



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SILABO DE GEOGRAFÍA FÍSICA Y CARTOGRAFÍA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Departamento académico: Ciencias Sociales y Humanidades
1.2. Escuela: Profesional de Educación Secundaria
1.3. Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo
1.4. Código: 62-02-507 A
1.5 Área Curricular: Formación de Especialidad
1.6. Horas: 4 horas: 2 HT – 2 HP
1.7. Créditos: 3
1.8. Ciclo académico: V
1.9. Semestre académico: 2018-I
1.10. Profesora: Antolina León Hichpas
1.11. Correo electrónico: leonhichpas@gmail.com

II. SUMILLA:

Es una asignatura cuyo propósito es explicar el origen, modelado y las características del medio geográfico y del planeta en su estructura interna y externa. La Cartografía estudia la medición, representación y proyecciones graficas del medio geográfico.

III. COMPETENCIAS GENERALES:

- Comprende el carácter de la geografía física peruana, identificando, describiendo e interpretando los fenómenos geográficos.
• Compara y explica los hechos y componentes geográfico distinguiendo las formas de ocupación del espacio, valorando la diversidad de su ambiente natural y social y las oportunidades del uso racional de sus recursos natural.
• Fomentar los valores de los atributos geográficos costeño-andino-amazónicos en sus aspectos biogeográficos, geofísicos y humanos dentro del contexto de la realidad regional y nacional.

IV. CAPACIDADES:

- Conoce la formación física del territorio peruano mediante los procesos de geodinámica interna y externa.
• Mediante coordenadas geográficas, representa las geofomas, mediante pefiles, esquemas, planos y mapas.
• Conoce los atributos de la atmosfera y su relación con el tiempo y el clima en territorio peruano.
• Conoce y describe los recursos naturales que se encuentran en el territorio nacional, regional y local.

V. UNIDADES:

5.1. PRIMERA UNIDAD: LA LITÓSFERA: RELIEVE-ROCAS-SUELOS

Table with 4 columns: Contenidos, Actividades de aprendizaje e investigación, Actividades de Proyección Social, and Semana. It details the schedule for the first unit on geology and relief.

Estrategias y Técnicas didácticas	Lección magistral. Análisis de estructuras, diálogo expositor-participante, retroalimentación.
Equipos y Materiales:	Multimedia, Separatas, textos de consulta.
Bibliografía de consulta:	Texto elaborado por la docente del curso para facilitar el conocimiento del espacio geográfico.

### 5.2. SEGUNDA UNIDAD: EL ESPACIO GEOGRAFICO Y SU REPRESENTACION CARTOGRAFICA.

Contenidos	Actividades de aprendizaje e investigación	Actividades de Proyección Social	Semana
Estructura interna y externa de la Tierra. El geosistema y los movimientos de la Tierras	Actividades de aprendizaje: N°1 (pp. 39-58)	Visita a Lima: Instituto Geográfico Nacional	5
Las coordenadas geográficas. Husos horarios	Aplicación de las coordenadas geográficas.	Ente rector de la cartografía en el Perú.	6
Concepto y tipos de mapas.	Aplicación de latitud y longitud.		7
La representación de la Tierra en los mapas: ampliación y reducción de mapas.	Elaboración de mapas didácticos a escalas referenciales.		8
Primer examen parcial (Programado según cronograma oficial)			

Estrategias y Técnicas didácticas	Lección magistral. Análisis de estructuras, diálogo expositor-participante, retroalimentación.
Equipos y Materiales:	Multimedia, Separatas, textos de consulta. Material cartográfico (obligatorio para elaborar planos y mapas)

### 5.3. TERCERA UNIDAD: LA ATMOSFERA E HIDROSEFRA

Contenidos	Actividades de aprendizaje e investigación	Actividades de Proyección Social	Semana
Estructura y características de la atmosfera.	Lectura: (pp. 97-108) (123-132)	Viaje de estudios: Huacho-Tumbes (Se elabora un Plan especial)	9
El clima en el Perú.	Actividad de aprendizaje N°3 (pp. 109-122)		10
Las aguas oceánicas. El mar peruano.	Actividad de aprendizaje N°4 (pp.132-152)		11
Las aguas continentales: Sistemas hidrográficos en el Perú.			12

Estrategias y Técnicas didácticas	Lección magistral. Análisis de estructuras, diálogo expositor-participante, retroalimentación.
Equipos y Materiales:	Multimedia, Separatas, textos de consulta.

