

**“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ  
CARRIÓN”**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN.**



**COMISIÓN DE DOCENTES:**

**RICARDO BUSTAMANTE ABAD**

**FÉLIX ORMEÑO FLORES**

**JORGE LUIS BRAVO GRANADOS**

**OSCAR YANAPA CENTENO**

**HUACHO – PERÚ**

**2017-II**

## PRESENTACION

El Plan curricular profesional de la carrera docente de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, que presentamos establece los lineamientos educativos que se espera que logren los estudiantes como resultado de su formación universitaria en concordancia a los fines y objetivos de la Ley Universitaria N°30220, Estatuto de la Universidad y de la carrera de Ciencias Sociales.

El Plan curricular prioriza el enfoque interdisciplinario e intercultural orientado al desarrollo de las competencias básicas, la educación en valores y la formación ciudadana, así como la identidad nacional, regional, local y la valoración del patrimonio histórico cultural, la interpretación de los procesos históricos, geográficos, económicos y sociales desde el modelo histórico crítico para contribuir a la construcción y transmisión del conocimiento de la sociedad y su desarrollo despertando el interés por el estudio e investigación.

En este sentido es importante desarrollar la educación ciudadana para poner en ejercicio sus derechos, deberes y responsabilidad social con los demás, así como el desarrollo de competencia que les permita responder a las demandas de nuestros tiempos.

El docente de Ciencias Sociales evidenciará un alto nivel de conciencia social y una sólida ética profesional, que le permita liderar el proceso enseñanza – aprendizaje con idoneidad, mística, compromiso social, pluralismo, solidaridad y desarrollo del talento humano, así como dominio de una segunda lengua y hace uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación.

Las competencias y capacidades se organizan en cuatro líneas de carrera: Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Desarrollo Personal y Promoción Cultural y Turística.

## INDICE

Carátula	
Presentación	2
Índice	3
Capítulo I: Fundamentación de la Carrera Profesional	4
1.1. Definición de la Carrera Profesional de Educación en Ciencias Sociales	4
1.2. Fines y Objetivos de la Carrera Profesional de Educación en Ciencias Sociales	4
Capítulo II: Diseño Curricular	6
2.1. Perfiles	6
2.2. Matriz Generativa de Áreas, Líneas, Competencias y Asignaturas	12
2.3. Matriz de Secuencias	20
2.4. Plan de Estudios	23
2.5. Malla Curricular	27
2.6. Grados y Títulos	31

## **CAPITULO I**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL**

#### **1.1. DEFINICIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

La Carrera Profesional de Educación en Ciencias Sociales, está relacionado con la sociedad y las personas que la conforman con la sociedad y a las personas que la conforman. Son el conjunto de disciplinas relacionadas con el conocimiento humano y la cultura. Se ha entendido siempre por humanidades, el conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación humana del estudiante o del estudioso, por oposición a las disciplinas de carácter científico o técnico. Están integradas por aquellas ramas del conocimiento, incluyendo el sensible, que más íntimamente se relacionan con los seres humanos. Las humanidades comprenden el saber acerca de lo que hemos sido, o sea la historia y en cierto modo también la arqueología y la prehistoria. La trayectoria íntegra de los seres humanos sobre la Tierra es el gran marco espacio-temporal de las humanidades. Por eso, ellas, en cuanto, ramas del saber, no conocen otros límites.

El educador especialista en CIENCIAS SOCIALES, es el profesional especializado en donde su principal función es orientar y facilitar el aprendizaje, promoviendo el desarrollo social. Tiene como objeto de estudio al hombre, su sociedad y cultura, la comprende no como elementos aislados, si no en su proceso, relación e interacción, constituyendo una totalidad cuyas disciplinas integrantes se encuentran interrelacionadas como lo están los hechos sociales y la estructura social.

