

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES.**
	1. Asignatura : DEONTOLGÍA PROFESIONAL
	2. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	3. Especialidad : CSyT
	4. Años de estudio :Quinto
	5. Ciclo-Semestre :X-2018 - I
	6. Horas : 04 Horas
	7. Créditos : 03
	8. Condición : Obligatorio
	9. Pre-requisitos : Ninguno
	10. Códigos : 1001
	11. Área profesional : Formación Profesional Básica
	12. Docente responsable :.Ysmelda Farro Lucas
	13. Correo electrónico :Faluys@hotmail.com
	14. Teléfono : 982522901
2. **SUMILLA.**

La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente critica con respecto a su responsabilidad, como persona como ser social, como profesional.

Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: la ética la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral. La personalidad, el temperamento y el carácter, las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, la institución medio de la interacción social. Los valores y las experiencias valorativas, Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

1. **COMPETENCIAS :**
2. Comprende y analiza la función de la deontología en la persona humana y su vínculo con la sociedad
3. Comprende el desarrollo de los deberes de la persona humana y su rol protagónico dentro de la sociedad
4. Reflexiona sobre el sentido de la labor educativa a partir de los principios de la ética profesional
5. Comprende y asume a la moral, los valores y los deberes como aspectos fundamentales del ejercicio profesional.
6. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

**-**Investigación interdisciplinaria

**-**Educación intelectual y desarrollo personal

**-**Identidad sociocultural y conciencia ecológica

1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

 **UNIDAD I: MARCO CONCEPTUAL DEONTOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****Semana**  | **Capacidades y Actitudes**  | **Contenidos** | **Estrategias/Actividades**  |
| 1 eraSemana2da Semana3ra Semana | Conoce y comprende el origen y evolución histórica de la filosofía como el fenómeno socialExplica con claridad las características de la filosofía Identifica y reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas Conoce comprende y analiza la importancia de la deontología en la formación profesional  | La filosofía concepto origen y etimología Características de la filosofía Las actitudes filosóficas Las disciplinas filosóficas La deontología Concepto y origen Clasificación e importancia  | Analizan y comentan sobre el origen y evolución histórica de la filosofía Utilizando la técnica del subrayado identifican las características de la filosofía.Conferencia magistral sobre: las actitudes y disciplina filosóficas resumen y opinión por grupos de trabajo Dialogan y comentan sobre la importancia de la deontología en la formación profesional.Resumen y opinión por grupos de trabajo  |

**UNIDAD II: LOS DEBERES DE LA PERSONA HUMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****Semana** | **Capacidades y Actitudes**  | **Contenidos** | **Estrategias/Actividades**  |
| 4 taSemana5 taSemana6taSemana | Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber  | La evolución Humana Evolución y Significado del deber El deber y su fundamento conservación administración de la propia vidaDoctrinas del deber Hedonismo utilitarismo Nihilismo  | Lectura analítica grupal sobre la evolución de la persona humana a través de un plenario Dialogan comentan sobre el fundamento del deber Resumen y opinión por grupos de trabajo.Establecen un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber  |

**UNIDAD III: LA ÉTICA Y MORAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/Actividades** |
| 7maSemana8vaSemana9naSemana | Conoce y comprende la naturaleza ,Sentido y problema que encierra la disciplina ética en relación de la educación.Relaciona el contexto de la ética derecho y políticaConoce y comprende la naturaleza sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación la educación  | Significado y origen de la ética Clasificación de la ética Ética derecho y política Ética kantiana Significado y origen moral La norma moral La moral personal La moral interpersonal La moral y la sociedad  | Conferencia magistral sobre origen i clasificación de la ética Analizan el contexto de ética , derecho y política a través de un plenario Conferencia magistral sobre el significado y origen de la moral en relación a la educación y su influencia en la sociedad Análisis de casos por grupos de trabajo  |
|  **PRIMER EXAMEN PARCIAL**  |  |

