**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SILABO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

1. **DATOS GENERALES:**
	1. **Departamento Académico :** Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa
	2. **Escuela :** Educación Secundaria
	3. **Ciclo / Especialidad :** VII Ciclo de Ciencias Sociales y Turismo
	4. **Profesor :** Mo. Félix G. Ormeño Flores
	5. **Asignatura : DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**
	6. **Prerrequisito :** Ninguno
	7. **Código :** 706
	8. **Área Curricular :** Formación Especializada
	9. **Horas :**

**T 2**

**P 2**

**Total 4**

* 1. **Créditos :** 03
	2. **Semestre Académico :** 2018 - I
	3. **Correo electrónico :** eduardoormeno@gmail.com
	4. **Teléfono :** 943573795
1. **SUMILLA**

El propósito de la asignatura es adaptar y formular propuestas curriculares, así como diseños didácticos innovadores para mediar y conducir los procesos pedagógicos en el Área y su entorno institucional – comunal. Su contenido comprende Fundamentos Teórico – Doctrinarios, fines, objetivos y dominio de las Ciencias Histórico – Sociales – Didáctica y diseños curriculares de la historia, geografía y economía; estrategias didácticas y sistemas de evaluación.

El resultado será presentar programaciones didáctico – curriculares innovadoras.

1. **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**
	1. **COMPETENCIA**

Estructura programaciones didáctico – curriculares pertinentes e innovadoras, para obtener logros de aprendizaje relevantes en el Área de Historia Geografía y Ciencias Sociales, participando en las actividades y proyectos programados.

* 1. **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1. Análisis documental
 | * 1. En grupos analizan y caracterizan marcos situacional
	2. Analizan críticamente los fundamentos y finalidades
 | * 1. Estado de la cuestión
	2. El rol de las Ciencias Sociales.
 |
| 1. Esquemas y modelado

Trabajo grupal | * 1. Formulan esquemas de organización y relaciones de sociedad – educación.
 | 2.1. Educación y Desarrollo |
| 1. Esquemas y organizadores previos
 | * 1. En grupos representan modelos didáctico – curriculares
 | 3.1. Relación didáctica – currículo |
| 1. Esquemas y mapas conceptuales
 | * 1. Comprenden estrategias y evaluación pertinentes.
 | 4.1. Relación estrategias y evaluación |
| 1. Diagnósticos

Trabajo grupal | * 1. En grupos caracterizan el uso de estrategias y evaluación.
 | 5.1. ¿Cómo realizar una evaluación científica? |
| 1. Esquemas y organizadores previos

Visitas / excursiones | * 1. Individual y grupalmente diseñan unidades y sesiones de aprendizaje.
 | 6.1. Las innovaciones didáctico – curriculares |
| 1. Trabajos prácticos.
 | * 1. Realizan demostraciones de microenseñanza en aula.
 | 7.1. ¿Cómo mejorar la calidad de una sesión de aprendizaje |

* 1. **MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**
* **Medio Impresos** : Fotocopias, separatas, resúmenes, textos seleccionados, recortes de diarios y revistas.
* **Medios Visuales** : Papelografo, pizarra, láminas, mapas, planos, croquis, fotos, imágenes.
* **Medios Audiovisuales** : Grabadora, videos, DVD, CD, Proyector.
* **Medios Informáticos** : Internet, laptop
1. **PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**
2. **UNIDAD**:

