## SÍLABO DE PRÁCTICA DOCENTE DISCONTÍNUA I

### INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. -DEPARTAMENTO ACADÉMICO : Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. -ESCUELA | : | **Básica Científica Humanística Dual** |
| 1.3. -ESPECIALIDAD  1.4. -DOCENTES | :  : | **Inicial y Arte**  Mg. Angélica Soledad Poma Salazar  Mg. Rosa Isabel Marcos La Rosa |
| 1.5.- ASIGNATURA  1.6. -PRE- REQUISITO | :  : | **Practica Discontinua I**  Práctica de Observación Didáctica |
| 1.7.- HORAS | : | **04 Horas** |
| 1.8.-PESO ACADÉMICO | : | Horas Prácticas : 04  Horas Teóricas : 00 |
| 1.9.- CREDITOS | : | 04 Crédito |
| 1.10.- CICLO DE ESTUDIOS | : | VII |
| 1.12.- SEMESTRE ACADÉMICO  1.13.-CORREO ELECTRÓNICO | : | 2018 – I  : Angelicaps40@hotmail.com  [rosa\_marcos\_30@hotmail.com](mailto:rosa_marcos_30@hotmail.com) |

#### SUMILLA:

La práctica del docente Discontinua I propone ejercitar al futuro docente en el desarrollo de la Gestión Pedagógica, realizando estudios en Instituciones educativas en la zona Urbana, Urbano Marginal y Rural, participando en la elaboración de diseños alternativas de organización y funcionamientos de cunas y jardines.

Propone ejercitar al futuro docente en el desarrollo de la gestión educacional, realizando los procesos de planificación, organización, dirección y control del proceso educativo, incorporándose a la I.E. desde el inicio de las acciones educativas hasta la finalización de los mismos.

#### COMPETENCIAS GENERALES:

3.1. Conocer la realidad del aula, Institución Educativa y comunidad mediante el diagnóstico situacional.

3.2. Comprende la necesidad de realizar la diversificación curricular seleccionando competencias, capacidades e indicadores.

3.3. Diseña y elabora la programación de larga y corta duración.

3.4. Dirige de manera eficiente una sesión de clase.

3.5. Practica y promueve actos valorativos dentro y fuera del aula e Institución Educativa.

###### **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

4.1- Investigación interdisciplinaria

4.2.- Educación intelectual y desarrollo personal.

4.3.- Identidad sociocultural y conciencia ecológica.

#### PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | I. Analiza y explica las características estructurales y contenidos de los documentos normativos e institucionales. | * Identifica y reconoce los documentos normativos e institucionales. | * Documentos normativos: Ley general de educación. * Orientaciones para el año escolar * Documentos de Gestión Institucional PEI * Documentos de Gestión Institucional PAT | -Mapas conceptuales.  -Trabajo practico.  -Lluvias de ideas.  -Exposición - dialogo.  -Exposición - dialogo |
| **5**  **6**  **7 y 8** | II. Elaboración de los instrumentos de observación. | * Reconoce, elabora y explica los instrumentos y técnicas de observación. | * ¿Qué y cuáles son los instrumentos de observación? * ¿Qué y cuáles son las técnicas de la observación? * Taller de elaboración del cuaderno de campo. | -Taller de investigación.  -Exposición-dialogo.  -Taller de investigación.  -Taller de investigación.  -Mapas conceptuales. |
| **9**  **10**  **11**  **12** | III. Análisis de la gestión pedagógica del docente. | * Analiza, relación y expone la gestión pedagógica de las instituciones educativa. | -Relación escuela, familia y comunidad.   * Clima escolar * Planificación curricular * Ejecución de la sesión de aprendizaje. | -Exposición -diálogo.  -Practica dirigida.  -Taller de investigación.  -Mapas conceptuales.  -Exposición- dialogo.  -Practica dirigida. |
| **13**  **14**  **15**  **16** | IV. fundamentación del cuaderno de campo. | Explica claramente y fundamenta su técnica e instrumento de observación. | - Exposición de los cuadernos de campo. | -Exposición –dialogo  -Mapas conceptuales |
| **17** | 1. Evaluación Final y sustitutorio | Evaluar las diversas competencias y capacidades desarrollas en los alumnos. | Gestión pedagógica e institucional.  Instrumentos y técnicas de observación. | Prueba escrita  Trabajos de investigación.  Exposiciones grupales |

###### MEDIOS Y MATERIALES:

**5.1. IMPRESOS:**

* Separas
* Libros de consulta especializados
* Guías de orientación dados por el MINEDU.
* Rutas de aprendizaje.

**5.2. VISUALES:**

* Videos educativos

**5.3. AUDIOVISUALES:**

* Proyector

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El Sistema de Evaluación será de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento Académico. La evaluación es de carácter cognoscitiva, aplicativa y formativa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * + Asistencia y puntualidad   + Ejecución de la observación   + Participación en la fases de evaluación   + Presentación del cuaderno de campo..   + Dialogo y Debate. | * + Lectura analítica   + Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes   + Participación en clases   + Asistencia a las practicas | * + Evaluación escrita   + Evaluación oral   + Ficha de observación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* 1. **REQUISITOS PARA LA CALIFICACIÓN:**
  + El incumplimiento de más del 30% de inasistencias a clases dará lugar a la desaprobación de la asignatura.
  + El promedio menor de 0.7 exigirá una prueba sustitutoria para el estudiantes, cuyo promedio final no excederá de 12.
  + Para obtener el Promedio Final se aplicará la formula siguiente:

PF = P1 (0.35) + P2 (0.35) + P3 (0.3)

1. I Examen Parcial (P1) 35%
2. II Examen Parcial (P2) 35%
3. Trabajos Académicos (Talleres, intervenciones en clases, 30%

Exposiciones, discusión en grupo, investigación yo trabajos

Asignados (P3).

* + El promedio aprobatorio es de once (11). La fracción igual o mayor que 0.5 se considera a favor del alumno sólo para la obtención del Promedio Final.

###### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. | HOHMANN, Mary; WEIKERT, David (2002). La educación de los niños pequeños en acción: manual para los profesionales de la Educación Infantil. Trillas. España. |
| 8.2. | MINISTERIO DE EDUCACION. (2017). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. |
| 8.3. | MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Guía de Diversificación Curricular. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. |
| 8.4. | PROYECTO NIÑOS Y COMUNIDAD (2006). Organicemos los C.E.I. Curso de Segunda Especialidad en Currículo y Metodología en Educación Inicial. CISE-PUCP. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. |
| 8.5. | ROJAS, José. (1998). Tecnología Educativa III. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”. Huacho – Perú. |
| 8.6. | Documentos varios. www.minedu.gob.pe |

Huacho, Abril del 2018

----------------------------------------------------------------

Mg. Angelica Soledad Poma Salazar

**DOCENTE**

----------------------------------------------------------------

Mg. Rosa Isabel Marcos La Rosa

**DOCENTE**