**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN” - HUACHO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA: TALLER DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Código de la Asignatura : 1005

1.2. Escuela Académico Profesional : Educación Inicial

1.3. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología E.

1.4. Especialidad : Educación Inicial y Arte

1.5. Ciclo : X

1.6. Crédito : 4.0

1.7. Condición : Obligatorio

1.8. Horas semanales : 6 horas: 02: p: 04

1.9. Semestre Académico : 2018 – I

1.10. Docente : Pilar R. Camus P.

1.11. Correo Electrónico : pilarkam60@gmail.com

**II.- SUMILLA:**

La Asignatura tiene por finalidad desarrollar competencias en los estudiantes que les permita realizar adecuadamente el trabajo con los padres de familia. Inicialmente se orienta a la comprensión sobre la estructura familiar en sus diversos contextos socioculturales. Y de esta manera realizar una planificación y organización del trabajo de manera eficiente seleccionando las estrategias adecuadas.

Para concluir con el desarrollo de talleres y encuentros con los padres de familia en las Instituciones Educativas.

**III.- COMPETENCIA S GENERALES:**

1**.** Fundamenta los aspectos teóricos acerca de los niños menores de 6 años y su relación con la educación familiar, empleando bases científicas sociológicas, actuando con criterio crítico y responsable.

2. Conoce Identifica y selecciona las estrategias adecuadas, y ejecuta la planificación organización y evaluación del trabajo con padres de familia, a través de talleres y encuentros, asumiendo una actitud creativa y crítica

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Desarrollo y aplicación del conocimiento científico y tecnológico
* Desarrollo de una educación en valores éticos

**V.- UNIDADES:**

**1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES Y ACTITUDES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| -Analiza, y explica sobre los elementos básicos teóricos de la estructura familiar, adecuadamente.  -Investiga, analiza y organiza información a través de mapas conceptuales; esquemas, etc. -Participa activamente en las dinámicas grupales que desarrolla  -Emite opiniones acerca de los temas, con claridad y precisión | -Clase Introductoria. Entrega y exposición de Silabo.  - Principales categorías teóricas: Familia, estructura, funciones, deberes y derechos  Infancia y su importancia.  -Sistema familiar  -Estilos de crianza  -Influencia del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de los niños.  Importancia de la educación de los niños  -La escuela y su relación con los padres de familia.  Importancia de construir una relación efectiva entre la familia y la IE.  -Práctica Dirigida  Los padres como aliados en la educación de los niños.  Respeto a la cultura y a los valores de la familia  -Expectativas de los padres. | 1  2  3  4 | 1 – 3  3 - 6  7 – 9  10 - 12 |

**2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| -Identifica y explica los elementos metodológicos esenciales para el trabajo con PP.FF.  -Indaga, selecciona y aplica técnicas de conducción de grupo para el trabajo adecuado con los PPFF.  -Participa activamente en la planificación de actividades para intervención en reuniones con PPFF  -Establece diálogo entre los miembros de los grupos de trabajo, valorando su participación. | Escuela para padres: propósitos, organización, etc.  -Análisis de la problemática familiar de los padres pertenecientes a la IE. Como:  Nutrición, Higiene, Salud, Hogares Disfuncionales, etc.  -Condiciones para tener éxito en el trabajo con padres de familia  Elementos metodológicos para el trabajo con padres de familia  -Etapas de planificación y organización de actividades.  -Elaboración de Cuadro de Problemática y programación de eventos y talleres  -Momentos de una reunión de padres de familia  -Técnicas para la conducción de grupos:  Técnicas de sensibilización y motivación.  Practica dirigida  Técnicas de participación de grupo  Elección de técnica para su aplicación  Práctica dirigida  -Recomendaciones para la optimización de las reuniones de aula  EVALUACIÓN PARCIAL | 5  6    7  8  9 | 13 – 15  16 – 18    19 - 21  22 - 24  25 - 26 |