**FUNDAMENTOS Y FINALIDADES DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1.1 Generan ideas y caracterizaciones pertinentes sobre el marco situacional. | 1.1 Introducción y marco situacional de las Ciencias Histórico Sociales. | 1 | 1 |
| 1.2 Analizan críticamente los fundamentos socioculturales. | 1.2 Fundamentos socioculturales de las Ciencias Histórico Sociales. | 2 |
| 1.3 Analizan críticamente los fundamentos filosófico – epistemológicos. | 1.3 Fundamentos filosófico – epistemológicos de las CC.HH.SS. | 2 | 3 |
| 1.4 Analizan críticamente los fundamentos pedagógico – didácticos.  | 1.4 Fundamentos pedagógico – didácticos de las CC.HH.SS. | 4 |
| 1.5 Analizan críticamente los fundamentos antropológicos, psicológicos y tecnológicos. | 1.5 Fundamentos antropológicos, psicológicos y tecnológicos de las CC.HH.SS. | 3 | 5 |
| 1.6 Analizan críticamente los fundamentos de Historia, Geografía y Economía. | 1.6 Fundamentos del Área de Historia, Geografía, Economía.  | 6 |
| 1.7 Comprenden teoría y metódica de Ciencias Sociales. | 1.7 Teoría y metódica de la Historia, Geografía y Economía.  | 4 | 7 |
| **BIBLIOGRAFÍA:** * ALVAREZ DE ZAYAS, C.M. 1999. Didáctica. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
* BENEJAM, Pilar y otros. 2002. Las Ciencias Sociales: Concepciones y Procedimientos. Editorial Laboratorio Educativo, GRAÓ, Barcelona, España.
* LLOPIS, Carmen. 1996. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones NARCEA. Madrid, España.
 |

1. **UNIDAD**:

**PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y CURRICULAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 2.1 Configuran el modelo educativo – curricular. | 2.1 El modelo educativo y curricular en el Área de Historia, Geografía y Economía | 5 | 8 |
| 2.2 Definen fines y objetivos de la Historia, Geografía y Economía. | 2.2 Fines y objetivos del Área de Historia, Geografía y Economía. | 9 |
| 2.3 Formulan contenidos curriculares. | 2.3 Los contenidos curriculares en el Área de Historia, Geografía y Economía. | 6 | 10 |
| 2.4 Formulan propuestas curriculares diversificadas. | 2.4 El DCN el PCI y la programación curricular diversificada/ Visitas. | 11 |
| 2.5 Elaboran programación curricular anual. | 2.5 Programación Curricular Anual. | 7 | 12 |
| 2.6 Elaboran programación de Unidades Didácticas. | 2.6 Programación de Unidades Didácticas. | 13 |
| 2.7 Elaboran sesiones de aprendizaje. | 2.7 Programación de Sesiones de Aprendizaje. | 8 | 14 |
| **PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL** | 1516 |
| **BIBLIOGRAFÍA:** * BENEJAM y PAGÉS J. (Coord.) 2002. Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Editorial HORSORI. Barcelona, España
* BETANCOURT ECHEVERRY, D. 1995. Enseñanza de la Historia a tres niveles. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
* CARRETERO, POZO y ASENCIO. 1997. La Enseñanza de las Ciencias Sociales – Gráficas Rógar, Madrid, España.
 |

1. **UNIDAD**:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 3.1 Organizan información relevante sobre estrategias didácticas. | 3.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje. | 9 | 17 |
| 3.2 Formulan estrategias didácticas. | 3.2 Organización y secuencia de las estrategias didácticas. | 18 |
| 3.3 Aplican estrategias y métodos lógicos activos e interactivos. | 3.3 Estrategias y métodos lógicos, activos e interactivos. | 10 | 19 |
| 3.4 Aplican estrategias y técnicas cognitivo – metacognitivas. | 3.4 Estrategias y técnicas cognitivo – metacognitivas. | 20 |
| 3.5 Aplican estrategias de aprendizaje cognitivo. | 3.5 Estrategias de aprendizaje cooperativo. | 11 | 21 |
| 3.6 Diseñan estrategias didácticas. | 3.6 Talleres de diseño de estrategias didácticas/ Visitas de estudio. | 22 |
| 3.7 Elaboran estrategias didácticas. | 3.7 Taller de elaboración de estrategias didácticas. | 12 | 23 |
| **BIBLIOGRAFÍA:** * BELTRAN, JESUS. 1998. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis. S.A. Madrid, España.
* FERREIRO GRAVIE, R. 2008. Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas, México.
* TREPAT, Cristófol. 2000. Procedimientos en Historia. Editorial Graó. Barcelona, España
 |

