**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES**

**1.1. Departamento Académico :** Ciencias Sociales y Humanidades

**1.2. Escuela :** Académica Profesional de Educación Secundaria

**1.3. Especialidad :** Ciencias Sociales y Turismo

**1.4. Docente :** M(o) Carlos Alberto Gutiérrez Bravo

**1.5. Asignatura : Realidad Nacional**

**1.6. Prerrequisito :**  No tiene

**1.7. Código :** 301

**1.8. Horas semanales :** HT 01 / HP 02

**1.9. Créditos :** 03

**1.10. Ciclo :** III

**1.11. Semestre Académico :** 2018 – I

**1.12. Correo Electrónico : cgutierrez@** **unjfsc.edu.pe**

1. **FUNDAMENTACIÓN**

El curso de Realidad Nacional, está ubicado dentro de la estructura curricular de la Escuela de Educación Secundaria, que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y contribuye a la formación humanística y profesional del estudiante universitario, al permitir el conocimiento y análisis de la realidad social, económica, política y cultural del país, promoviendo, asimismo, investigación, proyección, juicios y elaboración de propuestas de cambio en el ámbito, nacional y de globalización.

1. **SUMILLA**

El desarrollo de la asignatura está orientado a la interpretación del proceso socioeconómico – cultural peruano a través de las formaciones económicas, la influencia de los principales paradigmas ideológicos, políticos, económicos y científicos. La situación de la pluriculturalidad del Perú en el contexto mundial. Proyectos y perspectivas en lo económico y educacional.

En los actuales momentos se hace necesario insertar algunos contenidos de realidad nacional y los escenarios geográficos, los momentos históricos, de indicadores demográficos actualizados.

1. **COMPETENCIAS GENERALES DE ASIGNATURA**
   1. Distinguir el desarrollo global como persona, corporal y mentalmente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad.
   2. Demostrar que actúa como ciudadano que posee un autoconcepto positivo e integrador, que respeta y aprecia las diversidades y diferencias que es capaz de formular juicios críticos fundamentales y coherentes, sobre sí mismo y sobre la convivencia social y ética.
   3. Discriminar los instrumentos de comprensión, para saber solucionar y sistematizar la información cada vez más abundante y diversa, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
   4. Explicar el desarrollo de acciones educativas demostrando una comprensión crítica de los procesos, aportando innovaciones tecnológicas y practicando una actitud responsable y creativa.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSAL**
   1. Investigación y proyección interdisciplinaria.
   2. Educación intercultural y desarrollo personal.
   3. Identidad socio – cultural y conciencia ecológica.
3. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**1**

* 1. **PRIMERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Analiza las relaciones existentes entre los procesos geográficos, socio-económico, políticos e históricos del país, aplican enfoques de investigadores sociales.*

***CAPACIDAD:*** *Explica las interrelaciones entre los diversos ciclos históricos en el desarrollo geográfico, socio- económico y político del país, participan a través de diálogos y debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REALIDAD ESPACIAL E HISTÓRICA DEL PERÚ.** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **1º** |  | * Aspectos generales de asignatura. * Ubicación territorial y distribución geográfica del Perú. | * Lee y dialoga sobre el contenido silábico * Identifica el espacio geográfico del Perú, elabora y organiza esquemas * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. * **Participa de la visita de campo.** | Participa y colabora activamente en los debates y la confección de esquemas. |
| **2º** |  | * Primer ciclo histórico del Perú. * Formación de la cultura autóctona peruana. | * Describe el proceso de formación de la cultura autóctona del Perú. * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. | Manifiestan responsabilidad en el desarrollo de sus tareas. |
| **3º** |  | * Segundo ciclo histórico del Perú. * La invasión española y su influencia en la cultura peruana. | * Debate sobre el proceso de formación de la invasión española. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **4º** |  | * Tercer ciclo histórico del Perú. * La organización de la República y la cultura peruana. | * Debate sobre la organización de la república peruana. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas |
| **5º** |  | * Cuarto ciclo histórico del Perú. * De los inicios del siglo XX al Perú actual. | * Explica características de los inicios del siglo XX hasta el Perú actual. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Se muestra flexible, solidario y abierto al diálogo. |

* 1. **SEGUNDA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Identifica la estructura política y económica y su inserción en el contexto internacional y de globalización aplican esquemas y participan de exposiciones.*

