Inicial.* | ***11*** | ***21 y 22*** |
| *Sabe utilizar el juego como principal recurso didáctico en el procesos de enseñanza -aprendizaje de la matemática en nivel de Educación Inicial basados en principios didácticos* | *3.4 El papel del juego o en la enseñanza y aprendizaje de la matemática en Educación inicial.* | ***12*** | ***23 y 24*** |

***UNIDAD4: RECURSOS DIDACTICOS Y ACTIVIDADES de MATEMATICA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CAPCIDADES*** | ***CONTENIDOS*** | ***SEMANA*** | ***SESIONES*** |
| ***4.1****. Analiza las dinámicas de clase para el aprendizaje de matemática en el nivel inicial.****.*** | ***4.1****. Dinámicas de clase para el aprendizaje de matemática* | ***13*** | ***25 y 16*** |
| ***4.2****.Diseña y aplica actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de I y II ciclo* | ***4.2.****Como debemos trabajar en el aula de niños de I y IIciclo. de educación inicial.* | ***14 y 15*** | ***27 y 28***  ***29 y 30*** |
| ***4.3*** *Aplica los conocimientos adquiridos en la teoría.* | ***4.3. Práctica*** | ***16*** | ***29 y 30*** |
| *4 Participa en la presentación materiales y recursos didácticos.* | *4.4. Presentación de materiales y recursos didácticos trabajo* | *16* | *31 y 32* |

***IV: Estrategias Metodológicas:***

*A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje en este curso se utilizará una metodología activa, siendo las alumnas protagonistas en la búsqueda de soluciones teórico prácticas, esto se realizará a través de:*

*Exposiciones por parte de la profesora delos contenidos del curso a través de una participación abierta y activa por pate de las alumnas.*

*V.* ***criterios de evaluación***

* + *Lectura de artículos científicos del área matemática al final del semestre*
  + *Presentación de materiales al final del semestre*
  + *Presentación de hoja de aplicación en base a los contenidos tratados en el curso*
  + *Práctica de observación a la institución educativa y presentación de informe a partir de la primera semana de julio.*
  + *Tutorías personalizadas para plantear cuantas dudas que surjan.*
  + *Evaluación individual examen escrito*

***Medios y Materiales de enseñanza***

* *Separatas, paleógrafos , plumones y multimedia*

**VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

1. *BAROODI, Arthur (1995): El pensamiento matemático de los niños Edit. Visor Madrid.*
2. *HERNANDEZ PINA, F. (1997) La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria una experiencia didáctica. Edit. Universidad de Murcia .España. MIRA, M.(2000):* ***Encuentro*** *con las matemáticas. Edit. Aique. Argentina*
3. *RENCORES BUSTOS Carmen (1998****):*** *Iniciación a las matemáticas Edit. Andrés bello Santiago de Chile.*

*4. SERRANO, GONZÁLEZ, (1994): ¿Cómo cuentan los niños ?Un análisis de las teorías. Un análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción de los esquemas de conteo. Edit. Ciencias de la Educación, ICI .Universidad de Murcia-España.*

…………………………………………

Julia Mendoza Rojas

Docente del curso

***---------------------------------------------------------***

***JULIA MENDOZA ROJAS***

**Docen**d