



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### SILABO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **Departamento Académico** : Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa
- 1.2. **Escuela** : Educación Secundaria
- 1.3. **Especialidad** : Ciencias Sociales y Turismo
- 1.4. **Docente** : Dr. Jorge Alberto Palomino Way
- 1.5. **Asignatura** : **Psicología del aprendizaje**
- 1.6. **Código** : 501
- 1.7. **Horas Semanales** : 4 horas (2T) (2P)
- 1.8. **Créditos** : 03
- 1.9. **Ciclo** : V
- 1.10. **Semestre** : 2018 I
- 1.11. **Cronograma** : Inicio 02 de abril – Finalización 27 de julio.
- 1.12. **Teléfono** : 999678893

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórica – práctica. Se orienta a la comprensión de la psicología del aprendizaje como herramienta activa en el proceso enseñanza aprendizaje y al análisis de las teorías contemporáneas del aprendizaje y sus aplicaciones educativas actuales, así mismo capacita al estudiante para el desarrollo de sus habilidades y adquisición de conocimientos para un desenvolvimiento crítico y argumentativo que le permita transferir este conocimiento a las practicas e interacciones pedagógicas.

#### III. COMPETENCIAS GENERALES

- 3.1. Reconocer la esencia dinámica de los procesos de aprendizaje y manejar los elementos básicos y nucleares de las principales explicaciones científicas.
- 3.2. Diferencia los tipos de aprendizaje y sus principales características en el proceso de aprendizaje para promover la importancia de aplicarlas dentro y fuera del aula.
- 3.3. Entiende las teorías del aprendizaje como condición para la construcción de un enfoque pedagógico en su quehacer diario.
- 3.4. Desarrolla la disposición favorable de acuerdo a los estilos y estrategias de aprendizaje para enfocarse al estudio del aprendizaje.

#### IV. UNIDADES

##### 4.1. PRIMERA UNIDAD

**COMPETENCIA:** Reconocer la esencia dinámica de los procesos de aprendizaje y manejar los elementos básicos y nucleares de las principales explicaciones científicas.

**CAPACIDAD:** Explicar las manifestaciones de los proceso de aprendizaje en las personas en las diferentes edades.

**CONTENIDOS:**

EL APRENDIZAJE				
Semana	Fecha	CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1º	02/04 al 06/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Generalidades, definiciones. El aprendizaje, el proceso cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee y dialoga sobre el contenido silábico.</li> <li>– Expone sus puntos de vista en prueba de entrada.</li> <li>– Identifica las definiciones generales del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa y colabora activamente en los debates y propone sus propias ideas.</li> </ul>
2º	09/04 al 13/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principios del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce los principios del aprendizaje.</li> <li>– Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente.</li> <li>– Elabora esquemas para sus resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiestan responsabilidad en el desarrollo de sus actividades.</li> </ul>
3º	16/04 al 20/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Características del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las características de aprendizaje.</li> <li>– Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente.</li> <li>– Elabora esquemas para sus resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emiten juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas.</li> </ul>
4º	23/04 al 27/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niveles del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valora los niveles de aprendizaje.</li> <li>– Desarrollan lectura sobre las actividades de los filósofos asiáticos.</li> <li>– Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emiten juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Clases magistrales de los contenidos temáticos. Propuestas de los alumnos sobre el tema.</li> <li>☒ Distribución de trabajos de investigación monográfica.</li> <li>☒ Lectura: de texto seleccionado (compilación). Análisis y comentarios.</li> <li>☒ Presentación de portafolio de actividades</li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Meza Borja, Anibal. Tópicos básicos sobre psicología del aprendizaje. El Aprendizaje y sus formas básicas” Pág. 21- 24.</li> </ul>				

#### 4.2. SEGUNDA UNIDAD

**COMPETENCIA:** Diferencia los tipos de aprendizaje y sus principales características en el proceso de aprendizaje para promover la importancia de aplicarlas dentro y fuera del aula.

**CAPACIDAD:** Explicar correctamente las diferentes teorías sobre el aprendizaje de las personas.

**CONTENIDOS:**

TEORÍA DEL APRENDIZAJE				
Semana	Fecha	CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
5°	30/04 al 04/05	- Teorías del aprendizaje	- Conoce las teorías del aprendizaje. - Expone sus puntos de vista en prueba de entrada. - Elabora esquemas para sus resúmenes.	Participa y colabora activamente en los debates y propone sus propias ideas.
6°	07/05 al 11/05	- Condicionamiento clásico y operante	- Conoce los principios del condicionamiento clásico y operante. - Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. - Exponen los contenidos en forma práctica y vivencial.	Manifiestan responsabilidad en el desarrollo de sus actividades.
7°	14/05 al 18/05	- Teoría de la Gestalt. Perspectiva epistemológico-genética de Piaget	- Identifica las características de las teorías del aprendizaje. - Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. - Elabora esquemas para sus resúmenes.	Emiten juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas.
8°	21/05 al 25/05	- PRIMER EXAMEN PARCIAL	- Valora los conocimientos de los temas tratados en las unidades estudiadas. - Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones.	Emiten juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas
<b>Actividades</b> ☒ Clases magistrales de los contenidos temáticos. Propuestas de los alumnos sobre el tema. ☒ Lectura: textos seleccionados (compilación). Análisis y comentarios. ☒ Presentación de portafolio de actividades <b>Bibliografía</b> ☒ Myers, David. Psicología: El Aprendizaje” Pág. 308- 340.				