***CAPACIDAD:*** *Explica la estructura política y económica, utiliza el análisis crítico de lectura, el diálogo y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REALIDAD POLÍTICA Y ECONÓMICA DEL PERÚ.** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales**  **2** |
| **6º** |  | * El estado peruano. * Los poderes del estado. * Los organismos autónomos | * Organiza la información en esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. * Explica las características y estructura del estado peruano. * Presenta trabajo sobre el estado peruano. | Demuestra liderazgo al explicar su trabajo. |
| **7º** |  | * Visión de la economía peruana. * Sectores y actividades económicas en el Perú. | * Esquematiza la relación entre los sectores y las actividades económicas en el Perú. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. | Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **8º** |  | **EXAMEN PARCIAL** | | |

* 1. **TERCERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Fomenta el respeto por los valores nacionales y la identidad nacional y regional, determina sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD:*** *Analiza los conocimientos sobre la educación peruana, la conformación fronteriza del Perú y el gobierno regional de Lima Provincias, expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS GENERALES DE LA REALIDAD PERUANA.** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **9º** |  | * Visión histórica de la educación peruana. * Los retos actuales de la educación peruana. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la educación peruana. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **10º** |  | * La conformación de las fronteras con los países vecinos. * La controversia marítima con Chile. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre las fronteras del Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **11º** |  | * El gobierno regional de Lima Provincias. * Geografía, historia y economía del gobierno regional de Lima Provincias. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el gobierno regional de Lima provincias. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. * **Participa de la visita de campo**. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |

* 1. **CUARTA UNIDAD**

**3**

***COMPETENCIA****: Discrimina la problemática de la sociedad peruana actual, contrasta sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD****: Analiza los conocimientos sobre la biodiversidad, los problemas ambientales, la identidad peruana, la globalización económica y la migración en el Perú, expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD PERUANA ACTUAL.** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **12º** |  | * La sociedad peruana actual. * Estructura de la sociedad peruana actual. * La movilidad social. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la sociedad peruana actual. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **13º** |  | * La migración. * La migración interna y externa en el Perú. * La cultura del migrante en el Perú. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la migración en el Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **14º** |  | * La identidad peruana. * La pluriculturalidad y multilingüismo en el Perú. * Costumbres y tradiciones del Perú. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la identidad peruana. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **15º** |  | * La globalización económica. * Tratados y acuerdos multinacionales de integración económica. * La pobreza en el Perú. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la globalización económica. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **16º** |  | * La biodiversidad en el Perú. * Los recursos naturales en el Perú. * Las áreas protegidas en el Perú. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la biodiversidad en el Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **17º** |  | **SEGUNDO EXAMEN PARCIAL** | | |

1. **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El método será teórico – práctico. Las conferencias magistrales estarán a cargo del profesor y de ponentes invitados, las lecturas, las visitas de campo, los trabajos de investigación, monografías y exposiciones a cargo de los estudiantes.

**4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Estrategias didácticas** |
| Manejo de información | Sistematización de información a través de lecturas dirigidas individual y grupal. |
| Análisis de texto y casos | Sistematización de información a través de organizadores del conocimiento o visuales. |
| Guías de aprendizajes | Observación de videos, análisis y organización de la información. |
| Debates y plenarias. | Discusiones en grupos y foros. |
| Trabajo de investigación | Búsqueda de información, organización, presentación y publicación de una investigación inédita. |
| Exposición | Presentación y exposición de la investigación. |
| Herramientas informáticas | Creación de un Blog, uso de software y servidores en internet. |
| Utilización de sistema e-Learning | Utilización del correo electrónico o e-m@il. |
| Visita o práctica de campo | Búsqueda y contrastación de información fuera del claustro universitario. |
| Viaje de estudios | Relaciona la realidad local con la realidad de otros distritos de las provincias de la influencia universitaria. |

1. **MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Medios didácticos** | **Materiales educativos interactivos** | **Materiales educativos para la exposición** |
| * Palabra hablada: exposición y diálogo. * Medios visuales: gráficos, láminas, pizarra, plumones, mota. * Palabra escrita: libros, párrafos, textos, separatas, guías de práctica. | * Internet. * Direcciones electrónicas. * Libros y revistas impresas. * Módulos de aprendizaje. * Organizadores previos. | * Texto guía -Separatas * Proyector multimedia * USB, DVD y diapositivas * Hojas de práctica * Papelotes * Pizarra y plumones * Trípticos. |

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El Sistema de Evaluación se rige por el Reglamento Académico General, aprobado por RCU-0105-2016-CU-UH-UNJFSC del 01 de marzo de 2016.

