UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

SILABO DE

**PROBLEMAS DEL DESARROLLO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
	1. **Departamento académico** : Ciencias Sociales y Humanidades
	2. **Escuela: académico** , Científico, Humanístico DUAL.
	3. **Especialidades**  : Educación Inicial y Arte.
	4. **Profesor** : Esperanza Santos Palomino
	5. **Asignatura**  : Problemas del desarrollo.
	6. **Prerrequisito**  : Desarrollo Infantil.
	7. **Código**  :64 – 02 – 507 A
	8. **Área Curricular**  : Formación Especializada
	9. **Horas**  : 4 2T , 2P.
	10. **Crédito**  : 3
	11. **Ciclo – Semestre** : V ciclo
	12. **Correo electrónico** :
	13. **Teléfono** :
2. **SUMILLA:**

La asignatura del Problemas de Desarrollo trata aspectos relacionados con la evolución y problemas del desarrollo del niño menor de 5 años.

Su importancia radica en el conocimiento del desarrollo normal y anormal del niño que le será útil a la futura docente, porque permitirá diferenciar el desarrollo normal y anormal del niño desde el momento de la concepción.

Los contenidos ejes a desarrollarse comprende:

* Generalidades sobre el desarrollo humano del menor de 5 años, como los factores, etapas y áreas.
* Los problemas del desarrollo, clasificación desde la variable cronológica y etiológica.
* Problemas en el desarrollo motor: retraso, hiperactividad, torpeza motora – parálisis cerebral.
* Problemas relacionados con la función intelectual EL SINDROME DE DOWN.
* Problemas del lenguaje: Dislalias, disfásias, disglosias, tartamudez.
* Trastornos de la percepción.
* Problemas relacionados con el desarrollo emocional: ansiedad, fobias, enuresis, encopresis.
* Detección y prevención de problemas del desarrollo.
1. **Objetivo o competencias generales:**

3.1. Conocer el desarrollo Infantil, factores, etapas y áreas.

 3.2. Conocer los problemas del desarrollo, desde el momento de la concepción y desde diferentes variables..

3.3. Conocer los problemas del desarrollo en el aspecto motor, intelectual y emocional. Sus posibles causas, evaluación, diagnóstico y tratamiento .

3.4. Conocer formas de detección y prevención del problema del desarrollo

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:**
* Desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.
1. **UNIDADES**
2. **PRIMERA UNIDAD: TRASTORNO DEL DESARROLLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **CONOCE Y VALORA EL MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS**
 | * 1. Deslinde entre los conceptos de crecimiento, desarrollo y madurez. Factores que influyen.
	2. Conceptos sobre los “Problemas de desarrollo Maduropatías – y posibles causas”.
 | 12 | 1 y 23 y 4 |
| * 1. **CONOCE Y DIFERENCIA LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA SOMATÓGENA Y ETÓGENA..**
 | * 1. Problemas de desarrollo somató gen.
	2. Problema de desarrollo Etógen.
* Problemas de maduración mixta

. | 3 | 5 y 6  |
| * 1. **ANALIZAR LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA SOMATÓGENA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO Y DIFERENCIAR DE LOS PROBLEMAS DIFERIDOS ASÍ COMO DE LOS PSEUDO PROBLEMAS..**
 | 3.1. Problemas de maduración somató genas.1. Prenatales:
2. Preconcepcionales.
3. Concepcionales.
4. Gestacionales.
5. Problemas del desarrollo del tercer trimestre
6. Perinatales:
7. Parálisis cerebral.
8. Postnatales:
9. Infecciosas.
10. Tóxicas.
11. Vasculares.
12. Tumorales.
13. Traumáticas.
14. Perinatales deferidos.
15. Pseudoma duropatías.

. | 4 | 7 y 8  |
| * 1. **ANALIZAR LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE CAUSA ETÓGENA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO.**
 | * 1. Problemas de desarrollo etógeno.
1. Prenatales:
2. Preconcepcionales y concepsionales.
3. Perinatales.
4. Postnatales
	1. Problemas de desarrollo mixtos: causas somatógenas y etogénas
 | 5 | 9 y 10 |
| **BIBLIOGRAFIA:**1. Dr.Harry Bakwn. Dra. Ruth Morris Bckwn “Desarrollo psicológico del niño normal y anormal”
2. Diane E. Papolía, Rally Windoksy “Psicología del desarrollo Edit. MC. GRAWHILL
 |