### 4.3. TERCERA UNIDAD

**COMPETENCIA:** *Entiende las teorías del aprendizaje como condición para la construcción de un enfoque pedagógico en su quehacer diario.*

**CAPACIDAD:** *Explicar correctamente las diferentes teorías sobre el aprendizaje para construir un esquema propio.*

**CONTENIDOS:**

TEORÍAS COGNITIVAS				
Semana	Fecha	CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

9°	28/05 al 01/06	- Teoría de Ausubel y Bruner	- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner. - Formula conclusiones en un trabajo monográfico. - Presenta trabajo de investigación monográfica.	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
10°	04/06 al 08/06	- Aprendizaje social de Bandura	- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner. - Formula conclusiones en un trabajo monográfico. - Presenta trabajo de investigación monográfica.	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
11°	11/06 al 15/06	- Psicología genético-dialéctica: Perspectiva socio cultural de Vygotsky	- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner. - Formula conclusiones en un trabajo monográfico. - Presenta trabajo de investigación monográfica.	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
12°	18/06 al 22/06	- Teoría del procesamiento de información: modelo teórico de Gagné	- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner. - Formula conclusiones en un trabajo monográfico. - Presenta trabajo de investigación monográfica.	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Presentación de trabajos de investigación.</li> <li>✎ Exposición y debate sobre trabajos investigados.</li> <li>✎ Presentación de portafolio de actividades</li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Flores Velazco, Marco Hernán. Teorías cognitivas y educación: "Teorías cognitivas" Pág. 49- 196.</li> </ul>				

#### 4.4. CUARTA UNIDAD

**COMPETENCIA:** Desarrolla la disposición favorable de acuerdo a los estilos y estrategias de aprendizaje para enfocarse al estudio del aprendizaje.

**CAPACIDAD:** Explicar correctamente las diferentes teorías sobre el aprendizaje para construir un esquema propio.

#### **CONTENIDOS:**

ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
Semana	Fecha	CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
13°	25/06 al 29/06	- Estilos de aprendizaje.	- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner. - Formula conclusiones en un trabajo monográfico. - Presenta trabajo de investigación monográfica.	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.

14°	02/07 al 06/07	- Estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner.</li> <li>- Formula conclusiones en un trabajo monográfico.</li> <li>- Presenta trabajo de investigación monográfica.</li> </ul>	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
15°	09/07 al 13/07	- Auto e interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza información de las teorías de Ausubel y Bruner.</li> <li>- Formula conclusiones en un trabajo monográfico.</li> <li>- Presenta trabajo de investigación monográfica.</li> </ul>	Manifiesta responsabilidad en la investigación. Demuestra consistencia en sus argumentos.
16°	16/07 al 20/07	- SEGUNDO PARCIAL EXAMEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los conocimientos de los temas tratados en las unidades estudiadas.</li> <li>- Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones.</li> </ul>	Emiten juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Presentación de trabajos de investigación.</li> <li>✗ Exposición y debate sobre trabajos investigados.</li> <li>✗ Presentación de portafolio de actividades</li> </ul> <p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Flores Velazco, Marco Hernán. Teorías cognitivas y educación: "Teorías cognitivas" Pág. 49- 196.</li> </ul>				

## V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El método será teórico – práctico. Las conferencias magistrales estarán a cargo del profesor y de ponentes invitados, las lecturas, las visitas de campo, los trabajos de investigación, monografías y exposiciones a cargo de los estudiantes.

Actividades	Estrategias didácticas
Manejo de información	Sistematización de información a través de lecturas dirigidas individual y grupal.
Análisis de texto y casos	Sistematización de información a través de módulo de asignatura.
Guías de aprendizajes	Observación de videos, análisis y organización de la información.
Debates y plenarias.	Discusiones en grupos y foros.
Trabajo de investigación	Búsqueda de información, organización, presentación y publicación de una investigación inédita.
Exposición	Presentación y exposición de la investigación.
Herramientas informáticas	Creación de un Blog, uso de software y servidores en internet.
Utilización de sistema e-Learning	Utilización del correo electrónico o e-m@il.
Visita o práctica de campo	Búsqueda y contrastación de información fuera del claustro universitario.