La evaluación es un proceso permanente e integral que permite medir logro del aprendizaje alcanzado por los estudiantes de las Escuelas Profesionales.

* Asistencia obligatoria al 100% de las clases, las inasistencias se justificarán hasta el 30% con documentos sustentatorios oficiales.
* Participación en todas las actividades; y elaboración de trabajos de investigación grupal e individual.
* La calificación será vigesimal, la nota aprobatoria mínima será once (11).
* La ponderación será PP1 (35%), PP2 (35%) Y PP3 (30%).

### PROCENTAJE PARA EVALUACIÓN

* Trabajos de investigación monográfica (inéditos) 25%
* Exposiciones y participación 25%
* Exámenes parciales 10%
* Actividades prácticas y campo (viaje de estudios) 25%
* Asistencia 15%

### TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación de Saberes Cognitivos** | **Evaluación Procedimental y/o Actitudinal** |
| * Intervenciones orales * Pruebas escritas * Trabajos e informes de investigación * Trabajo monográfico * Sustentación individual * Exposición grupal. | * Guía de prueba oral * Prueba de desarrollo * Análisis de producto * Fichas de observación con escala de calificación. |

1. **PROGRAMA DE CONSEJERÍA**

Para el desarrollo de la Asignatura, el docente es responsable de realizar el seguimiento permanente a los alumnos, resolver dudas e inquietudes de tipo académico, previa coordinación.

La atención personalizada se brindará en los ambientes de la Facultad de Educación, Pabellón Amauta II, y en línea virtual por Email:

**cgutierrez@unjfsc.edu.pe**

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Basadre, Jorge (2004). *Perú, Problema y posibilidad*. Fondo Edt. UNMSM, Lima

Belaúnde, Víctor Andrés (2004). *La realidad nacional****.*** Editora el Comercio, Lima.

Cotler, Julio (2006). *Clases, estado y nación en el Perú*. IEP, Lima.

Danmert, Manuel (2003). *La reforma descentralista peruana*. Fondo Editorial UNMSM, Lima.

Degregori, Carlos Iván (2003). *Perú: identidad, nación y diversidad cultural*. IEP, Lima.

Delgado, Kenneth (2005). *Educar desde la crisis*. Editorial San Marcos. Lima.

De Soto, Hernando (1986). El otro sendero. ILD. Lima

Gonzáles de Olarte, Efraín (1986). Descentralización. Edit. UNMSM. Lima

Gonzales de Olarte, Efraín (2003). Descentralización para el desarrollo humano., Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Lima.

Hernández, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.

Kapsoli, Wilfredo (1993). *Modernidad y tradición Perú siglos XVI-XX*. Editorial Lumen, Lima.

Lynch, Nicolás (2006). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. IEP. Lima.

Mariátegui, José Carlos (1991). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana****.*** Editorial Amauta.

Matos, José y otros (1983). *Perú problemas cinco ensayos*. IEP, Lima.

Matos, José (1984). *Desborde popular y crisis del estado*. IEP. Lima.

Pease García Henry y Otros (1995). Realidad Social Peruana. PUCP, Lima.

Peñaherrera, Carlos (1994). *Geografía General del Perú.* Editorial Ausonia, Lima.

PROM PERÚ (1994). *El Perú y sus Recursos – Atlas Geográfico y Económico*. Auge S.A. Editores, Lima.

Quijano, Aníbal (1992). *Identidad y nación en el Perú.* Editorial Sur, Lima.

Vega, Juan José y otros (1997). *Peruanidad e identidad****.*** Editorial UNE-Lima.

Zúñiga, Marcelo (2006). *Espacio y ciudadanía. Teoría y práctica: ciudad de Huacho*. Imp. La Libertad, Huacho.

**RECURSOS DE INTERNET**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| Historia del Perú | <http://gomezperu.bitacoras.com/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINAM | <http://www.minam.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |
|  |  |
|  |  |

Huacho, marzo del 2018

**6**