

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela de Educación Inicial**

**SÍLABO: PSICOLOGIA INFANTIL I**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**
	1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	2. Especialidad : Educación Inicial y Arte
	3. Código : 64-02-406-A
	4. Área Curricular : Formación Profesional
	5. Peso Académico : Créditos: 03; TH: 04; HT: 02; HP: 02
	6. Ciclo y Semestre Académico : III ciclo – 2018 – I
	7. Docente : Lic. Norma Moreno Rivera
	8. Correo electrónico : normadelamoreno@hotmail.com
	9. Teléfono Celular : 943428591
2. **SUMILLA:**

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, y tiene por finalidad que la estudiante de educación inicial y arte conozca en forma analítica acerca del desarrollo psicológico del niño hasta los dos años. Contiene: Definición, campo de estudio, métodos y técnicas de la psicología infantil, teorías del desarrollo infantil, y características del desarrollo psíquico del niño de 0 a 2 años. Está dividido en cuatro unidades con sus respectivos subtemas.

1. **OBJETIVO GENERAL:**
	1. Analizar el desarrollo psicológico del niño menor de 3 años estructurando ideas científicas claras acerca del desarrollo psíquico infantil para poder utilizar dichos conocimientos en su labor como educadora.
2. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**
	1. **OBJETO Y MÉTODO DE ESTUDIO y Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SESIÓN** |
| * 1. Identificar el campo de estudio de la psicología infantil y su relación con la pedagogía infantil
 | * 1. Psicología Infantil: definición, objeto de estudio, tareas y su relación con la pedagogía infantil
 | 1 | 1 y 2 |
| * 1. Comprender la relación entre neurociencia y desarrollo infantil
 | * 1. Relación entre neurociencias y desarrollo infantil
 | 2 | 3 y 4 |
| * 1. Analizar las teorías del desarrollo infantil
 | * 1. teorías: psicoanalítica, cognitiva, y socioemocional y maduracionista del desarrollo infantil
 | 3 | 5 y 6 |
| * 1. Aplicar los métodos de la psicología infantil
 | * 1. Estudio del niño: longitudinales y horizontales.
 | 4 | 7 y 8 |

* 1. **ESTUDIO DE LA ETAPA PRE NATAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SESIÓN** |
| * 1. Describir el proceso de la concepción
 | * 1. . La concepción: características que se determinan
 | 5 | 9 y 10 |
| * 1. Identificar las características de las sub etapas de la etapa pre natal
 | * 1. .Las sub etapas del huevo o cigoto, la embrionaria y del feto
 | 6 | 11 y 12  |
| * 1. Valorar el proceso del parto.
 | * 1. Proceso del parto y formas
 | 7 | 13 y 14 |
| * 1. Identificar los riesgos del parto prematuro.
 | * 1. La prematuridad causas y consecuencias.
 | 8 | 15 y 16 |
| **Primera Evaluación Parcial**  |

* 1. **DESARROLLO PSICOMOTOR DE 0 – 2 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SESIÓN** |
| * 1. Identificar las características del recién nacido.
 | * 1. El recién nacido: el llanto y su evaluación
 | 9 | 17 y 18 |
| * 1. Reconocer la importancia del proceso de adaptación sensiroial.
 | * 1. adaptación sensorial, conductas de apego. Relación madre – hijo
 | 10 | 19 y 20 |
| * 1. Describir las características del desarrollo motor de 0 – 1 años.
 | * 1. Desarrollo motor del niño 0-1 año
 | 11 | 21 y 22 |
| * 1. Describir las características del desarrollo motor de 1 a 2 años.
 | * 1. Desarrollo motor del niño 1-2 año
 | 12 | 23 y 24 |