## VI. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Medios didácticos	Materiales educativos interactivos	Materiales educativos para la exposición
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabra hablada: exposición y diálogo.</li> <li>• Medios visuales: gráficos, láminas, pizarra, plumones, mota.</li> <li>• Palabra escrita: libros, párrafos, textos, separatas, guías de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Direcciones electrónicas.</li> <li>• Libros y revistas impresas.</li> <li>• Módulos de aprendizaje.</li> <li>• Organizadores previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• USB y diapositivas</li> <li>• Hojas de práctica</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Pizarra y plumones</li> <li>• Trípticos.</li> </ul>

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Las evaluaciones serán de acuerdo al reglamento académico aprobado con RCU N° 0105-2016-CU-UH de fecha 01 de marzo de 2016 y cronograma oficial.

- Asistencia obligatoria al 70% de las clases, las inasistencias se justificarán hasta el 30% con documentos sustentatorios oficiales.
- Participación en todas las actividades; y elaboración de trabajos de investigación grupal e individual.
- La calificación será vigesimal, la nota aprobatoria mínima será once (11).
- La ponderación será PP1 (35%), PP2 (35%) Y PP3 (30%).

#### **PROCENTAJE PARA EVALUACIÓN**

- |  |     |
|--|-----|
| • Trabajos de investigación monográfica (inéditos) | 25% |
| • Exposiciones y participación                     | 25% |
| • Exámenes parciales                               | 10% |
| • Actividades prácticas y campo                    | 25% |
| • Asistencia                                       | 15% |

#### **TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

<b>Evaluación de Saberes Cognitivos</b>	<b>Evaluación Procedimental y/o Actitudinal</b>
- Intervenciones orales	- Guía de prueba oral
- Pruebas escritas	- Prueba de desarrollo
- Trabajos e informes de investigación	- Análisis de producto
- Trabajo monográfico	- Fichas de observación con escala de calificación.
- Sustentación individual	
- Exposición grupal.	

### **VIII. PROGRAMA DE CONSEJERÍA**

Para el desarrollo de la Asignatura, el docente es responsable de realizar el seguimiento permanente a los alumnos, resolver dudas e inquietudes de tipo académico, previa coordinación.

La atención personalizada se brindará en los ambientes de la Facultad de Educación, Pabellón Amauta II, y en línea virtual por Email:

**copawa38@gmail.com**

### **IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Agramonte, R. (2006) *Maestría en docencia universitaria y gestión educativa: corrientes y teorías contemporáneas del aprendizaje*. Arequipa.
- Barón, R. (2008) *Fundamentos de Psicología*. Pearson Educación de México.
- Calero, M. (2000) *Constructivismo: Un reto de innovación pedagógica*. Editorial San Marcos. Lima
- Feldman, R. (1998) *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Mc. Graw Hill Interamericana editores SA. México.
- Fernández, M. (2005) *Evaluación y cambio educativo*. Editores Morata S.L. Madrid.
- Flores, M. (2000) *Teorías cognitivas y Educación: Fuentes pedagógicas del paradigma cognitivo, ecológico y contextual*. Editorial San Marcos. Lima
- Froufe, M. (2011) *Psicología del aprendizaje: Principios y aplicaciones conductuales*. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid.
- García, E. (2000) *Vygotsky: La construcción histórica de la psique*. Editorial Trillas S.A. México.
- Gardner, H. (2001) *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. Fondo de Cultura Económica Ltda., Colombia.

- Gross, R. (1998) *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. Ed. El manual moderno S.A. México.
- Meza, A. (2005) *Tópicos básicos sobre psicología del aprendizaje*. Ed. Universitaria URP. Lima.
- Myers, D. (2006) *Psicología*. Editorial médica panamericana SA. Madrid.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2012) *Psicología*. Ed. Pearson Education, México.
- Muñoz, E. (2012) *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Ed. UOC. Barcelona.
- Onrubia, J. (2009) *Las teorías del aprendizaje escolar*. UOC. España
- Pellón, R. y otros (2015) *Psicología del Aprendizaje*. UNED. Madrid.
- Pérez, A. (2004) *Creatividad, actitudes y educación*. Editorial Biblos S.A. Buenos Aires.
- Piaget, J. (2001) *Inteligencia y afectividad*. Aique grupo editor SA. Buenos Aires.
- Pirir, M. y otros (2006) *Manual de estrategias de aprendizaje*. UMG- Guatemala.
- Quezada, R. (2004) *Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante*. Editorial Limusa S.A. México
- Ribes, E. (2002) *Psicología del Aprendizaje*. Editorial el Manual moderno S.A. México.
- Trotter, M. (2000) *Estrategias de Supraprendizaje: Aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz*. Alfa Omega Grupo Editor S.A. México.
- Vidales, I.; Vidales, F. y Leal, I. (2004) *Psicología General*. Ed. Limusa S. A. México.

Huacho, abril de 2018.

---

**Dr. Jorge A. Palomino Way**  
**Docente**