**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**

**1. DATOS GENERALES:**

* 1. **Departamento Académico** : Ciencias de la Educación y Tecnología
	2. **Escuela** : Profesional de Educación Inicial
	3. **Carrera Profesional** :Educación Inicial
	4. **Docente** : **Mg. Zobeida Fernández Guzmán**

 Condición : Nombrada –Categoría :Principal –

 Dedicación exclusiva

* 1. **Correo Electrónico** : zobeidaayz@hotmail.com

**2. DATOS ESPECÍFICOS**

**2.1. Asignatura** : **Fundamentos de Educación Inicial**.

**2.2. Área Curricular** : Formación Especializada

**2.3. Código del Curso : 108**

**2.4. Condición** :Obligatorio

**2.4. Semestre Académico** : 2018- I

**2.5. Ciclo Académico** : I ciclo.

**2.6. Horas** : 2 T y 2 P

**2.7. Créditos** : 03

1. **COMPETENCIA:**

Analizar las teorías y bases científicas que sustentan a la Educación Inicial, identificando los aportes en los métodos e investigaciones de grandes personajes durante su historia hasta la actualidad para establecer su concepción, fundamentos, principios, características e importancia partiendo del conocimiento y de la situación de los niños en el Perú; para identificarse con su carrera profesional.

1. **CAPACIDADES**
* En los precedentes históricos de la Educación Inicial, identifica los hechos trascendentales en el mundo y en el Perú, que permite sustentar las bases de su existencia para su desarrollo y establecer las perspectivas de acuerdo al enfoque del sistema educativo en el Perú.
* En las teorías que fundamentan a la Educación Inicial reconoce los aportes en los métodos e investigaciones de los grandes personajes para sustentar su concepción, fundamentos, principios, objetivos e importancia de la Educación Inicial de acuerdo a los avances de información.
* Ante la necesidad de conocer al niño como el eje central del proceso educativo, analiza la situación de los niños en el Perú para reconocer la misión de las Instituciones y programas sociales que protegen al niño Y conceptuar al niño teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses.
* En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica sus características y organización estructural y del espacio físico para identificarse con la realidad en la que se desarrollará como profesional.
1. **INDICADORES DE APRENDIZAJE**

**PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA**

* Identifica los precedentes históricos de la Educación Inicial en el mundo teniendo en cuenta las últimas investigaciones.
* Reconoce los precedentes históricos de la Educación Inicial en el Perú de acuerdo a los resultados de los proyectos aplicados.
* Analiza los logros de la Educación Inicial actual ,de acuerdo a las últimas evaluaciones e informes
* Establece las perspectivas de la Educación Inicial actual de acuerdo al enfoque del sistema educativo

**SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA**

* Reconoce los aportes en las investigaciones en educación inicial ,teniendo en cuenta los estudios de grandes personajes.
* Reconoce los fundamentos de educación inicial que sustenta a la educación y desarrollo de los infantes
* Establece la concepción ,características objetivos e importancia y expresa la visión y misión de la educación inicial
* Dramatiza la aplicación de los principios de la educación inicial de acuerdo a las características necesidades e intereses de los niños

**TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA**

* Asume responsabilidades en la educación de los niños de acuerdo al análisis de la realidad de los niños
* Establece las responsabilidades de las instituciones y programas sociales que protegen al niño de acuerdo a los derechos del niño
* Conoce al niño , valora y lo respeta de acuerdo a sus características y necesidades
* Asume la misión de las maestras de educación inicial ,de acuerdo al perfil profesional

**CUARTA UNIDAD**

* Describe las características y organización de una cuna, I Ciclo de Educación Inicial de acuerdo a la realidad educativa.
* Explica las características y organización de un Jardín ,II Ciclo de educación inicial de acuerdo a la realidad educativa
* Identifica las características de un programa no escolarizado de acuerdo a la realidad educativa y los compara con la educación escolarizada
* Reconoce el rol de la maestra de educación inicial de acuerdo a las funciones de la docente de este nivel.