**3. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE TALLERES Y ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** | **SESIONES** |
| -Selecciona y aplica los instrumentos adecuados a los padres de familia  -Selecciona y prepara el tema de interés de acuerdo a las necesidades e intereses de los PF.  -Ejecuta el taller o encuentro con los padres de familia en diversos ámbitos socioculturales.  -Participa activamente en la ejecución de los diferentes eventos a realizar en las IE. | - Elección de temas de interés según problemática de los padres de IE. determinada.  -Elaboración, organización e implementación de los momentos de la reunión para aplicación a casos concretos.  -Aplicación de técnicas adecuadas para su desarrollo  - Práctica demostrativa  -Preparación de materiales necesarios-  Conducción de evento    EVALUACIÓN FINAL | 09    10    11  12  13  14  15  16  17 | 27    28 – 30    31 – 33  34 – 36  37 – 39  40 – 42    43 - 45  46 – 48  49 – 51 |

**VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Por las características que presenta la Asignatura se desarrollará en la modalidad de Taller, utilizando metodología activa, donde la participación e iniciativa de las estudiantes son importantes.

Se utilizará:

Pequeños grupos de trabajo, para realizar el inter y autoaprendizaje. Exposiciones grupales e individuales sobre los diversos temas asignados, produciéndose el debate y socialización de las ideas para obtener conclusiones finales.

Utilizarán organizadores de la información como mapa conceptuales, esquemas, cuadro sinóptico, etc.-

Elaboración de material educativo, que serán aplicados en el aula, en los eventos simulados

Utilización de actividades de participación.

Utilización de técnicas de motivación

Experiencia directa. Aplicación en aula, los talleres y encuentros con los padres de familia.

**VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES**

**RECURSOS**:

**HUMANOS:** Docente, alumnos

**MEDIOS Y MATERIALES**:

Multimedia Guías de aprendizaje

Diapositivas Separatas

Pizarra Acrílica Textos

Papelote Lecturas seleccionadas

**VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Será un proceso integral (teórico-práctica) y permanente de logros de competencias cognitivas, procedimentales, creativas y actitudinales de las estudiantes.

Se aplicará: Evaluación de Inicio o diagnóstica (inicio de clase)

Evaluación de proceso, será integral, permanente

Evaluación final.

**CRITERIOS**:

Participación activa y creativa en clase (aportando ideas claras y precisas); Exposición de temas relacionados con los diversos temas propuestos Trabajo grupal (capacidad para el trabajo armónico en equipo); Lectura supervisada (capacidad de análisis y síntesis); aportes significativos; aplicación de conocimientos adquiridos en la Asignatura; Disciplina, responsabilidad. Puntualidad. Conducción adecuada del evento. Se tendrá en cuenta organización de contenidos, claridad y coherencia lógica. Recursos que utiliza.

**REQUISITOS DE EVALUACIÓN**:

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias.

El 30% de inasistencia no justificada dará lugar a la desaprobación automática de la Asignatura (Art.109º Reglamento Académico.)

La estudiante está obligada a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de cinco (5) días hábiles, al Director de la EAP y al Docente

El promedio final es el resultado de aprobar las evaluaciones correspondientes.

**PONDERACIÓN:** Teórico –Práctico 1 y 2 35%

Trabajo académico y aplicativo 30%

La fracción 05 se considerará a favor de las estudiantes en el promedio final.

**IX. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:**

SNTE(2011) Guía para desarrollar talleres de orientación con los padres de familia. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Bolivia: Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de Potosí

COMELLAS, Colección Familia y Educación. Grao.

CHÁVEZ, B. M. (2002). *Trabajo con padres de familia*. Lima: Cise-PCCP

FOREST Y GARCIA B. (2006) Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Naullibres.

INGEBURG, F. (1998). *Fortalecer la familia*. Valparaíso: Andrés Bello

LOJO M. OTROS (2004).*Trabajando con los padres en la escuela infantil*. Madrid: Ideas propias.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000) Guía para el trabajo con padres de familia. Lima: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Guía para el trabajo con padres y madres de familia de E.I. II ciclo.

Huacho, abril de 2018

………………………

PROFESORA