#### **1.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

##### **1.2.1. FINES**

La finalidad de la carrera Ciencias Sociales son:

- Es el estudio del hombre y su medio, de los efectos del hombre sobre su entorno y del entorno sobre el hombre.
- Las CIENCIAS SOCIALES como fin prepara y desarrolla las facultades psicológicas, aptitudes, habilidades y actitudes, así como las intelectuales con su pensamiento crítico.

### 1.2.2. OBJETIVOS

Son objetivos de las Ciencias Sociales:

- Fomentar mediante el conocimiento del pasado e interpretar en forma crítica los hechos y acontecimientos históricos a fin de que se comprenda mejor la realidad mundial, nacional, regional y local.
- Apreciar y valorar nuestro patrimonio cultural, como esfuerzo realizado por nuestros antepasados y comprometer al estudiante en acciones para que pueda conservarlo, defenderlo y acrecentarlo.
- Despertar el interés por la investigación histórica a fin que lo encamine a un mayor conocimiento de los acontecimientos mundiales, nacionales, regionales y locales.
- Reconocer los conceptos teóricos de las CIENCIAS SOCIALES.
- Distingue y selecciona los hechos y acontecimientos de la historia.
- Distingue y selecciona conceptos teóricos de la historia para esgrimir desde el punto de vista crítico la sociedad
- Formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, tolerante y forjadora de cultura de paz que afirme la identidad nacional y la multiculturalidad.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO CURRICULAR**

#### **2.1. PERFILES**

##### **2.1.1. PERFIL DE INGRESO**

Son características o rasgos de ingreso del postulante a la carrera profesional en Ciencias Sociales son los siguientes:

- Conoce las características de nuestro mundo y las sociedades tanto del pasado como el presente, con capacidad para asimilar argumentos y sintetizar información de forma crítica.
- Dispone de conocimientos y dominio de contenidos pedagógicos, de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y destrezas relacionadas con la lectura crítica de textos y habilidad para el trabajo científico y responsabilidad social, para fortalecer la convivencia democrática.
- Maneja habilidades, capacidades de dominio de la tecnología de la información y la comunicación para gestionar eficientemente aprendizajes.

##### **PERFIL DE LA PERSONALIDAD**

- Se comprende así mismo, tiene conciencia de sí y se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, para actuar y reaccionar de manera adecuada.
- Es empático, capaz de sentir lo que los demás sienten y de oponerse en el lugar, situación o caso de los demás.
- Asume la docencia de forma crítica, idónea y consecuente con el entorno donde se desenvuelve.
- Asume un compromiso social y una actitud ética frente a los fenómenos sociales y los derechos humanos y los distintos contextos de interacción.
- Asesora pedagógicamente a instituciones y organizaciones educativas.
- Desarrolla el proceso de investigación, como una forma de vida orientada a mejorar la calidad educativa.
- Participa en investigaciones que aborden problemáticas sociales y educativas.

- asume la identidad nacional – Regional y la revaloración del patrimonio histórico cultural articulándolo al desarrollo local.
- Demuestra voluntad de integrarse críticamente al grupo.
- Es respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás.
- Es motivador de imaginación y creatividad.

### **PERFIL ACADÉMICO**

- Posee una formación humanística, científica y técnica, que le permita reflexionar y explicar los procesos de las ciencias sociales.
- Comunica con pertinencia, eficiencia y eficacia a través del lenguaje.
- Desarrolla capacidades de análisis y de investigación orientada al diagnóstico de los procesos sociales.
- Asume un rol analítico e interpretativo de la realidad local, nacional, latinoamericana y mundial.
- Sobresale por su capacidad de liderazgo y actitud innovadora.
- Conoce el manejo de herramientas informático y aplicado a las Ciencias Sociales y ser capaz de procesar la información con responsabilidad y ética.
- Muestra predisposición y apertura a la formación permanente en su área.
- Muestra apertura a lo nuevo y distinto.

