UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

SILABO DE

**PROBLEMAS DEL DESARROLLO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
   1. **Departamento académico** : Ciencias Sociales y Humanidades
   2. **Escuela: académico** , Científico, Humanístico DUAL.
   3. **Especialidades**  : Educación Inicial y Arte.
   4. **Profesor** : Esperanza Santos Palomino
   5. **Asignatura**  : Problemas del desarrollo.
   6. **Prerrequisito**  : Desarrollo Infantil.
   7. **Código**  :64 – 02 – 507 A
   8. **Área Curricular**  : Formación Especializada
   9. **Horas**  : 4 2T , 2P.
   10. **Crédito**  : 3
   11. **Ciclo – Semestre** : V ciclo
   12. **Correo electrónico** :
   13. **Teléfono** :
2. **SUMILLA:**

La asignatura del Problemas de Desarrollo trata aspectos relacionados con la evolución y problemas del desarrollo del niño menor de 5 años.

Su importancia radica en el conocimiento del desarrollo normal y anormal del niño que le será útil a la futura docente, porque permitirá diferenciar el desarrollo normal y anormal del niño desde el momento de la concepción.

Los contenidos ejes a desarrollarse comprende:

* Generalidades sobre el desarrollo humano del menor de 5 años, como los factores, etapas y áreas.
* Los problemas del desarrollo, clasificación desde la variable cronológica y etiológica.
* Problemas en el desarrollo motor: retraso, hiperactividad, torpeza motora – parálisis cerebral.
* Problemas relacionados con la función intelectual EL SINDROME DE DOWN.
* Problemas del lenguaje: Dislalias, disfásias, disglosias, tartamudez.
* Trastornos de la percepción.
* Problemas relacionados con el desarrollo emocional: ansiedad, fobias, enuresis, encopresis.
* Detección y prevención de problemas del desarrollo.

1. **Objetivo o competencias generales:**

3.1. Conocer el desarrollo Infantil, factores, etapas y áreas.

3.2. Conocer los problemas del desarrollo, desde el momento de la concepción y desde diferentes variables..

3.3. Conocer los problemas del desarrollo en el aspecto motor, intelectual y emocional. Sus posibles causas, evaluación, diagnóstico y tratamiento .

3.4. Conocer formas de detección y prevención del problema del desarrollo

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:**

* Desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.

1. **UNIDADES**
2. **PRIMERA UNIDAD: TRASTORNO DEL DESARROLLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **CONOCE Y VALORA EL MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS** | * 1. Deslinde entre los conceptos de crecimiento, desarrollo y madurez. Factores que influyen.   2. Conceptos sobre los “Problemas de desarrollo Maduropatías – y posibles causas”. | 1  2 | 1 y 2  3 y 4 |
| * 1. **CONOCE Y DIFERENCIA LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA SOMATÓGENA Y ETÓGENA..** | * 1. Problemas de desarrollo somató gen.   2. Problema de desarrollo Etógen. * Problemas de maduración mixta   . | 3 | 5 y 6 |
| * 1. **ANALIZAR LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA SOMATÓGENA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO Y DIFERENCIAR DE LOS PROBLEMAS DIFERIDOS ASÍ COMO DE LOS PSEUDO PROBLEMAS..** | 3.1. Problemas de maduración somató genas.   1. Prenatales: 2. Preconcepcionales. 3. Concepcionales. 4. Gestacionales. 5. Problemas del desarrollo del tercer trimestre 6. Perinatales: 7. Parálisis cerebral. 8. Postnatales: 9. Infecciosas. 10. Tóxicas. 11. Vasculares. 12. Tumorales. 13. Traumáticas. 14. Perinatales deferidos. 15. Pseudoma duropatías.   . | 4 | 7 y 8 |
| * 1. **ANALIZAR LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA ETÓGENA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO.** | * 1. Problemas de desarrollo etógeno.  1. Prenatales: 2. Preconcepcionales y concepsionales. 3. Perinatales. 4. Postnatales    1. Problemas de desarrollo mixtos: causas somatógenas y etogénas | 5 | 9 y 10 |
| **BIBLIOGRAFIA:**   1. Dr.Harry Bakwn. Dra. Ruth Morris Bckwn “Desarrollo psicológico del niño normal y anormal” 2. Diane E. Papolía, Rally Windoksy “Psicología del desarrollo Edit. MC. GRAWHILL | | | |