1. **UNIDAD**:

**SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 4.1 Identifican concepciones y enfoques de evaluación. | 4.1 Concepciones y enfoques sobre evaluación. | 13 | 24 |
| 4.2 Describen tipos y modalidades de evaluación. | 4.2 Tipos y modalidades de evaluación. | 25 |
| 4.3 Diseñan criterios e indicadores de evaluación. | 4.3 Criterios e indicadores de evaluación. | 14 | 26 |
| 4.4 Aplican técnicas e instrumentos de evaluación. | 4.4 Técnicas e instrumentos de evaluación (I). | 27 |
| 4.5 Aplican técnicas e instrumentos de evaluación. | 4.5 Técnicas e instrumentos de evaluación (II). | 15 | 28 |
| 4.6 Diseñan instrumentos de evaluación. | 4.6 Taller de diseño de instrumentos de evaluación. | 29 |
| 4.7 Elaboran instrumentos de evaluación. | 4.7 Taller de elaboración de instrumentos de evaluación. | 16 | 30 |
| **SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL** | 3132 |
| **BIBLIOGRAFÍA:** * DEL CARMEN, CARBAJAL y otros. 2004. La Planificación Didáctica. Editorial Laboratorio Educativo GRAÓ, Barcelona, España.
* FERREIRO GRAVIE, R. 2008. Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas, México.
* FINOCCHIO GARCÍA y otros. 1993. Enseñar Ciencias Sociales. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires, Argentina.
 |

1. **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.**

Evaluación permanente e integral acorde con el Reglamento Académico y orientaciones específicas (Teórico – práctico 1 y 2 = 35%; T. Académico = 30%; retiro por 30% inasistencia).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **FORMAS EVALUATIVAS** | **PROCEDIMIENTOS** | **INSTRUMENTOS** |
| CognitivosProcedimentalesActitudinales | Autoevaluación – Coevaluación, heteroevaluación. Metaevaluación | Pruebas orales – escritas; observaciones; prácticas; pruebas de ejecución | Fichas, escalas, hojas de prácticas, informes, pruebas escritas mixtas; listas de cotejo; esquemas, guía de observación |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**
2. ALVAREZ DE ZAYAS, C.M. 1999. Didáctica. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
3. ALVAREZ DE ZAYAS, C.M. 2005. Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Fondo Editorial FACHSE – UNPRG. Lambayeque, Perú.
4. BELTRAN, JESUS. 1998. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis. S.A. Madrid, España.
5. BENEJAM y PAGÉS J. (Coord.) 2002. Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Editorial HORSORI. Barcelona, España.
6. BENEJAM, Pilar y otros. 2002. Las Ciencias Sociales: Concepciones y Procedimientos. Editorial Laboratorio Educativo, GRAÓ, Barcelona, España.
7. BETANCOURT ECHEVERRY, D. 1995. Enseñanza de la Historia a tres niveles. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
8. CALAF MASACHS, 1994. Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia. Ediciones OIKOS- TAU. Barcelona, España.
9. CARLOS CALDAROLA, G. 2005. Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Bonus. Buenos Aires, Argentina.
10. CARRETERO, POZO y ASENCIO. 1997. La Enseñanza de las Ciencias Sociales – Gráficas Rógar, Madrid, España.
11. DEL CARMEN, CARBAJAL y otros. 2004. La Planificación Didáctica. Editorial Laboratorio Educativo GRAÓ, Barcelona, España.
12. FERREIRO GRAVIE, R. 2008. Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas, México.
13. FINOCCHIO GARCÍA y otros. 1993. Enseñar Ciencias Sociales. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires, Argentina.
14. LLOPIS, Carmen. 1996. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones NARCEA. Madrid, España.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2008. Diseño Curricular de la EBR – Lima, Perú.
16. TREPAT, Cristófol. 2000. Procedimientos en Historia. Editorial Graó. Barcelona, España

Huacho, 02 de Marzo del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mo. Félix G. Ormeño Flores**