## **2.1.2. PERFIL DE EGRESO**

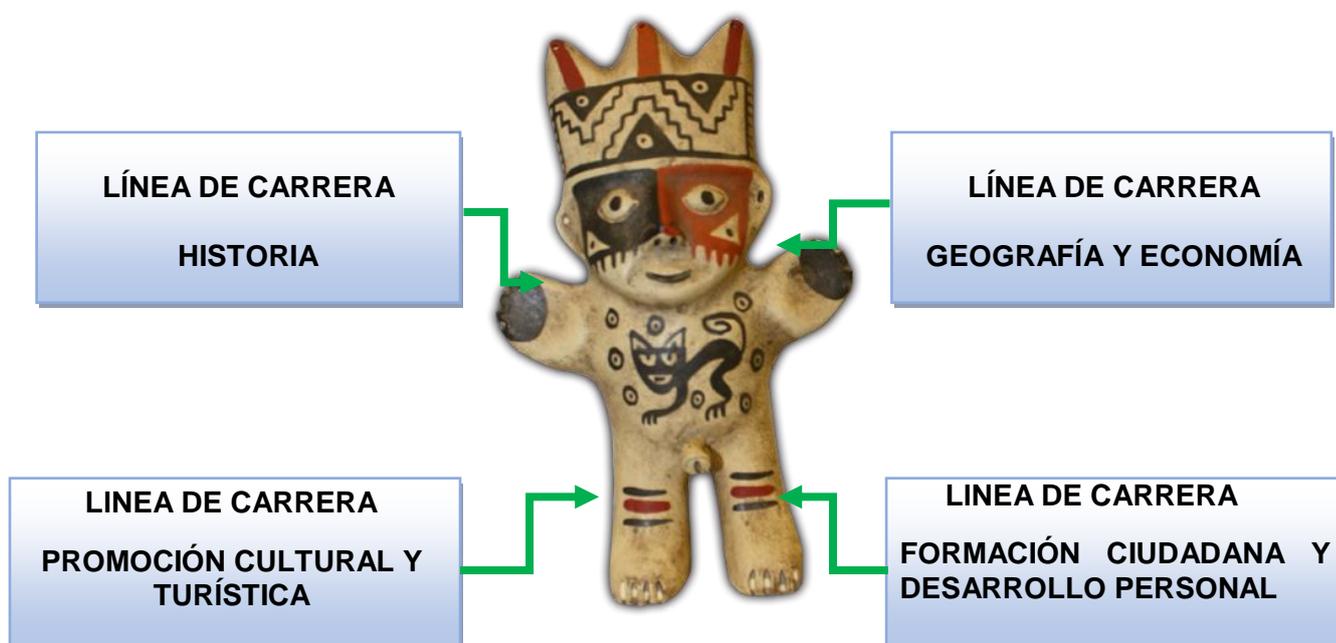
### **a. PERFIL DE EGRESO GENERAL**

<b>COMPONENTES</b>	<b>DESCRIPCIÓN EXPLICATIVA DEL PERFIL DE EGRESO</b>
<b>CONTEXTO INTERNACIONAL</b>	Vivimos en un mundo globalizado, caracterizado por ser un proceso económico y financiero, que implica cambios sociales y culturales, el avance diario e impresionante de la ciencia y la tecnología, así como la revolución de la comunicación y la información. En este contexto el aprendizaje de lenguas extranjeras constituye una necesidad imperiosa para todos los seres humanos, pues permite relacionarse con personas de diversas culturas en igualdad de oportunidades y capacidades, siendo importante el

