**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SILABO DE SEMINARIO DE CORRIENTES PEDAGOGICAS**

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**

**1.1. Departamento académico : Ciencias** de la Educación y tecnología Educativa

**1.2. Escuela : EAPEBCHD**-FE

**1.3. Especialidades : LCeII, MFEI, EIyA**

 **1.4. Profesor : Dra**. **YANETH MARLUBE; RIVERA MINAYA**

**1.5. Asignatura : SEMINARIO DE CORRIENTES PEDAGOGICAS**

**1.6. Prerrequisito :**

**1.7. Código :** 702

**1.8. Área Curricular :** Formación General

**1.9. Horas :**  02 T- 02 P

**1.10. Créditos : 04** **créditos**

**1.11. Ciclo- Semestre : VII ciclo, 2018 - I**

**1.12. Correo electrónico :** maluriveraminaya@gmail.com

**1.13. Teléfono :** 2394316 -997707438

1. **SUMILLA**

Se propone capacitar a los futuros docentes acerca de las corrientes pedagógicas ya que la asignatura propone analizar críticamente los movimientos, escuelas y corrientes educacionales y pedagógicas en cuanto a su significado, fundamentos, experiencias y aportes. Los contenidos se organizan en el movimiento de la educación tradicional y sus corrientes, el movimiento de la escuela nueva y sus corrientes, el modelo de la escuela moderna y sus corrientes, el movimiento de la escuela contemporánea y la educación del futuro sirviendo de sustento teórico a los nuevos enfoques del aprendizaje.

Es importante que los alumnos practiquen la investigación como estrategia de adquisición de conocimientos y como método de enseñanza aprendizaje, y a la vez esta permite generar una tecnología educativa propia trasfiriendo y adoptando críticamente las nuevas tecnologías así como las nuevas corrientes pedagógicas-

1. **OBJETIVOS O COMPETENCIAS GENERALES:**
2. Conoce e interpreta críticamente los modelos y corrientes pedagógicas propuestas.
3. Conocen y conceptualizan sobre modelos, paradigmas y corrientes pedagógicas, determinando los aspectos relevantes del modelo tradicional.
4. Caracterizan y analizan comparativamente las corrientes precursoras de la pedagogía moderna-
5. Caracterizan y analizan comparativamente las teorías y corrientes pedagógicas modernas, incluyendo un enfoque constructivista.
6. Caracterizan y analizan comparativamente las corrientes pedagógicas contemporáneas y futuras.
7. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:**
* Investigación interdisciplinaria.
* Educación intelectual y desarrollo personal.
* Identidad sociocultural y conciencia ecológica.
1. **PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTENIDOS BÁSICOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **CÓDIGOS BIBLIOGRÁFICOS** |
| 123 | I. Naturaleza de la teoría del aprendizaje y Teóricas clásicas del Aprendizaje. | * Comprende los fundamentos naturales de la teoría del aprendizaje y el papel que juega la memoria y el conocimiento.
* Analiza, compara y relaciona las teorías clásicas del aprendizaje con el acontecer pedagógico actual.
 | * Naturaleza de la teoría de aprendizaje.
* Memoria y conocimiento.
* Caracterización del aprendizaje.
* Teoría sociocultural- Vigotsky.
* Teoría psicogenética- Piaget.
* Teoría del aprendizaje significativo- Ausubel.
* Teoría del aprendizaje por descubrimiento-Brunner.
 | -Mapas conceptuales.-Trabajo practico.-Lluvias de ideas.-Exposición - dialogo.-Exposición - dialogo.-Exposición - dialogo. | 1,2,3 y 4 |
| 56789 | II. Teoríasasocianistas del aprendizaje.Se realizara un viaje de estudios para vivenciar las teorías planteadasEVALUACION I PARCIAL | * Analiza e interpreta los fundamentos acerca del aprendizaje que tienen del conexionismo y el condicionamiento contiguo.

- Expone con claridad los fundamentos del aprendizaje que tiene el sistematismo de la conducta, el aprendizaje humano por asociación y el condicionamiento operante.EVALUACION DEL PRIMER PARCIAL  | - El conexionismo de THORNDIKE.- El condicionamiento clásico de PAVLOV.- La teoría sistemática de la conducta GUTHRIE.-La teoría sistemática de la conducta de HULL.-El aprendizaje humano por asociación.-El condicionamiento operante de SKINNER.EVALUACION | -Taller de investigación.-Exposición-dialogo.-Taller de investigación.-Taller de investigación.-Mapas conceptuales.ESCRITA Y ORAL | 1 y 31 y 2 |
| 910111213 | III. Teorías asociacionistas conductuales y teorías cognoscitivas organizacionales del aprendizaje. | -Conoce las premisas fundamentales de la teoría del estímulo y los desarrollos recientes de las teorías conductuales.-Manifiesta sus apreciaciones acerca de los fundamentos que tienen las teorías cognoscitivas organizacionales del aprendizaje. | -Teoría del muestreo de estímulo de ESTES.-Desarrollos recientes en las teorías conductuales.-Teorías de la Gestalt.-El aprendizaje de signos de TOLMAN.-Teorías de procesamiento de información de la conducta.-Desarrollos recientes en las teorías cognoscitivistas. | -Exposición -dialogo.-Practica dirigida.-Taller de investigación.-Mapas conceptuales.-Exposición- dialogo.-Practica dirigida. | 1 y 41 y 3 |
| 14151617 | IV. TeoríasContemporáneas del aprendizaje y campos relacionados con el aprendizaje.EVALUACION DEL SEGUNDO PARCIAL  | Explica claramente los fundamentos de las teorías del aprendizaje, -relaciona el aprendizaje con otros campos del saber. EVALUACION - FINAL | - Teoría de inteligencia emocional-Daniel Goleman.- Teoría de las inteligencias múltiples HOWARDGARDNER.-Teoría del poder del pensamiento- DEEPAK CHOPRA- Neurofisiología del aprendizaje.- Neuroquímica de la recompensa y del castigo.- Cambios fisiológicos en aprendizaje. EVALUACION  | Exposición. Dialogo.Taller investigación. Mapas conceptual-Exposición - dialogo.-Practica dirigida.ESCRITA Y ORAL | 231 y 21 y 31. y 4
 |