1. **SEGUNDA UNIDAD: TRASTORNOS PSICOMOTORES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **Explica los hitos madurativos y las direcciones del crecimiento y desarrollo, así como los factores que influyen en este proceso.** | * 1. Hitos madurativos en el niño de 0 a 3 años. * Desarrollo céfalo caudal y próximo destal. Factores que influyen. | 6 | 11 y 12 |
| * 1. **RECONOCE LAS DIFERENTES CONDUCTOS QUE CONLLEVAN A LA SOSPECHA DE DESARROLLO MOTOR RETRASADO.** | * 1. Problema para sostener l cabeza, sentarse, pararse, caminar – hipo tenía muscular.   Dificultad para sentirse, desvestirse, manipular utensilios para comer. | 7 | 13 y 14 |
| * 1. **RECONOCE AL NIÑO HIPERACTIVO.**   **ANALIZA LAS CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD Y LAS FORMAS DE TRATAMIENTO.** | * 1. Hiperactividad.   2. Conducta del niño hiperactivo.  1. Hiperactividad del desarrollo. 2. Desatención, crónica mala concentración. 3. Evaluación. | 8 | 1. y 16 |
| **2.4 RECONOCE LOS SINTOMAS DE LA TORPEZA DEL DESARROLLO.** | 2.4. Diagnóstico.  Tratamiento. | 9 | 17 y 18 |
| **BIBLIOGRAFIA:**   1. Consultor de psicologia infantil y juvenil “ trastorno del desarrollo. Tomo II” 2. Diccionario enciclopédico de educación Especial – Diagmel a Santillana España Tomo II – III y IV | | | |

1. **TERCERA UNIDAD: TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y DEL LENGUAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **CONOCE EVALÚA Y APLICA TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN DEL PROBLEMA RELACIONADO CON LA FUNCIÓN INTELECTUAL** | * 1. Los problemas relacionados con la vida intelectual.   2. Los problemas del lenguaje: Dislalias,   3.1. Disfasias: Etiologia, Características, evaluación, diagnostico, tratamiento.  3.1. Programa de Intervención | 10  11  12 | 19 y 20  21 y 22  23 y 24 |
| * 1. **CONOCE EVALÚA Y APLICA TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS RELACIONADAS CON LA VIDA EMOCIONAL.** | * 1. Problemas perceptivos   2. Problemas emocionales   3. Fobias, ansiedad   3.5 Enuresis, ecopresis | 13 | 25 y 26 |
| **BIBLIOGRAFIA:**   1. Valería Mujica “” Psicológia de la edad – Pre escolar ” 2. José Antonio Porte Llano Pérez La disgrafia. 3. Quiroz y otros los grandes problemas del lenguaje infantil. | | | |