	conocimiento de lenguas extranjeras en el comercio, el turismo, las relaciones internacionales; las ciencias y los medios de comunicación.
<b>CONTEXTO NACIONAL</b>	El Perú país en vías de desarrollo, se caracteriza por una marcada heterogeneidad, étnica, idiomática y cultural, cuyas condiciones nos obliga insertarnos en los estándares mundiales, sin perder de vista la identidad nacional, fortaleciendo a los grupos étnicos que hablan diversas lenguas nativas, con criterio y prácticas de inclusión y equidad, reconociendo el plurilingüismo y la pluriculturalidad.
<b>COMPROMISO INSTITUCIONAL</b>	Las necesidades idiomáticas en nuestro país son más complejas que en los países desarrollados y tratar de atenderlas significa enfrentarse con una serie de problemas y limitaciones como la escases de docentes profesionales de la enseñanza de lengua extranjera, por lo que la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión asume el compromiso de formar docentes de idioma extranjero inglés, con tres dominios de competencia.
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>	El docente de idioma inglés analiza críticamente las diferentes corrientes lingüísticas y su aporte a la lingüística aplicada, conoce la lingüística aplicada al inglés, conoce los componentes y sistemas lingüísticos del inglés, conoce el idioma inglés como lengua extranjera, conoce el metalenguaje en la enseñanza del idioma inglés, tiene conocimientos lingüísticos y metodológicos básicos, distingue las tendencias más actuales de la didáctica de idioma inglés.
<b>DOMINIO PROCEDIMENTAL</b>	Diseña planes y programas de estudio para la enseñanza del idioma inglés. Diseña y elabora materiales didácticos y emplea herramientas que facilitan la E/A del inglés, evalúa los procesos educativos en la enseñanza del inglés, emplea las tics en la enseñanza del idioma inglés, dinamiza a las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, comprensión lectora y auditiva, escritura y expresión oral, realiza investigación en la enseñanza aprendizaje del inglés.

<b>DOMINIO ACTITUDINAL</b>	Actúa con autonomía en la formación de los estudiantes, realizando las adecuaciones curriculares, pedagógicas y administrativas pertinentes y necesarias, manteniendo una actitud reflexiva y crítica hacia la práctica profesional.
--------------------------------	--

### b. DETERMINACIÓN DE LÍNEAS DE CARRERA Y ADOPCIÓN DE ICONO LOGOTIPO DE LA CARRERA



### C. PERFILES ESPECÍFICOS

Vivimos en una sociedad en proceso de globalización dinamizado por el desarrollo Científico Tecnológico, donde las sociedades se desenvuelven en continuo cambio y generan con ello un desarrollo con oportunidades y retos. Como respuesta al contexto anterior, las Ciencias Sociales tienen que involucrarse en estos procesos y retos para lo cual están llamadas a interpretar y promover alternativas de desarrollo humano sostenible desde una perspectiva interdisciplinaria e intercultural.

En el Perú en los últimos años la formación docente en el área de Ciencias Sociales ha adoptado el enfoque interdisciplinario e intercultural orientado a una formación integral por competencias y valores para promover la Identidad Nacional - Regional, la revaloración del Patrimonio

Histórico - Cultural, la gestión del conocimiento e innovación y la gestión de un proyecto ético de vida articulados al desarrollo regional y nacional.

Frente a este contexto, el egresado de la carrera docente en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, demostrará una sólida formación teórico - práctico que le permitirá evidenciar en lo siguiente: compara, categoriza, e interpreta los procesos históricos, geográficos, económicos, sociales, culturales y pedagógicos para contribuir a la construcción y transmisión del conocimiento de la sociedad y su transformación. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas, toma de decisiones y logro de propósitos determinados. Diseña, planifica, implementa y evalúa el proceso docente educativo de las Ciencias Sociales realizados con la planificación curricular, programación didáctica y conducción del proceso didáctico. Emplea medios y materiales didácticos aplicando TIC's pertinentes a la carrera y desarrolla evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

El docente de Ciencias Sociales además, evidenciará un alto nivel de conciencia social y una sólida ética profesional, que le permitirá liderar el proceso enseñanza - aprendizaje con idoneidad, mística, compromiso social, pluralismo, solidaridad y desarrollo del talento humano. Tiene dominio de una segunda lengua y hace uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación, según la modalidad educativa.

