**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES**

**SILABO DE DISEÑO CURRICULAR**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

**1.1. DEPARTAMENTO ACADEMICO :** De ciencias de la Educación y Tecnología Educativa

**1.2. ESCUELA :** Académica de Educación Física y Deportes

**1.3. ESPECIALIDAD :** Educación Física/Inicial/Primaria /Construcciones metálicas

**1.4. PROFESOR : Armando Emilio Cabrera Cabanillas**

**1.5. ASIGNATURA :** Diseño Curricular

**1.6. PREREQUISITO :** Ninguno

**1.7. AREA CURRICULAR :** Formación Profesional Especializada

**1.8. HORAS : 04**

**1.9 . CREDITOS :** 08

**1.10. CICLO – SEMESTRE :** II Ciclo – 2018 - I

**1.11. CORREO ELECTRONICO :**

**1.12. TELEFONO :**

**II. SUMILLA**

Se propone analizar e interpretar la teoría metodología de la planificación curricular a través de los siguientes temas ejes: Fundaméntales teoría del currículo, enfoques, concepciones, componentes, modelos y procesos curriculares, el proceso de planeación curricular y sus fases. La innovación curricular y su proceso, la diversificación curricular y el proyecto curricular de centro o Institución Educativa.

**III. OBJETIVOS O COMPETENCIAS** **GENERALES:**

Analiza, conceptualiza y aplica los fundamentos del currículo por competencias, los compara con el currículo por objetivos y selecciona aportes para la diversificación curricular, asumiendo una actitud de mejoramiento continuo en la formación profesional.

**IV.** **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:**

**4.1.** Investigación interdisciplinaria

**4.**2. Educación intelectual y desarrollo personal

**4.**3. Identidad socio cultural y conciencia ecológica

**V. UNIDADES:**

1. **Marco teórico del currículo y Fundamentos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| **1.1.** Análisis del diseño curricular nacional y el nuevo sistema de desarrollo curricular. | **1.1** El diseño curricular nacional y el nuevo sistema desarrollo curricular | **1** | **1 y 2** |
| **1.2.** Explic**a y** describe los fines y objetivos de la educación básica  regular. | **1.2** Fines y objetivos de la educación peruana. | **2** | **3 y 4** |
| **1.3.** Conocelas caracterización de los ciclos de la EBR. | **1.3.** Características de los ciclos de la EBR. | **3** | **5 y 6** |
| **1.4.**Explica los fundamentos y características de la educación  básica regular. | **1.4.** Desarrollo de sus  fundamentos y  características del  currículo. | **4** | **7 y 8** |
| **BOBLIOGRAFIA: Diseño Curricular Nacional De la Educación Básica Regular.** | | | |

**2. Características de los Estudiantes al termino EBR.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. Conoce los temas   transversales a nivel nacional  y mundial. | * 1. La importancia de los temas transversales en   la educación peruana. | **5** | **9 y 10** |
| * 1. Conoce las áreascurriculares y   valores de la educación básica regular. | * 1. Áreas curriculares y   valores a desarrollar  en la educación básica regular. | **6** | 1. **12** |
| 1.3.Conoce y analiza el plan de  estudios de la educación básica  regular. | **1.3.**El plan de estudios **en**  el proceso educativo. | **7** | **13 y 14** |
| 1.4.Evaluación parcial | **1.4.**Examen parcial | **8** | **15 y 16** |
| **BOBLIOGRAFIA: Diseño curricular nacional de la Educación Básica regular.** | | | |

**3. Nuevo Sistema de Desarrollo Curricular**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. Conoce el desarrollo de la   evaluación en el proceso  educativo. | **1.1.**Desarrollo de la  evaluación en el  aprendizaje. | **9** | **17 y 18** |
| **1.2.** Conoce el nuevo sistemanacional de desarrollocurricular. | **1.2.** La aplicacióndel nuevo  sistema nacional de  desarrollo curricular | **10** | 1. **y 20** |
| **1.3**.Analiza marco curricular y el mapa de progreso como un nuevo enfoque en el diseño curricular. | 1.3.El marco curricular,  el mapa de progreso como elementos vertebradores del nuevo enfoque. | **11** | **21 y 22** |
| **1.4**.Reconocer la rutas de aprendizaje como una herramienta metodológica en la enseñanza aprendizaje. | **1.4.**Las rutas de aprendizaje  como documento  pedagógico para el  docente. | **12** | **22 y 24** |
| **BOBLIOGRAFIA: Nuevo Sistema de Desarrollo curricular Nacional** | | | |