**VI METODOLOGÍA:**

El carácter teórico práctico de la asignatura incide en el desarrollo de sus habilidades y uso de técnicas y procedimientos propios, por lo que se desarrollará con la aplicación de los siguientes métodos: para el aspecto teórico, exposiciones orales, dialogo y discusión, enseñanza de grupo, dialogo y debate, trabajo dirigido, exposiciones temáticas, dinámicas grupales, lectura analítica, discusiones dirigidas, toma de decisiones, actitud crítica, juicios de valor, participación creadora, reflexión, y auto evaluación, promoviendo la investigación mediante la realización de trabajos monográficos.

**VII ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El curso de Seminario de Proyectos Educacionales por ser un curso teórico, practico de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas en dicha asignatura, decidido plantear como propuesta, tomando en cuenta las sugerencias mencionadas en dicho modelo.

(Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas a ejecutar durante el desarrollo de la asignatura. Pueden considerar las más adecuadas para las asignaturas como cognitivas, aplicativas, formativas, actitudinales, psicomotoras, actitudinales, tecnológicas, etc.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVO** | **APLICATIVO** | **FORMATIVO** |
| * Exposiciones.
* Conferencias magistrales.
* Clase magistral.
* Dialogo.
* Debate.
* Trabajo Grupal.
 | * Trabajo Dirigido
* Exposiciones temáticas.
* Lectura Analítica.
* Dinámicas Grupales.
* Discusión Dirigida
 | * Aptitud Crítica.
* Auto regulación.
* Participación creadora.
* Reflexión.
* Autoevaluación.
 |

**VIII RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

Los medios más resaltantes serán: el proyector multimedia y los audiovisuales, Entre los materiales se cuenta con lo básico incluyente en una clase expositiva y talleres, así como, separatas, libros de consulta, periódicos, revistas, cintas de vídeo, etc.

- Recursos Humanos: Alumnos y Docentes del curso.

- Medios audiovisuales: Televisor Filmadora, Cámara Fotografía.

- Medios Impresos: Separatas Textos.

- Medios informativos: Internet.

**IX SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

 Las evaluaciones serán de acuerdo al reglamento académico vigente y cronograma oficial.

• La Evaluación del aprendizaje del alumno es integral, formativa y permanente, se tomara en cuenta la nota vigesimal, siendo la nota aprobatoria de once (11).

• Asistencia mínima del 70 %

• El promedio final (PF) se obtendrá de: PF= P1 (0.35) + P2 (0.35) + P3 (0.30)

**CICLO 2018 – I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **CRITERIOS**  | **INDICADORES**  | **INSTRUMENTOS**  |
| **CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LA ASIGNATURA.****TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES****EVALUACIONES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS** | * Comprende y explica textos sobre las teorías del aprendizaje.
* Interpreta el mensaje de cada sesión de clase.
* Identifica la importancia de actividades significativas en el logro de aprendizajes.
* Participa activa y responsablemente en las sesiones.
* Demuestra puntualidad y responsabilidad en la entrega de sus trabajos.
* Cumple con los requerimientos de una determinada actividad
* Analiza y explica la información que resulta de la investigación realizada.
* Elabora conclusiones al finalizar cada trabajo de investigación.
* Demuestra autenticidad en la realización de los trabajos grupales (evitar copias de otros)
* Asiste puntualmente a los talleres y prácticas del curso, considerando que el incumplimiento de ellos equivale a un calificativo de 0.
* Expone puntualmente demostrando fluidez y claridad al explicar el tema designado.
 | * Registro de asistencia.
* Registro auxiliar.
* Lista de cotejo.
* Preguntas abiertas.
 |

**X BIBLIOGRAFÍA:**

1**. BOWER, Gordón, H. YHILGARD, Ernest R.:** teorías de aprendizaje

 Editorial trillas- México. 2003. Obra publicada en inglés y Traducida al español por José Manuel Salazar palacios.

2**. GOLEMAN, Danie**l: Inteligencia emocional Javier Vergara editor S.A. buenos aires-argentina-1995.

3. **GARDNER, Howard:** Las inteligencias múltiples Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher. inc.Nueva York 1993. Obra traducida al español por Sergio Fernández Everest.

4. **CHOPRA, Deepak**: El poder del pensamiento. Colección de videos mente sana.www.mgm.com

5. **JEAN PEAGET;** la Meta cognición del niño

6. **VIGOTSKY,** El aprendizaje sociocultural del alumno

7. **DAVID AUSBEL** el aprendizaje significativo

 **Huacho, Abril del 2018**

**………….……………………………………………**

 **Dra. RIVERA MINAYA; Yaneth Marlube**

**Docente**

**Seminario de Corrientes Pedagógicas**