#### **PERFILES ESPECIFICOS POR LINEA DE CARRERA**

- Sustentará el enfoque interdisciplinario e intercultural orientado a desarrollar una formación integral por competencias y valores para asumir la identidad nacional – Regional y la revaloración del patrimonio histórico cultural articulándolo al desarrollo local.
- Interpreta los procesos históricos, geográficos económicos y sociales desde el modelo histórico, crítico, para contribuir a la construcción y transmisión del conocimiento de la sociedad y su desarrollo, despertando el interés por su estudio e investigación.
- Usará su pensamiento crítico, creativo y reflexivo para formular alternativas de solución y toma de decisiones frente a la problemática

histórico social y su contexto geo ambiental, contribuyendo a resolver los retos y demandas del cambio social, el desarrollo humano, la vida ciudadana y la institucionalidad republicana y democrática.

- evidenciará un alto nivel de conciencia social y una sólida ética profesional, que le permitirá liderar el proceso enseñanza - aprendizaje con idoneidad, mística, compromiso social, pluralismo, solidaridad y desarrollo del talento humano.
- Se reconocerá él mismo y a los demás como sujeto con derechos y responsabilidad, interioriza y propone normas de convivencia, disposición a la equidad e inclusión para su región y país, en el marco del derecho peruano e internacional, así como de las políticas públicas y obtendrá las capacidades y conocimientos que le permita hacerse cargo de responsabilidades en los diferentes ámbitos donde participa.
- Planificará el proceso docente didáctico que le permita conducir los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula utilizando los medios y materiales didácticos, así como los modelos de evaluación pertinentes aplicando los TIC'S en las diferentes modalidades educativas.

Las competencias y capacidades se organizan en cuatro líneas de carrera: Historia, Geografía y Economía; Formación ciudadana y Desarrollo personal y Promoción Cultural y Turística.

### **CAMPO OCUPACIONAL**

Las áreas de desempeño laboral del profesor son:

- Docencia.
- Administración y la Investigación.
- Cargos de Director y Sub Director.
- Cargo de Director de DREL, UGEL y Especialista Pedagógico.

## 2.2. MATRIZ GENERATIVA DE AREAS, LINEAS, COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS

AREAS	LÍNEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
<b>ESTUDIOS GENERALES O FORMACIÓN BÁSICA</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN</b>	Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita.</li> <li>▪ Técnicas de Elocución y Redacción.</li> </ul>
		Comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inglés Básico I</li> <li>▪ Inglés Básico II</li> <li>▪ Inglés Básico III</li> </ul>
	<b>DESARROLLO CIENTÍFICO BÁSICO</b>	Aplica el razonamiento lógico – matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógico – Matemática</li> <li>▪ Matemática Básica</li> <li>▪ Estadística Descriptiva y Computarizada.</li> </ul>
		Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se requiere para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciencias Naturales.</li> <li>▪ Ecotecnología.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO SOCIAL, ARTÍSTICO CULTURAL Y RECREATIVO</b>	Comprende reflexiva y críticamente la realidad económica y social, local, regional, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filosofía y Democracia</li> <li>▪ Realidad Económica Social.</li> </ul>
		Conoce comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente, las manifestaciones culturales y artísticas desarrollando actividades físico – deportivas compensatorias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de Arte.</li> <li>▪ Actividades Físico – Deportivas.</li> </ul>

	<b>DESARROLLO ACADÉMICO</b>	Opera con tecnologías informáticas, utilizando la computadora y sus sistemas operativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informática y Software Educativo.</li> </ul>
		Es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico con autonomía e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de Estudio Universitario.</li> <li>▪ Personalidad y Ética Profesional.</li> </ul>