1. **PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **NOMBRE DE UNIDAD** |
| **Analizar** las teorías y bases científicas que sustentan a la Educación Inicial, **identificando** los aportes en los métodos e investigaciones de grandes personajes durante su historia para **establecer** su concepción, fundamentos, principios, características e importancia partiendo del conocimiento y de la situación de los niños en el Perú; para identificarse con su carrera profesional. | En los precedentes históricos de la Educación Inicial, identifica los hechos trascendentales en el mundo y en el Perú, que permite sustentar las bases para su desarrollo y establecer las perspectivas de acuerdo al enfoque del sistema educativo en el Perú. | Historia de la Educación Inicial, desarrollo y perspectivas. |
| En las teorías que fundamentan a la Educación Inicial reconoce los aportes en los métodos e investigaciones de los grandes personajes para sustentar su concepción, fundamentos, principios, objetivos e importancia de la Educación Inicial de acuerdo a los avances de información. | Bases teóricas que sustentan a la Educación Inicial. |
| Ante la necesidad de conocer al niño como eje central del proceso educativo, analiza la situación de los niños en el Perú y reconoce la misión de las Instituciones, programas sociales que protegen al niño para conceptuar al niño teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses. | Situación de los niños en el Perú ,programas e instituciones que protegen al niños .características, necesidades e intereses de los niños en Educación Inicial |
| En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica sus características y organización estructural y del espacio físico de las instituciones de educación inicial para identificarse con la realidad en la que desarrollará su carrera profesional, asumiendo un inicio de su rol de futura maestra | La realidad educativa en las Instituciones de Educación Inicial y su identificación con la carrera profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| Historia de la Educación Inicial, desarrollo y perspectivas | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :***  |
| En los precedentes históricos de la Educación Inicial, identifica los hechos trascendentales en el mundo y en el Perú, que permite sustentar las bases de su existencia para su desarrollo y establecer las perspectivas de acuerdo al enfoque del sistema educativo en el Perú. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1era** | Reconoce los primeros pasos de la Educación Inicial en el mundo. | Identifica los primeros pasos de la Educación Inicial en el mundo. | Valora su desarrollo | Clase magistral | * Identifica los precedentes históricos de la Educación Inicial en el mundo teniendo en cuenta las últimas investigaciones.
 |
| **2da** | Identifica los hechos más importantes de la Educación Inicial en el Perú. | Elabora un resumen de los hechos más importantes de la Educación Inicial en el Perú. | Reconoce las bases de su existencia | Lectura individual.Informe. | * Reconoce los precedentes históricos de la Educación Inicial en el Perú de acuerdo a los resultados de los proyectos aplicados.
 |
| **3ra** | Analiza la Educación Inicial actual. | Establece los hechos trascendentales de la actualidad. | Reconoce el avance de la Educación Inicial. | Trabajos grupales. | * Reconoce los logros de la Educación actual.
 |
| **4ta** | Establece las perspectivas de la Educación Inicial. | Lectura del enfoque pedagógico para identificar las perspectivas de la Educación Inicial. | Valora la importancia de su avance. | Taller pedagógico. | * Establece las perspectivas de la Educación Inicial actual de acuerdo al enfoque del sistema educativo.
 |
| ***Unidad Didáctica I :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Reconoce la historia de la Educación Inicial identificando los hechos más trascendentales hasta la actualidad y establece las perspectivas .Evaluación escrita
 | * Resumen de la lectura de libros
* relación de los hechos más importantes.
* Trabajo donde establece las perspectivas de la Educación Inicial.
 | * Reconoce la importancia de la Educación y asume.
* Identificación de las alumnas asumiendo el reconocimiento de su carrera.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Bases teóricas que sustentan a la Educación Inicial. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :***  |
| En las teorías que fundamentan a la Educación Inicial reconoce los aportes en los métodos e investigaciones de los grandes personajes para sustentar su concepción, fundamentos, principios, objetivos e importancia de la Educación Inicial de acuerdo a los avances de información |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1era** | Concepto, características, objetivos , importancia y campo de acción de la Educación Inicial. | Establecimiento de su concepción, características, objetivos , importancia y campo de acción de la Educación Inicial | Consolida su concepción, características objetivos ,importancia y campo de acción de la Educación Inicial. | Clase magistral. | * Establece su concepción consolidando sus características, objetivos e importancia ,campo de acción de la Educación Inicial.
 |
| **2da** | Teorías y enfoques en Educación Inicial. | Reconocimiento de los aportes de las investigaciones. | Asume la Importancia de los aportes en el desarrollo de la Educación Inicial. | Clase magistral. | * Reconoce los aportes en las investigaciones en Educación Inicial teniendo en cuenta los estudios de grandes personajes.
 |
| **3ra** | Fundamentos de Educación Inicial. | Reconocimiento de los fundamentos en Educación Inicial. | Fundamenta la existencia de la Educación Inicial. | Trabajo grupal.Exposición | * Reconoce los fundamentos de Educación Inicial para justificar la necesidad de la educación de los infantes.
 |
| **4ta** | Principios de Educación Inicial. | Reconocimiento de los principios en Educación Inicial. | Sustenta la razón de ser de la educación del niño. | Lectura individual.Demostración. | * Dramatiza los principios de la Educación Inicial de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños.
 |
| ***Unidad Didáctica II :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación escrita .Describe ,reconoce ,fundamenta
 | * Argumentaciòn de los aportes de los investigadores en Educación Inicial.
* Dramatización de los principios de la Educación Inicial.
 | * Reconoce la percepción y fundamentos que sustenta a la Educación Inicial.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Características, necesidades e intereses de los niños en las Instituciones y Programas de Educación Inicial | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :***  |
| Ante la necesidad de conocer al niño como eje central del proceso educativo, analiza la situación de los niños en el Perú y reconoce la misión de las Instituciones, programas sociales que protegen al niño para conceptuar al niño teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1era** | Situación de los niños en el Perú. | Análisis de la práctica de los adultos en la Educación de los niños. | Sensibilidad en la vida de los niños. | Análisis Trabajo grupal  | * Analiza la situación de los niños en el Perú teniendo en cuenta las responsabilidades que debemos tener para proteger a los niños.
 |
| **2da** | Leyes, programas que protegen al niño. | Importancia de los programas sociales. | Asume responsabilidades  | Investigación grupal | * Establece las responsabilidades de las instituciones y programas sociales que protegen al niño de acuerdo a sus derechos.
 |
| **3ra** | Conceptos y características del niño. | Establecimiento del concepto y características de los niños. | Valora al niño como eje central de la educación. | Clase magistral. | * Conoce al niño, valora y lo respeta de acuerdo a sus características y necesidades.
 |
| **4ta** | Misión de las maestras de las Instituciones Educativas.  | Reconocimiento de la misión de las maestras y de las instituciones de Educación Inicial. | Asume la visión de las maestras de Educación Inicial en las Instituciones Educativas. | Conversatorio participativo | * Asume la misión de las maestras de Educación Inicial