1. **CUARTA UNIDAD: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMA DE DESARROLLO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **DETÉCTA Y DERIVA PROBLEMAS DEL DESARROLLO.**   **ELABORA Y APLICA FICHAS DE DETECCIÓN GRUESA.** | * 1. Detección de problemas de desarrollo, importancia.   4.1 Técnica de detección gruesa.  4.1 Elaboración y aplicación de fichas de detección gruesa. | 14 | 27 y 28 |
| * 1. **CONOCE Y DIFUNDE LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.** | 4.2 Atención primaria de salud.  4.2 Nutrición  - Higiene: personal, ambiental. | 15 | 29 y 30 |
| * 1. **CONOCE Y UTILIZA LA ANTROPOMETRÍA PARA EL CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO** | 4.3 Control del niño sano del crecimiento y desarrollo.  4.3. Antropometría.  4.3. Detección de desnutrición en diferentes grados. | 16 | 31 y 32 |
| * 1. **CONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS.** * **REALIZA TRABAJOS CON MADRES DE FAMILIA A FIN DE TOMAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONTROL DURANTE EL EMBARAZO** | 4. Importancia de las vacunas  4.4 Calendario de vacuna.  4.4. Atención a las madres gestantes control periódico | 17  18 | 33 Y 34  35 Y 36 |
| **BIBLIOGRAFIA:**   1. Luria Las afasias traumáticas. Diagnóstico. Tratamiento 2. Jhonson y Jhonson Problemas de dicción Infantil 3. Laumay Claudia – Problemas de lenguaje 4. Gutierrez Olaya Victor – Niños Excepcionales \* Evolución – diagnóstico y tratamiento. | | | |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS: modos y maneras de desarrollar las sesiones.** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS.** |
| **Exploración** | * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo, lluvias de ideas. * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo, lluvias de ideas . * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo psicomotor, lluvias de ideas. * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre problemas emocionales, del lenguaje y la estructuración espacial y temporal, lluvias de ideas. * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre técnicas de detección, estudios de casos, salud y prevención, lluvias de ideas. | * Qué conceptos tienes sobre crecimiento, desarrollo, madurez y los factores que lo determinan. * Cuál es el concepto personal sobre problemas de desarrollo. * A qué se llama problemas de desarrollo psicomotor? * Qué son hitos madurativos?. * A qué se denomina problemas emocionales. * Cuáles son los problemas del lenguaje comprensivo y de la expresión oral. * Qué entiendes por problemas de estructuración, espacio – temporal. * Qué es detectar problemas de desarrollo? * Qué es diagnosticar problemas de desarrollo? * Que es prevenir problema de desarrollo |
| **INVESTIGACIÓN** | * Conocer las ideas previas o preconceptos de los estudiantes. * Generar insatisfacciones con los preconceptos que poseen. * Autodiagnóstico de necesidades intereses.. * Que asuma y practique una actitud investigativa.. * Detectar en la cuna “San José” de Manzanares la presencia de problemas de desarrollo. * Investigar los problemas de desarrollo en las diversas áreas en los niños del jardín San José de Manzanares. | * Cuál es el concepto personal sobre los problemas de desarrollo.. * A qué crees se deben los problemas de desarrollo. * Está consciente de las necesidades e intereses que tiene sobre el tema. * Qué le motiva conocer los problemas de desarrollo. * Sabe cómo detectar los problemas de desarrollo. * Sabe elaborar fichas para la detección de los problemas de desarrollo en las diversas áreas. |
| **EXPERIMENTACIÓN** | * Realizar con los estudiantes trabajo de investigación sobre problemas de desarrollo en la cuna jardín San José de Manzanares. * Utilizar métodos para resolver situaciones problemáticas en el proceso de desarrollo en las diferentes áreas | * Como que su desarrollo prental . * Como que el desarrollo prenatal. * Como que de desarrollo postnatal. * Enfermedades que ha padecido.. |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

Separatas, laminas, cartillas, libros, cartulina, plumones, limpia tipo, papelótes, datos, fichas, pizarra, mota.

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

La evaluación es permanente e integral en función a los objetivos planteados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CREDITOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Examen escrito * Elaboración y aplicación de fichas. * Exposiciones. * Exámenes orales. * Elaboración y aplicación de pruebas * Tartamudez | * Conoce y aplica adecuadamente los conceptos de desarrollo del niño de 5 años. * Conoce y usa adecuadamente las medidas al menor de 5 años. * Expresa con claridad los conceptos de las diferentes problemas de desarrollo. * Elabora y aplica con responsabilidad para detectar y de lenguaje. | * Prueba escrita. * Fichas de evaluación * Preguntas verbales. * Test de evaluación. * Ficha de observación |

1. **BIBLIOGRÁFÍA GENERAL**
2. Dr.Harry Bakwn. Dra. Ruth Morris Bckwn “Desarrollo psicológico del niño normal y anormal”
3. Diane E. Papolía, Rally Windoksy “Psicología del desarrollo ” colaboradores
4. Consultor de psicologia infantil y juvenil “ trastorno del desarrollo. Tomo II”
5. Diccionario emciclopédico de educación Especial – Diagmel Tomo II – III y IV
6. Valería Mujica “” Psicológia de la edad – Pre escolar ”
7. José Antonio Porte Llano Pérez La disgrafia.
8. Quiroz y otros los grandes problemas del lenguaj infantil.
9. Cáceres Arttidoro Alteraciones del lenguaje verbal
10. Luria Las afasias traumáticas. Diagnóstico. Tratamiento
11. Jhonson y Jhonson Problemas de dicción Infantil
12. Laumay Claudia – Problemas de lenguaje
13. Gutierrez Olaya Victor – Niños Excepcionales \* Evolución – diagnóstico y tratamiento.

…………………………………………………………………….

Esperanza Santos Palomino

Docente