AREA	LINEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
<b>ESTUDIOS ESPECÍFICOS</b>	<b>FORMACIÓN TEÓRICO – DOCTRINARIO</b>	Fundamenta científica y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría, Corrientes y Modelos Educacionales.</li> <li>▪ Filosofía y Doctrina de la Educación.</li> <li>▪ Antroposociología de la Educación.</li> <li>▪ Neuropsicología de la Educación.</li> <li>▪ Psicología del Desarrollo Humano.</li> </ul>
	<b>FORMACIÓN TECNOLÓGICO DIDÁCTICA</b>	Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, estrategias didácticas, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnología Educativa y Curricular.</li> <li>▪ Tecnologías de las Estrategias Didácticas.</li> <li>▪ Tecnología de los Medios y Materiales.</li> <li>▪ Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje</li> <li>▪ Taller de Programación Didáctica.</li> </ul>
	<b>FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.</b>	Desarrolla los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liderazgo y Emprendimiento.</li> <li>▪ Legislación Educativa y Sindicalismo.</li> <li>▪ Gestión Educativa y financiera.</li> <li>▪ Proyectos Innovadores Productivos.</li> </ul>
	<b>FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL</b>	Gestiona el proceso de desarrolla personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitaria de la educación con carácter preventivo y promocional basado en un	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicopedagogía, Tutoría y Orientación</li> <li>▪ Promoción Educativa y Social.</li> </ul>

		análisis reflexivo y crítico.	
	<b>FORMACIÓN INVESTIGATIVA</b>	Gestiona el proceso de investigación científica - educativa, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metódica y los paradigmas, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gnoseología y Epistemología.</li> <li>▪ Investigación y sus Métodos.</li> <li>▪ Seminario de Investigación Educativa.</li> <li>▪ Diseños Cuantitativo y Cualitativo.</li> <li>▪ Estadística Inferencial y Paramétrica.</li> <li>▪ Taller de Ejecución de Tesis.</li> <li>▪ Informe y Comunicación de la Investigación.</li> </ul>
	<b>FORMACIÓN LABORAL</b>	Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua y servicio del graduando permanente; demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica de Diagnóstico Estratégico Institucional.</li> <li>▪ Práctica de Didáctica Discontinua</li> <li>▪ Servicio del Graduando I</li> <li>▪ Servicio del Graduando II</li> <li>▪</li> </ul>

AREAS	LINEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
<b>ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD</b>	<b>HISTORIA</b>	<p>Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción a las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Visión del pensamiento peruano</li> <li>▪ Historia Local y Regional</li> <li>▪ Historia de las Sociedades Antiguas y Medievales</li> <li>▪ Sociedades Modernas en el Perú y el Mundo</li> <li>▪ Didáctica de la Historia y Estudios Sociales</li> <li>▪ Sociedades Contemporáneas del Perú y del Mundo</li> <li>▪ Seminario de Filosofía y Estudios Sociales</li> <li>▪ Teoría y Filosofía de la Historia <b>electivo 1.8°</b></li> <li>▪ Interculturalidad. <b>Electivo 2.8°</b></li> <li>▪ Pensamiento Social Contemporáneo Peruano</li> </ul>
	<b>GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b>	<p>Toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción a la Geografía y Ambiente</li> <li>▪ Introducción a la Economía Política</li> <li>▪ Geografía Socioeconómica</li> <li>▪ Cartografía y Representación Geográfica</li> <li>▪ Didáctica de la Geografía y Economía</li> <li>▪ Teorías y Doctrinas Económicas</li> <li>▪ Economía Internacional</li> <li>▪ Seminario de Geografía Regional</li> </ul>

		<p>es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Así como es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p>	
	<p><b>PROMOCIÓN CULTURAL Y TURÍSTICA</b></p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, como interacción entre el individuo y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas promoviendo el contexto cultural. Desarrolla habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción al Turismo y Patrimonio Cultural</li> <li>▪ Organización de eventos culturales</li> <li>▪ Arqueología Regional y Nacional</li> <li>▪ Gestión de Proyectos Culturales y Turísticos</li> <li>▪ Legislación y Políticas Culturales</li> </ul>