* 1. **DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO-AFECTIVO DE 0-2 AÑOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SESIÓN** |
| * 1. Analizar la importancia del desarrollo de la percepción y la memoria.
 | * 1. Desarrollo de la percepción y memoria.
 | 13 | 25 y 26 |
| * 1. Establecer la relación entre lenguaje e inteligencia.
 | * 1. Desarrollo del lenguaje y la inteligencia.
 | 14 | 27 y 28  |
| * 1. Comprender la importancia de las características del desarrollo socio-afectivo
 | * 1. Características del desarrollo socio-afectivo dentro del contexto familiar.
 | 15 | 29 y 30 |
| **Examen Final, y Evaluación Sustitutoria** | 16 | 31 y 32 |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1.- Leen, procesan y analizan información que se les brinda.  | * 1. Leen y discuten en grupo sobre la información analizando y comprendiendo. Y aplicando en la observación los conocimientos.
 | 1. ¿Qué estudia la psicología infantil, cuáles son sus alcances y qué relación tiene con la pedagogía infantil?
2. ¿Qué métodos son necesarios para estudiar al niño?
 |
| 1. Investigan y elaboran un cuadro comparativo de las diversas teorías
 | * 1. Buscan y organizan información sobre las teorías del desarrollo infantil.
 | 1. ¿Qué teoría psicológica se adapta más a nuestra realidad?
 |
| 1. Investigan en los textos sobre los contenidos pertinentes.
 | * 1. Identifican cas características de la etapa pre natal desde la concepción
	2. Identifican las características del recién nacido y su adaptación.
	3. Presentan informes de las lecturas.
 | 1. ¿Qué características tiene la etapa pre natal?
2. ¿Cómo se adapta el recién nacido a su entorno?
3. ¿Qué características presenta el recién nacido?
 |
| 1. Procesamiento de información en función a los contenidos
 | * 1. Búsqueda de información.
	2. Organizan y presentan informes
 | 1. ¿Qué características psicológicos tienen los niños de 0 a 3 años en las áreas: psicomotora, cognitiva y socio-afectiva?
 |
| 1. Establecen relación de la teoría con la realidad concreta contexto de la localidad.
 | * 1. Elaboran informes de estudio de los niños.
 | 1. En concordancia a las teorías que características presentan los niños de la localidad
 |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**7.1 Humanos:** alumnos, docentes y autoridades

**7.2 Materiales:** separatas, textos, equipos multimedia

**7.3 Medios:** pizarra, medios informáticos

* 1. **SISTEMA DE EVALUACION**
	2. **Diseño de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS**  | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| Conocimientos teóricos | * Explica los conocimientos de la primera unidad en forma oral y escrita
 | Escala valorativa para la participación oral y escrita |
| Presentación de trabajos | * Explica a través de resúmenes las lecturas y debate en forma oral
 | Lista de cotejo |
| Análisis de lecturas | * Lee y debate sobre temas de la tercera unidad
 | Trabajos |
| Elaboración de ensayos sobre la cuarta unidad  | * Investiga sobre contenidos de la cuarta unidad
 | Presenta sus trabajosPrueba escrita |

* 1. **Requisitos de aprobación**
* Asistencia mínima de 70%
* Presentación de todos los trabajos oportunamente.
* Rendir los exámenes orales y escritos.
1. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**
2. Caicedo López, Humberto (2016): Neuroeducación: Una propuesta educativa en el aula de clase, Colombia: Ediciones de la U.
3. Gonzales, M. (2011): Psicología Clínica de la Infancia y de la Adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide
4. Editorial Nóstica (2013): Psicología del niño; Lima: Nóstica Editorial SAC.
5. Maurin, S. (2013): Educación emocional y social en la escuela; Buenos Aires: Bonum.
6. Pérez, Julian y Merino, María (2008): Definición de Psicología Infantil en
7. [http://definiciónde/psicologíainfantil](http://definiciónde/psicolog%C3%ADainfantil) .
8. Terre, O. (2007): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.
9. Velasco, R. (2014): Trastorno por Déficit de Atención con Hiperquimica. México: Trillas
10. Vetere, A. y Dallo, R. (2012): Apego y Terapia Narrativa, un modelo integrador; Madrid: Morada
11. Pérez, J. y Merino, M. (2008) : Definición de Psicología Infantil en: [http://definición/psicología](http://definición/psicolog%C3%ADa)
12. : [Definición de pedagogía infantil - Qué es, Significado y Concepto en](http://definicion.de/pedagogia-infantil/%22%20%5Cl%20%22ixzz4IGQ6582m)

 <http://definicion.de/pedagogia-infantil/#ixzz4IGQ6582m>infantil/).

Huacho, 02 de abril del 2018

…………………………………………

**Lic. Norma A. Moreno Rivera**

**DOCENTE – FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DNE 078**