**Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**SILABO**

**ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

1. **DATOS GENERALES:**

**1.1. Departamento Académico :** Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa

**1.2. Escuela Académico Profesional :** Educación Secundaria

**1.3 Especialidad** **:** Ciencias Sociales y Turismo

**1.4. Docente :** Mg. Luz Gasdaly Paico Panta

**1.5. Asignatura :** Didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

**1.6. Pre – Requisito :** Ninguno

**1.7. Código :**

**1.8. Área Curricular :** Formación Especializada

**1.9. Horas :** 04 Horas - Teoría: 02 Práctica: 02

**1.10. Créditos :** 03

**1.11 Ciclo y Semestre :** VIII Ciclo / 2018 – I

**1.12 Correo Electrónico :** g-azda\_ly12@hotmail.com

**1.13 Teléfono :** 968289521

1. **JUSTIFICACIÓN:**

La enseñanza de la asignatura de Didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales es importante porque el estudiante (futuro profesional) en el desempeño de su labor docente haga uso de los conocimientos que la asignatura le va a brindar.

Por la necesidad de que el estudiante (futuro profesional de Ciencias Sociales y Turismo) adquiera los conocimientos básicos de la didáctica a fin de que en su desempeño promueva las técnicas tanto docente céntricas como dicente céntricas y de ese modo facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las disciplinas mencionadas.

Por la necesidad de que el estudiante (futuro profesional en Educación especialidad de CC.SS. y Turismo) adquiera y aplique los alcances de la didáctica para realizar los aprendizajes en los estudiantes.

1. **SUMILLA:**

La asignatura de didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales tiene un carácter teórico – práctico y tiene los siguientes contenidos: Fundamentos teórico doctrinarios de la Filosofía, Psicología y otras Ciencias Sociales. Planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Filosofía, Psicología, Economía y Educación Cívica. Estrategias didácticas y evaluación.

1. **COMPETENCIA GENERAL.**

Determina las estrategias didácticas para estructurar las técnicas de aprendizaje de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales estableciendo relaciones entre las tres disciplinas.

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

5.1. Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

5.2. Educación en valores y formación ética.

5.3. Desarrollo del pensamiento cultural, científico, tecnológico.

5.4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

5.5. Promueve la identidad local, regional y nacional.

5.6. Educación para la gestión y conciencia ambiental.

5.7. Educación en y para los derechos humanos.

1. **CRONOGRAMA ACADÉMICO**

**6.1. Unidades:**

**1. Título: Fundamento teórico – doctrinario de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| - Previo estudio de los conceptos de Filosofía, Psicología, Ciencias Sociales determina los fundamentos teóricos y doctrinarios de estas disciplinas con precisión. | - La filosofía.  - Métodos de la filosofía.  - La psicología – Campos.  - Las Ciencias Sociales  - Campo de acción | 1  2  3  4 | 1  2  3  4 |
| Bibliografía: Manuel García Morente: Lecciones preliminares de Filosofía. Editorial Deane S.A. México. | | | |

**2. Título: Planeamiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| - Teniendo como base los contenidos curriculares elabora el planeamiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la Filosofía, Psicología y CC.SS. precisando su característica y ámbito de cada uno de ellos. | - Las unidades didácticas.  - La unidad de aprendizaje.  - La sesión de aprendizaje.  - El aprendizaje significativo para el aprendizaje de la Filosofía, Psicología y CC.SS. | 5  6  7  8 | 5  6  7  8 |
| Bibliografía: DCN | | | |

**3. Título: Estrategias didácticas de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| - Después de conocer las bases teóricas, doctrinarias de la Filosofía, Psicología y CC.SS. determina las estrategias didácticas para cada disciplina precisando sus características y aplicabilidad. | Las estrategias didácticas:  - Los métodos.  - Desarrollo de sesiones aplicando métodos  - Las técnicas.  - La mayéutica.  - El tándem  - La polémica  - La conferencia. | 9  10  10  11  12  12  12 | 9  10  11  12 |
| Bibliografía: Gilgard E. y Bower G. Teorías del Aprendizaje. Editores Trillas. México 1982 | | | |

**4. Título: La evaluación en el aprendizaje de la Filosofía, Psicología y CC.SS.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIÓN** |
| - Conociendo la teoría, la doctrina, los métodos, técnicas de aprendizaje de la Filosofía, Psicología y CC.SS. propone el sistema de evaluación para dichas disciplinas. | - La evaluación.  - Formas de evaluación.  - Etapas de evaluación.  - Metodología de la evaluación.  - Propósitos, criterios, procedimientos, instrumentos. | 13  14  15  16 | 13  14  15  16 |
| Bibliografía: Balabonzo Rodríguez, R.; Dirección del Aprendizaje. Lima – Perú. | | | |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Claridad y coherencia en las exposiciones. * Puntualidad en la elaboración y presentación de los trabajos de investigación. * Participación activa en el desarrollo de la cátedra. * Asistencia puntual a las clases y evaluaciones programadas. | * Define y contrasta conceptos de Filosofía, Psicología y CC.SS. * Determina métodos de la Filosofía, Psicología y de CC.SS. * Elabora el planeamiento del proceso enseñanza – aprendizaje. * Determina las estrategias didácticas aplicables a la Filosofía, Psicología y las CC.SS. * Aplica una evaluación formativa. | * Prueba escrita objetiva de opción múltiple. * Prueba escrita objetiva de relación. * Prueba escrita objetiva de ordenamiento. * Prueba escrita de ensayo. * Ficha de observación. * Lista de cotejo. * Guías de observación. * Informes. |

1. **GARANTIA DE APRENDIZAJE**

**8.1. Evaluación Teórica (E.T.)**

02 Exámenes parciales escritos

**8.2. Evaluación Práctica.**

Se desarrollará en la medida que se realizan las clases.

**8.3. Trabajos Prácticos**

Seis trabajos realizados en clase.

Dos informes. Uno en cada parcial

**8.4. Escala de Calificación**

Escala vigesimal

**8.5. Promedio Final (P.F.) se obtendrá de:**

PF = 0,35 (E.T1) + 0,35 (E.P2) + 0,30 (TA)

1. **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

9.1. García Morente Manuel – Lecciones Preliminares de Filosofía. 11ava Edición – Editorial Diana S.A. México 1964.

9.2. Pinella Antonio – Introducción a la Filosofía y Lógica. Editorial Universo S.A. Lima – Perú.

9.3. V. Afanasiev – Manual de Filosofía – Edit. Gráfica Comparada. S.A. Lima – Perú.

9.4. ADUNI – Psicología como expectativa científica – Editorial Lumbreras 2005. Lima – Perú.

9.5. Gilgard E. y Bower G. Teorías del Aprendizaje. Editores Trillas. México 1982.

Huacho, febrero de 2018

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mg. LUZ GASDALY PAICO PANTA**

**Profesora**