**UNIDAD IV: LOS VALORES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/Actividades** |
| 10maSemana11avaSemana12eva Semana13ava14ava15ava16ava17ava  | Dialoga , comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional  Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal de la sociedad Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad , bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal de la sociedad Dialoga comprende y fomenta el valor de la laboriosidad , justicia , belleza y paz como eje fundamental en el desarrollo personal de la sociedad Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima , el respeto , la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal de la sociedad  | Definición y origen de los valores Diferentes clases de valores Solidaridad (cooperación ,responsabilidad , generosidad , desprendimiento , participación ) autenticad (veracidad , honradez , aceptación de sí mismo , integridad ) Fidelidad (lealtad , fe , adhesión personal )Bondad (amabilidad , comprensión compasión)Agradecimiento ( gratitud agradable , agradecido Responsabilidad (autocontrol ,autodisciplina )Libertad (obediencia ) Amistad (amor) Laboriosidad (coraje valentía entusiasmo ) Justicia (honradez, rectitud , probidad ) Belleza (pulcritud , armonía , hermosura ) Paz ( calma, sosiego ) Autoestima (autenticidad , respeto )Respeto (humildad )Dignidad (autoestima ) Perseverancia (superación )EVALUACION FINAL  | Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones Exponen y debaten sobre el valor de la solidaridad y autenticidad , analizan y comentan las lecturas “le tetera” “no basta dar hay que darse “ “el afán de autenticidad “ emitiendo juicios críticos a través de un plenario Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones.Analizan y comentan las lecturas “lealtad inspirada por el agradecimiento ” “llanto por la piedra perdida” “el agradecimiento de los humildes”Exponen y debaten sobre el valor de la responsabilidad ,libertad y amistad analizan y comentan lecturas “el lobo y el perro” “la unión hace la fuerza”Conferencia magistral discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones Analizan y comentan las lecturas “la hormiga y el grano de trigo” “la belleza y la bondad” emiten juicio críticosDiscusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones a través de un plenario  |

1. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS BASICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVAS**  | **APLICATIVAS**  | **FORMATIVAS**  |
| -Conferencia magistral-Enseñanza en grupo -Exposiciones temáticas -Dialogo y discusión -Organizaciones visuales como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, etc.  | -Trabajo dirigido -Lectura analítica -Dinámicas grupales -Discusión dirigida -Exposiciones temáticas -Meta cognición , auto evaluación  | -Actitud critica -Juicios de valor-Participación creativa -Reflexión -Autorregulación -Autoevaluación  |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

-Recursos Humanos: alumnos y docente del curso.

-Medios audiovisuales: televisor, filmadoras, cámara fotográfica

-Medios impresos: separatas y textos

-Medios informáticos: internet

-Materiales: laminas maquetas, guías de observación, registros, papelotes, plumones.

1. **EVALUACION : Aspectos y técnicas de evaluación –Descripción**

-Cognoscitivo: Exposiciones temáticas y trabajos de investigación sobre valores

-Aplicativos: Ejercicios prácticos y análisis de lecturas de autoayuda

- Formativo: Demuestra actitud crítica frente a la práctica y desarrollo de los valores

-Cognoscitivo: Elaboración de organizadores visuales en el proceso de enseñanza aprendizaje

-Aplicativo: Presentación de medios y materiales para el aprendizaje significativo

-Formativo: Reflexiona y emite juicios de valor sobre el rol que cumple el docente

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

 **Requisitos para la calificación:**

1. El incumplimiento de más del 30 % de inasistencia a clases se dará lugar a la desaprobación de la asignatura (FUENTE :109, 111y 120 del actual reglamento académico aprobado por RCU N 099-2008-CU-UH)
2. El promedio menor de 0.7 exigirá una prueba sustitutoria para los estudiantes, cuyos promedios final no excederá los 12.
3. Para obtener el promedio final se aplicara la formula siguiente

|  |
| --- |
| PF=P1(0.35)+P2(0.35)+P3(0.3) |

4. I examen parcial (p1) 35%

5. II Examen parcial (p2) 35%

6. Trabajos Académicos (talleres, intervenciones en clases, 30%

Exposiciones, discusiones en grupo, sustentaciones de proyectos investigación y/o trabajos (p3)

1. El promedio aprobado es de 11. La fracción igual o mayor que 0.5 se considerara a favor del alumno solo para la obtención del promedio final
2. **BIBLIOGRAFÍA**
3. ALTAREJOS MASOTA, francisco: Ética docente. Editorial España 2007
4. BARRA , Enrique :El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohlberg
5. CORDOVA, Carlos : Ética del que hacer educativo .Eric Ralph S.A Madrid 2000
6. CORDERO, Jesús: Ética y profesión en el educador. su roble vinculación
7. LORA CAM, José Revista española de pedagogía. Filosofía Editorial Gutenberg lima 2006
8. MARTINEZ NAVARRO , Emilio : Ética profesional de los profesores editorial de los profesores jesuitas 2010
9. SANGINEZ , José : Deontología jurídica U.S.P Chimbote 2004
10. UNIVERSIDAD I.G.V: La ética Editorial U.N.I.G.V Lima 2001
11. UNIVERSIDAD S.M.P: La ética Editorial U.S.M.P Lima 2003
12. UNIVERSIDAD U.L.A.D.E.CH : La ética Editorial U.L.A.D.E.CH Chimbote 2004
13. UNIVERSIDAD. SAN MARCOS: La ética Editorial U.N.M.S.M. Lima 2006
14. YURRE Gregorio: La ética editorial U.P.C
15. VILLAPALOS: El libro de los valores. colección planeta testimonio 2008.

QUINTAS Alfonzo.

 Huacho, Abril del 2018