De acuerdo al perfil profesional. |
| ***Unidad Didáctica III :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación escrita .Reconoce la situación de los niños en el Perú, las leyes que la protegen y la misión de las maestras y de las instituciones educativas en el proceso educativo
 | * Trabajo monográfico, participación en el conversatorio
* Mapa conceptual de cada trabajo monográfico.
 | * Reconoce al niño como eje central del proceso educativo y asume responsabilidades en la educación desarrollo del niño.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| La realidad educativa en las Instituciones de Educación Inicial e identificación con la carrera. | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :***  |
| En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica sus características y organización estructural y del espacio físico para identificarse con la realidad en la que se desarrolla como profesional |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1era** |  Características y organización del ciclo en una Institución Educativa Inicial. | Ejecución de una visita de estudios al I Ciclo en una Institución de Educación Inicial. | Interés por conocer las características de una cuna. | Informes escritos.Exposición.Participación | * Describe las características y organización de una cuna de Educación Inicial.
 |
| **2da** | Características y organización del II Ciclo en una Institución Educativa Inicial. | Ejecución de una visita de estudios al II Ciclo en una Institución Educativa Inicial. | Interés por conocer las características de un jardín. | Informes escritos.Exposición.Participación | * Explica las características y organización del Jardín II Ciclo de Educación Inicial.
 |
| **3ra** |  Características y organización de los programas alternativos de Educación Inicial. | Ejecución de una visita de estudios a un Programa No Escolarizado. | Reconocimiento de la importancia que tienen los programas no escolarizados en Educación Inicial. | Informe escritoExposición.Participación. | * Identifica las características y organización de los Programas No Escolarizados y compara con la educación escolarizada.
 |
| **4ta** | Identificación de las funciones y de las características de la maestra de Educación Inicial. | Establecimiento de las funciones de la maestra de Educación Inicial. | Asumir el rol, conocer el significado de ser maestras y asumir el rol de la maestra de Educación Inicial. | Trabajo grupal.Discusión socializada. | * Identifica las funciones de la maestra y reconoce su rol.
 |
| ***Unidad Didáctica IV:*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Evaluación escrita . Describe las características y organización de una Institución de Educación Inicial
 | * Informes escritos
* Exposición de los mismos.
 | * Identificación con su carrera.
* Asume sus estudios con gran responsabilidad.
 |

1. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| --- | --- | --- |
| * + Clase magistral
	+ Lectura individual

.* + Taller pedagógico.
	+ Resumen por grupos.
 | * + Precedentes históricos de la Educación Inicial en el Mundo.
	+ Historia de la Educación Inicial en el Perú.
	+ Perspectivas y tendencias de la Educación Inicial.
	+ El niño, características.
 | * + ¿Cómo se inició la Educación Inicial en el Mundo?
	+ ¿Qué acontecimientos surgieron para el desarrollo de la E.I.?
	+ ¿Cómo se inició la E.I. en el Perú?
	+ ¿Quiénes fueron los forjadores de la E.I. en el Perú?
	+ ¿Qué hechos trascendentales ocurrieron en el Perú?
	+ ¿Cómo se ve a futuro a la E.I.?
	+ ¿Cómo son los niños?
 |
| * + Clase magistral.
	+ Lectura individual.
	+ Taller pedagógico.
	+ Resumen por grupos.
	+ Investigación grupal.
	+ Exposición.
 | * + Fundamentos y Bases Teóricas de la Educación Inicial.
	+ Principios de la educación inicial..
	+ Grandes personajes y sus aportes a la educación inicial.
	+ Organismos e instituciones que protegen al niño.
 | * + ¿En que se fundamenta la E.I.?
	+ ¿Por qué es importante la E.I.?
	+ ¿Cuáles son los principios y porque son importantes?
	+ ¿Cuáles son los aportes más importantes de los investigadores que se encuentran en vigencia en la actualidad?
	+ ¿Cómo protegen las Instituciones a los niños?
 |
| * + Investigación grupal
	+ Exposición
	+ Demostración
	+ Lectura individual
	+ Análisis
	+ Visita a una cuna y a un jardín de niños
	+ Taller pedagógico
	+ Conversatorio.
 | * + Descripción de la organización estructural de la E.I. en el Sistema Educativo Peruano.
	+ Descripción de la organización del espacio físico del I Ciclo de una I.E.I.
	+ Descripción de la organización del espacio físico del II Ciclo de una I.E.I.
	+ Descripción de la Educación No Escolarizada en Educación Inicial.
 | * + ¿Cómo está ubicada la Educación Inicial en el Sistema Educativo?
	+ ¿Qué aspectos físicos se debe tener en cuenta para organizar una Cuna, I Ciclo E.I.?
	+ ¿Qué aspectos físicos se debe tener en cuenta para organizar el II Ciclo Jardín de niños
	+ ¿Qué has podido observar durante la visita?
	+ ¿Qué es un programa alternativo?
	+ ¿Porqué es importante la educación no escolarizada?
 |
| * + Investigación grupal.
	+ Exposición.
	+ Lectura individual.
	+ Taller pedagógico.
 | * + El significado de ser maestro en Educación Inicial.
	+ Competencias del maestro en Educación Inicial.
	+ Funciones del especialista en Educación Inicial.
 | * + ¿Qué significa ser maestro en la Educación Inicial?
	+ ¿Qué capacidades debe manejar el maestro de Educación Inicial?
	+ ¿Por qué es importante el cómo debe ser el maestro?
	+ ¿Qué funciones tiene que asumir le maestro de Educación Inicial?
 |

1. **ESTRATEGIAS DIDACTICAS GENERALES REFERENCIALES**

 **7.2.-Procedimientos didácticos**

* Para el dominio conceptual Dinámica grupal
* Para el dominio procedimental

 Taller grupal

* Para el dominio actitudinal

Dinámica Grupal

**7.1.-Métodos didácticos**

* Para el dominio conceptual l

Método Investigativo

* Para el dominio procedimental

Método de taller

* Para el dominio actitudinal

Método autorreflexivo

 Dinámica grupal

**7.3.-Medios y Materiales didácticos**

* Texto de Fundamentos de la Educación Inicial
* Separatas de contenidos temáticos
* , libros, revistas pedagógicas
* Lecturas de autoayuda
* Mapas conceptuales.
* Medios visuales y electrónicos
* Papelotes
* Diapositivas
* Videos
* Información por internet.
* Televisión, DVD, películas, data.
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua permanente .Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento

* + - 1. **Evidencia de Desempeño**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos ,recursos procedimentales y recursos afectivos ;todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica .La evidencia de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático

* + - 1. **Evidencias de conocimiento**

Se proyecta en dos direcciones :analítico y autoevaluación .En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo ,argumentativo y propositivo ,para ello debemos ver como identifica (describe ejemplifica ,relaciona ,reconoce ,explica etc. ) y la forma en que argumenta(plantea una afirmación ,describe las refutaciones en contra de dicha información ,expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial ) y la forma en que propone a través de establecer estrategias ,valoraciones ,generalizaciones ,formulación de hipótesis ,respuesta de situaciones ,etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación

* + - 1. **Evidencias de producto :**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final .El ponderado es el siguiente: Teórico Práctico 1 - 35%; Teórico Práctico 2 -35% y el trabajo académico 30% , el promedio final es la suma de los ponderados. Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño; ya el 30% inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**MODELO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN PARA CURSOS DE PLANES POR COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellidos y Nombres** | **Módulo 1** | **Módulo 2** | **Módulo 3** | **Módulo 4** |
| **EC1** | **EP1** | **EO1** | **PM1** | **EC1** | **EP1** | **EO1** | **PM1** | **EC1** | **EP1** | **EO1** | **PM1** | **EC1** | **EP1** | **EO1** | **PM1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**
2. Ballardo Rueda, Sonia (2000) Guía integrada de apoyo al docente de Educación Inicial. Ministerio de Educación – Lima.
3. Borda, Elizabeth (2001) Ayudas Educativas, Creatividad y Aprendizaje. Edit. Magisterio – Bogotá – Colombia
4. Calero Mavilo, Perez (2006) Tecnología Educativa. Edit. San Marcos – Lima – Perú.
5. Carbonel, Jose Luis (1999) Educación Infantil. Edit. Escuela Española.
6. Castillo Cebrian. (1991) Educación preescolar. Métodos, Técnicas.
7. Cavero F. (1999) Hacia la excelencia de la educación. Edit. San Marcos – Perú.
8. Crees, J. (1995) Iniciación con los niños. Edit Trillas- México.
9. DINEID (2000) Guía integrada de apoyo al docente de Educación Inicial y Primaria. Lima
10. Fajardo de Irigoyen, Rosa Elena (2000) Educación Inicial en el Perú. Edit. Forma e Imagen Lima-Perú
11. Fernández Guzmán, Zobeida (2010) Fundamentos Teóricos de Educación Inicial. Huacho, Perú.
12. Farfan, Alfredo (2006) El patio escolar: el juego en libertad vigilada. Ediciones Novedades Educativas
13. ILPES-CEPAL (1998) Guía para la Identificación, Preparación y Evaluación de Programas Sociales. Perú
14. Ibáñez Sandín, Carmen (2000) El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Edit. La Muralla S.A.- España.
15. Malayovich, Ana (2000) Recorridos didácticos en educación Inicial. Edit. Paidos. Argentina
16. Manual de Orientaciones Pedagógicas Ambiente de Aprendizaje, Evaluación y Planificación
17. Ministerio de Educación (2000) Boletín No 2 y No 3 de Formación y Capacitación Docente. Perú.
18. Ministerio de Educación (2014) Diseño Curricular de Educación Inicial.
19. Ministerio de Educación (2014) El marco del buen desempeño
20. Ministerio de educación (2016) Diseño curricular de educación inicial
21. Molina Avilés, Nora Elena (2003) Guía Práctica para la Integración Escolar de Niños con Necesidades Especiales. Edit. TRILLAS – México.
22. Nair bend, Gilda (1999) Expresión plástica y creatividad (Guía Didáctica para Maestros). Edit. Trillas – México
23. Poblete, M. (2005) “Propuesta pedagógica para la atención de niños de 3 a 5 años de zonas rurales en Pronoeis”. Ministerio de Educación.
24. PNUD. Concepto de desarrollo humano. www.pnud.org.pe
25. Saavedra Yoshida, Susy 1999 Facilitando aprendizajes en los niños. Ediciones ABEDUL - Perú
26. Sánchez Cerezo, Sergio (1989) Enciclopedia de la Educación Preescolar. Edit. Santillana – España.
27. Valerio Haro, Felix (2002) Los Materiales Educativos. Edit. Impresos Pacífico – Perú.
28. www.monografías.com
29. www.oeis.es/inicial/perune.htm
30. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
31. www,minedu.gob.pe (2014) Implementación de un Cuna Mas. Lima Perù
32. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) (2014)El Marco Del Buen Desempeño. Lima Perù

Huacho, marzo del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mg. Zobeida Fernández Guzmán**

**DNE 407**