1. **SEGUNDA UNIDAD: TRASTORNOS PSICOMOTORES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **Explica los hitos madurativos y las direcciones del crecimiento y desarrollo, así como los factores que influyen en este proceso.**
 | * 1. Hitos madurativos en el niño de 0 a 3 años.
* Desarrollo céfalo caudal y próximo destal. Factores que influyen.
 | 6 | 11 y 12 |
| * 1. **RECONOCE LAS DIFERENTES CONDUCTOS QUE CONLLEVAN A LA SOSPECHA DE DESARROLLO MOTOR RETRASADO.**
 | * 1. Problema para sostener l cabeza, sentarse, pararse, caminar – hipo tenía muscular.

Dificultad para sentirse, desvestirse, manipular utensilios para comer. | 7 | 13 y 14 |
| * 1. **RECONOCE AL NIÑO HIPERACTIVO.**

**ANALIZA LAS CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD Y LAS FORMAS DE TRATAMIENTO.** | * 1. Hiperactividad.
	2. Conducta del niño hiperactivo.
1. Hiperactividad del desarrollo.
2. Desatención, crónica mala concentración.
3. Evaluación.

  | 8 | 1. y 16
 |
| **2.4 RECONOCE LOS SINTOMAS DE LA TORPEZA DEL DESARROLLO.** | 2.4. Diagnóstico. Tratamiento.  | 9 | 17 y 18 |
| **BIBLIOGRAFIA:**1. Consultor de psicologia infantil y juvenil “ trastorno del desarrollo. Tomo II”
2. Diccionario enciclopédico de educación Especial – Diagmel a Santillana España Tomo II – III y IV
 |

1. **TERCERA UNIDAD: TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y DEL LENGUAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **CONOCE EVALÚA Y APLICA TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN DEL PROBLEMA RELACIONADO CON LA FUNCIÓN INTELECTUAL**
 | * 1. Los problemas relacionados con la vida intelectual.
	2. Los problemas del lenguaje: Dislalias,

 3.1. Disfasias: Etiologia, Características, evaluación, diagnostico, tratamiento.  3.1. Programa de Intervención  | 101112 | 19 y 2021 y 2223 y 24 |
| * 1. **CONOCE EVALÚA Y APLICA TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS RELACIONADAS CON LA VIDA EMOCIONAL.**
 | * 1. Problemas perceptivos
	2. Problemas emocionales
	3. Fobias, ansiedad

 3.5 Enuresis, ecopresis | 13 | 25 y 26 |
| **BIBLIOGRAFIA:**1. Valería Mujica “” Psicológia de la edad – Pre escolar ”
2. José Antonio Porte Llano Pérez La disgrafia.
3. Quiroz y otros los grandes problemas del lenguaje infantil.
 |

1. **CUARTA UNIDAD: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMA DE DESARROLLO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| * 1. **DETÉCTA Y DERIVA PROBLEMAS DEL DESARROLLO.**