		<p>apreciar y entender el arte que observa y experimenta. Supone comprender y apreciar los contextos específicos en que se originan estas manifestaciones, y entender que tener conocimiento sobre estos contextos mejora nuestra capacidad de apreciar, producir y entendernos a nosotros mismos, a otros y al entorno. También implica emitir juicios de valor cada vez más informados, basándose en los conocimientos obtenidos en el proceso de apreciación crítica.</p>	
	<p><b>FORMACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO PERSONAL</b></p>	<p>Actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constitución y Derechos Humanos</li> <li>▪ Democracia y Formación Ciudadana</li> <li>▪ Didáctica de Formación Ciudadana y Cívica</li> <li>▪ Ciudadanía y Responsabilidad Social</li> <li>▪ Familia y Relaciones Humanas</li> <li>▪ Seminario de Educación Inclusiva. <b>Electivo 1. 9°</b></li> <li>▪ Psicología Social .<b>Electivo 2.9°</b></li> </ul>

		de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.	
--	--	---	--

## 2.3. MATRIZ DE SECUENCIAS

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESTUDIOS GENERALES	COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 3,0	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN 2,0									
	COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA O NATIVA		INGLÉS BÁSICO I 2,0	INGLÉS BÁSICO II 3,0	INGLÉS BÁSICO III 3,0							
	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	LÓGICA MATEMÁTICA 2,0	MATEMÁTICA BÁSICA 3,0					ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA 2,0				
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS NATURALES 3,0		ECOTECNOLOGÍA 3,0								
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO 3,0										
	DESARROLLO SOCIAL Y CÍVICO	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA 2,0	Realidad Nacional e Internacional 3,0									
	EXPRESIÓN ARTÍSTICO CULTURAL Y DEPORTIVO		ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA 2,0		TALLER DE ARTE 2,0							
	DESARROLLO PERSONAL PARA APRENDER A APRENDER Y AUTONOMÍA	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO 2,0				PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL 2,0						
		15,0	12,0	6,0	7,0			2,0				CRED 42,0

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IC	X
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN TEÓRICO-DOCTRINARIA	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES 3,0	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN 3,0			ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0					
			NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO 3,0							
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA			TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR 3,0	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 3,0	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES 3,0	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 3,0	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA 3,0			
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO 3,0	LEGISLACION EDUCACIONAL 3,0	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA 3,0	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS 3,0				
	FORMACIÓN TUTORIAL, y PROMOCIONAL SOCIAL						PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN 3,0			PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL 3,0	
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA				GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA 3,0	INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS 3,0	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 3,0	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO 3,0	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO 2,0	TALLER DE TESIS 2,0	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3,0
	FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL							PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 3,0	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA 2,0	SERVICIO DEL GRADUANDO I 4,0	SERVICIO DEL GRADUANDO II 4,0
		3,0	6,0	9,0	9,0	12,0	12,0	9,0	4,0	10,0	7,0

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
ESPECIALIDAD	HISTORIA	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES 3,0		VISION DEL PENSAMIENTO PERUANO 3,0	HISTORIA LOCAL Y REGIONAL 3,0	HISTORIA DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS Y MEDIEVALES 3,0	SOCIEDADES MODERNAS EN EL PERU Y EL MUNDO 3,0	DIDACTICA DE LA HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES 3,0	SOCIEDADES CONTEMPORANEAS DEL PERU Y DEL MUNDO 3,0		SEMINARIO DE FILOSOFIA Y ESTUDIOS SOCIALES 3,0		
										TEORIA Y FILOSOFIA DE LA HISTORIA <b>ELECTIVO</b> 3,0		PENSAMIENTO SOCIAL CONTEMPORANEO PERUANO 3,0	
	GEOGRAFIA Y ECONOMIA		INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA Y AMBIENTE 3,0	INTRODUCCION A LA ECONOMIA POLITICA 2,0	GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA 3,0	CARTOGRAFIA Y REPRESENTACION GEOGRAFICA 2,0		DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA Y ECONOMIA 3,0	TEORIAS Y DOCTRINAS ECONOMICAS 3,0	ECONOMIA INTERNACIONAL 3,0	SEMINARIO DE GEOGRAFIA REGIONAL 3,0		
	PROMOCION CULTURAL Y TURISTICA			INTRODUCCION AL TURISMO Y PATRIMONIO CULTURAL 2,0		ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES 2,0	ARQUEOLOGIA REGIONAL Y NACIONAL 3,0	GESTION DE PROYECTOS CULTURALES Y TURISTICOS 3,0	LEGISLACION Y POLITICAS CULTURALES 3,0				
	FORMACION CIUDADANA Y DESARROLLO PERSONAL						PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD 3,0	CONSTITUCION Y DERECHOS HUMANOS 3,0	DEMOCRACIA Y FORMACION CIUDADANA 2,0	DIDACTICA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 3,0	CIUDADANIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL 2,0	FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS 3,0	
											SEMINARIO DE EDUCACION INCLUSIVA <b>ELECTIVO</b> 3,0		
			3,0	3,0	7,0	6,0	10,0	9,0	11,0	15,0	11,0	12,0	87,0
			21,0	21,0	22,0	22,0	22,0	21,0	22,0	19,0	21,0	19,0	