### 5.4. CUARTA UNIDAD: BIOGEOGRAFÍA Y LOS RECURSOS NATURALES.

Contenidos	Actividades de aprendizaje e investigación	Actividades de Proyección Social	Semana
Concepto de Biogeografía y R.N. Los Recursos Naturales en el Perú.	Lectura (pp.153-166)	Visita a los fundos o cultivos de Ají Arnauco: Huaral, Huacho y Barranca. Visita a INIA (Huaral)	13
Áreas naturales protegidas	Actividad de aprendizaje (pp.167-178)		14
Concepto de fitogeografía y de zoogeografía.			15
La fauna y flora en el Perú.			16
Segundo examen parcial (Programado según cronograma oficial)			

Estrategias y Técnicas didácticas	Lección magistral. Análisis de estructuras, diálogo expositor-participante, retroalimentación.
Equipos y Materiales:	Multimedia, Separatas, textos de consulta.

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se desarrollara a nivel teórico-práctico y con una metodología descriptiva-explicativa. El desarrollo de las clases se llevara a cabo mediante exposiciones, análisis y discusión de los diversos temas considerados en el silabo. Para este efecto, se organizaran grupos de trabajo. El desarrollo práctico del curso se realizará, tanto en gabinete como en el campo y se concluirán con la elaboración de mapas temáticos y de síntesis del territorio y sus aspectos tratados.

PROCEDIMIENTOS:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS.
1. EXPLORACIÓN	Exposición del silabo, donde se precisa la fundamentación, los objetivos, y principalmente en la sumilla; sobre el conocimiento científico de la asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es necesario conocer la formación del territorio peruano?</li> <li>2. ¿Por qué existen diversas geoformas en el Perú y el mundo?</li> <li>3. ¿Por qué es importante conocer las cartas, planos, entre otros del medio geográfico?</li> </ol>
2. INVESTIGACIÓN	Trabajo de campo: Flora del distrito. Trabajo de campo: Formas del relieve costero.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia de la flora en la economía de la localidad.</li> <li>2. Formas de relieve desde Huacho al norte del territorio peruano (Tumbes)</li> </ol>
3. EXPERIMENTACIÓN	Contrastar los conocimientos realizados en gabinete, y visitas en el trabajo de campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿La flora existente en la localidad depende de la formación de las geoformas?</li> </ol>
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	El trabajo de campo permite la observación in situ de las geoformas encontradas en el distrito.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las diversas formas de relieve contribuyen con la economía del país?</li> </ol>

## VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

- Ambiente del Gabinete de Ciencias Sociales
- Materiales a utilizar: mapa físico, político, económico, carta nacional y atlas geográfico, planos de los distritos, texto preparado para el desarrollo del curso, papel milimetrado, lápiz dibujante, borrador, etc., pizarra, plumón, etc.
- Equipos multimedia, proyector de vista fija, brújula, regla, transportador, Tv.

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Participación en las sesiones de clases</li> <li>• Talleres y elaboración de mapas, maquetas, entre otros. Control de lecturas</li> <li>• Trabajo de campo</li> <li>• Practica de actitudes y valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes: escritos y de lecturas.</li> <li>• Intervenciones orales</li> <li>• Exposición y debates</li> <li>• Informes de trabajo de campo y de lecturas.</li> <li>• Ejercicios cartográficos y estadísticos</li> <li>• Puntualidad y respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.</li> <li>• Calidad de la exposición individual y/o grupal.</li> <li>• Entrega de informes de trabajo de campo</li> <li>• Informes de lecturas</li> <li>• Escala de observación</li> </ul>

La asistencia es obligatoria a las sesiones, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El promedio final de la asignatura se obtendrá por la suma de promedios parciales de cada sesión.