**ELABORA Y APLICA FICHAS DE DETECCIÓN GRUESA.** | * 1. Detección de problemas de desarrollo, importancia.

 4.1 Técnica de detección gruesa. 4.1 Elaboración y aplicación de fichas de detección gruesa. | 14 | 27 y 28 |
| * 1. **CONOCE Y DIFUNDE LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.**
 |  4.2 Atención primaria de salud. 4.2 Nutrición - Higiene: personal, ambiental. | 15 | 29 y 30 |
| * 1. **CONOCE Y UTILIZA LA ANTROPOMETRÍA PARA EL CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO**
 | 4.3 Control del niño sano del crecimiento y desarrollo.4.3. Antropometría.4.3. Detección de desnutrición en diferentes grados. | 16 | 31 y 32 |
| * 1. **CONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS.**
* **REALIZA TRABAJOS CON MADRES DE FAMILIA A FIN DE TOMAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONTROL DURANTE EL EMBARAZO**
 |  4. Importancia de las vacunas 4.4 Calendario de vacuna.4.4. Atención a las madres gestantes control periódico | 1718 | 33 Y 3435 Y 36 |
| **BIBLIOGRAFIA:**1. Luria Las afasias traumáticas. Diagnóstico. Tratamiento
2. Jhonson y Jhonson Problemas de dicción Infantil
3. Laumay Claudia – Problemas de lenguaje
4. Gutierrez Olaya Victor – Niños Excepcionales \* Evolución – diagnóstico y tratamiento.
 |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS: modos y maneras de desarrollar las sesiones.** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS.** |
| **Exploración** | * Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo, lluvias de ideas.
* Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo, lluvias de ideas .
* Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre desarrollo psicomotor, lluvias de ideas.
* Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre problemas emocionales, del lenguaje y la estructuración espacial y temporal, lluvias de ideas.
* Obtención de información mediante preguntas de preconceptos y experiencia sobre técnicas de detección, estudios de casos, salud y prevención, lluvias de ideas.
 | * Qué conceptos tienes sobre crecimiento, desarrollo, madurez y los factores que lo determinan.
* Cuál es el concepto personal sobre problemas de desarrollo.
* A qué se llama problemas de desarrollo psicomotor?
* Qué son hitos madurativos?.
* A qué se denomina problemas emocionales.
* Cuáles son los problemas del lenguaje comprensivo y de la expresión oral.
* Qué entiendes por problemas de estructuración, espacio – temporal.
* Qué es detectar problemas de desarrollo?
* Qué es diagnosticar problemas de desarrollo?
* Que es prevenir problema de desarrollo
 |
| **INVESTIGACIÓN** | * Conocer las ideas previas o preconceptos de los estudiantes.
* Generar insatisfacciones con los preconceptos que poseen.
* Autodiagnóstico de necesidades intereses..
* Que asuma y practique una actitud investigativa..
* Detectar en la cuna “San José” de Manzanares la presencia de problemas de desarrollo.
* Investigar los problemas de desarrollo en las diversas áreas en los niños del jardín San José de Manzanares.
 | * Cuál es el concepto personal sobre los problemas de desarrollo..
* A qué crees se deben los problemas de desarrollo.
* Está consciente de las necesidades e intereses que tiene sobre el tema.
* Qué le motiva conocer los problemas de desarrollo.
* Sabe cómo detectar los problemas de desarrollo.
* Sabe elaborar fichas para la detección de los problemas de desarrollo en las diversas áreas.
 |
| **EXPERIMENTACIÓN** | * Realizar con los estudiantes trabajo de investigación sobre problemas de desarrollo en la cuna jardín San José de Manzanares.
* Utilizar métodos para resolver situaciones problemáticas en el proceso de desarrollo en las diferentes áreas
 | * Como que su desarrollo prental .
* Como que el desarrollo prenatal.
* Como que de desarrollo postnatal.
* Enfermedades que ha padecido..
 |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

Separatas, laminas, cartillas, libros, cartulina, plumones, limpia tipo, papelótes, datos, fichas, pizarra, mota.

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

La evaluación es permanente e integral en función a los objetivos planteados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CREDITOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Examen escrito
* Elaboración y aplicación de fichas.
* Exposiciones.
* Exámenes orales.
* Elaboración y aplicación de pruebas
* Tartamudez
 | * Conoce y aplica adecuadamente los conceptos de desarrollo del niño de 5 años.
* Conoce y usa adecuadamente las medidas al menor de 5 años.
* Expresa con claridad los conceptos de las diferentes problemas de desarrollo.
* Elabora y aplica con responsabilidad para detectar y de lenguaje.
 | * Prueba escrita.
* Fichas de evaluación
* Preguntas verbales.
* Test de evaluación.
* Ficha de observación
 |

1. **BIBLIOGRÁFÍA GENERAL**
2. Dr.Harry Bakwn. Dra. Ruth Morris Bckwn “Desarrollo psicológico del niño normal y anormal”
3. Diane E. Papolía, Rally Windoksy “Psicología del desarrollo ” colaboradores
4. Consultor de psicologia infantil y juvenil “ trastorno del desarrollo. Tomo II”
5. Diccionario emciclopédico de educación Especial – Diagmel Tomo II – III y IV
6. Valería Mujica “” Psicológia de la edad – Pre escolar ”
7. José Antonio Porte Llano Pérez La disgrafia.
8. Quiroz y otros los grandes problemas del lenguaj infantil.
9. Cáceres Arttidoro Alteraciones del lenguaje verbal
10. Luria Las afasias traumáticas. Diagnóstico. Tratamiento
11. Jhonson y Jhonson Problemas de dicción Infantil
12. Laumay Claudia – Problemas de lenguaje
13. Gutierrez Olaya Victor – Niños Excepcionales \* Evolución – diagnóstico y tratamiento.

…………………………………………………………………….

Esperanza Santos Palomino

Docente