**4. Desarrollo de planificación Curricular**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| **1.1.**Identifica y desarrolla la programación anual. | **1.1.**Conoce y desarrolla  una programación anual. | **13** | **25 y 26** |
| * 1. Identifica y desarrolla las   unidades didácticas | **1.2.**Conoce y desarrolla una  unidades didácticas | **14** | **27 y 28** |
| **1.3.** Identifica y desarrolla la sesión de aprendizaje. | **1.3.** Elabora sesiones de aprendizaje. | **15** | **29 y 30** |
| **1.4.** Evaluación parcial final | **1.4.** Examen final. | **16** | **31 y 32** |
| **BOBLIOGRAFIA: Diseño curricular nacional de Educación básica regular** | | | |

**VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**6.1. METODOS:** Analítico, Sintético, resolución de problemas y asignación de tareas .

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. Cognitivas | * 1. Exposiciones orales   2. Dialogo y debates   3. Conferencias |
| 1. Formativas | * 1. Meta cognición   2. Aportes significativos   3. Auto evaluación |
| 1. Aplicativas | * 1. Trabajo dirigido   2. Trabajos grupales |

**VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

**7.1. Recursos humanos:** Alumnos, profesores y comunidad.

**7.2. Medios:** Canales auditivos: la vos humana, canales audio visuales: videos, laminas, etc.

**7.3. Materiales:** Textos, separatas, libros.

**VIII. SISTEMA DE EVALUACION.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| **-Actitud ante el área**  **-Aspecto Cognoscitivo**    **-Aspecto aplicativo** | **-** Identificación con la asignatura  en forma permanente al 70%  - Trabajos sobre la tecnología general del diseño curricular.  - Exposiciones de lo elementos que conforman el diseño curricular.  - Intervención oral aportando sus ideas o conocimientos sobre el tema.  -Cuenta con los insumos para la planificación curricular del área  - Participa en los talleres para  desarrollar las programaciones  anuales, unidades didácticas y  sesiones de clase.  -Evaluación escrita. | **-**Lista de asistencia.  -Hoja de registro  -Observación sistemática  -Registro anecdótico  -Hoja de registro  -Registro de evaluación |

**IX. BIBLIOGRAFIA GENERAL**

**9.1.** MINESTERIO DE EDUCACIÓN – “ Diseño curricular nacional de educación básica

Básica regular – 2009.

**9.2.** MINESTERIO DE EDUCACIÓN – “ Orientación para el trabajo pedagógico” – Área de Educación Física.

**9.3**. MINESTERIO DE EDUCACIÓN - Sistema Nacional de Desarrollo Curricular.

**9.4.** CHON S. JUAN. - “ Etapa del proceso de planificación “ Lima.

**9.5.** MUSKA HONSTON – “ La enseñanza de la Educación Física” Barcelona Ediciones

Psidios – 1982.

**9.6.** PILA TILEÑA A gusto - “ Metodología de la Educación “ - Modulo II Ciudad

- Lima - Peru – 1994.

**9.7.** COLLAO MARTINES, Oscar - Formulación del plan del centro Educativo – Lima Peru.

**9.8.** DIAS BARRIGA ARCEO FRIDA - “ Estragáis docentes para un aprendizaje

Significativo “ Colombia – Hernández Rojas Grado- Editorial Mc. Graw – 2001.

**9.9.** MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES – “ Técnicas y Actividades

Prácticas “ Edit. – Océano – España - 2006.

Huacho Abril del 2018

------------------------------------------

Dr. Armando Emilio Cabrera Cabanillas

DOCENTE