**PRÁCTICA DE CAMPO:** Las horas de teoría serán realizadas en el aula designada para el desarrollo de la asignatura, las exposiciones en el Gabinete de Geografía. Las **horas prácticas** serán realizadas (de dos horas) en lugares señalados en el silabo.

**VIAJE DE ESTUDIOS** (Con un Plan especial): Huacho-Ancash-La Libertad-Tumbes.

#### **IX. Fuentes de información.**

- Boada, M. y Toledo, V. (2003). El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bowman, I. (1980), Los Andes del Sur del Perú. Lima, Perú. Editorial Universo SA.
- Braudel, F. (1995), La historia y las Ciencias Sociales. Madrid. Alianza Editorial.
- Casasola L. (1990). Turismo y ambiente. México: Edit. Trillas.
- Chancos, J. (1999). Introducción a la geografía nueva. Reflexiones y propuestas. Lima-Perú: Serie Geoeducación comprometida S.XXI.
- Córdova, H. (2009). El Perú y sus recursos. Una mirada desde la geografía económica. Lima-Perú: Edit. Asamblea Nacional de Rectores.
- Dollfus, O. (1991) Territorios Andinos reto y memoria. Lima. IEP ediciones.
- Garduño, R. (1995) El Veleidoso Clima. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Hurtado, C. (2005). Geografía del Tahuantinsuyo y su trascendencia. Lima-Perú: Edit. Juan Gutemberg.
- Hurtado, C. (2007). Geografía de los recursos naturales. Lima-Perú: Edit. Juan Gutemberg.
- Ilin, M. (S/A). Las montañas y los hombres. Ocho relatos sobre la transformación de la naturaleza. 5ta. Edición. Uruguay: Edit. Pueblos Unidos.
- INDECI (2007) Aprendiendo a Prevenir: Estrategias Metodológicas. Lima, Perú.
- Kapsoli, W., Mejía, J., Franco, L., Ugarriza, N. y Zolezzi M. (199). Moderna y pobreza urbana en Lima. Lima-Perú: Edit. Centro de Investigación de la Universidad Ricardo Palma.
- La Republica (2005). Atlas visual de geografía física. Lima-Perú: Edit. Parramón.
- Lugo, J. (2004). El relieve de la tierra y otras sorpresas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Medina, J. (1991) Fenómenos Geodinámicos. Lima, Perú. ITDG.
- Mejía, J. (1986) La Gran Geografía del Perú. Lima, Perú. Ediciones Manfer.
- Mostacero, J., Mejía, F., Zelada, W. y Medina, C. (2007). Biogeografía del Perú. Lima-Perú: Edit. Asamblea Nacional de Rectores.
- Orbegozo, E. (1997) Geografía del Perú. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Peña, C. (1998) Geografía física del Perú, Lima- Perú.
- Pulgar, J. (1987) Geografía del Perú Las Ocho Regiones Naturales. Lima Editorial Inca S.A.
- Riera, P., García, D., Kristrom, B. y Brannlund, R. (2008). Manuel de economía ambiental y de los recursos naturales. Madrid-España: Edit. Paraninfo.
- Rivera, H. (2004). Geología general. Lima-Perú: Edit. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima-Perú. Segunda edición.
- Rodríguez, Z. Geografía Económica del Perú. Lima, Perú. Fondo Editorial UNCP.
- Romero, E. (S/F). Perú: Una nueva geografía. Lima-Perú: Librería Studium. II tomo.
- Sagástegui, A. (2009). Nuestra biodiversidad. Sinopsis de las asteráceas del Perú: Edit. Graficart SRL
- Seinfeld, J. et. al. (1999). Introducción a la economía de los recursos naturales y del medio ambiente. Lima, Perú. Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.
- Vargas, C. (1997) Ecología general. Lima, Perú. Impresos y Courier.
- Weber, M. (2006) Conceptos sociológicos fundamentales. Madrid, Alianza Editorial.

Huacho, febrero de 2018

.....  
Dra. ANTOLINA LEON HICHPAS  
Docente de la Facultad de Educación