Teoría y Filosofía de la Historia **Electivo 1.8°** Interculturalidad. **Electivo 2.8°**  
 Seminario de Educación Inclusiva. **Electivo 1. 9°** Psicología Social. **Electivo 2.9°**

TOTAL	210,0
-------	-------

## 2.4 PLAN DE ESTUDIOS

### PRIMER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	32	32	64	3	
102	LÓGICA MATEMÁTICA	16	32	48	2	
103	CIENCIAS NATURALES	32	32	64	3	
104	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO	32	32	64	3	
105	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	16	32	48	2	
106	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	16	32	48	2	
107	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES	32	32	64	3	
108	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	32	32	64	3	
SUB TOTAL		208	256	464	21	

### SEGUNDO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
151	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN	16	32	48	2	101
152	INGLÉS BÁSICO I	16	32	48	2	
153	MATEMÁTICA BÁSICA	32	32	64	3	102
154	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	32	32	64	3	105
155	ACTIVIDAD FISICO - DEPORTIVA	16	32	48	2	
156	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	
157	NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	
158	INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA Y AMBIENTE	32	32	64	3	
SUB TOTAL		208	256	464	21	

## TERCER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
201	INGLÉS BÁSICO II	32	32	64	3	152
202	ECOTECNOLOGÍA	32	32	64	3	103
203	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	32	32	64	3	157
204	TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR	32	32	64	3	
205	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	32	32	64	3	
206	VISION DEL PENSAMIENTO PERUANO	32	32	64	3	108
207	INTRODUCCION A LA ECONOMIA POLITICA	16	32	48	2	158
208	INTRODUCCION AL TURISMO Y PATRIMONIO CULTURAL	16	32	48	2	
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	

## CUARTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
251	INGLÉS BÁSICO III	32	32	64	3	201
252	TALLER DE ARTE	16	32	48	2	155
253	PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL	16	32	48	2	106
254	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	32	32	64	3	204
255	LEGISLACION EDUCACIONAL	32	32	64	3	205
256	GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA	32	32	64	3	
257	HISTORIA LOCAL Y REGIONAL	32	32	64	3	206
258	GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA	32	32	64	3	207
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	

## QUINTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
301	ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	156
302	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	32	32	64	3	254
303	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA	32	32	64	3	205
304	INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS	32	32	64	3	256
305	HISTORIA DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS Y MEDIEVALES	32	32	64	3	257
306	CARTOGRAFIA Y REPRESENTACION GEOGRAFICA	16	32	48	2	258
307	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES	16	32	48	2	209
308	PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	32	32	64	3	
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>256</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	

## SEXTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
351	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	32	32	64	3	302
352	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS	32	32	64	3	303
353	PSICOPELAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	32	32	64	3	
354	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL	32	32	64	3	304
355	SOCIEDADES MODERNAS EN EL PERU Y EL MUNDO	32	32	64	3	305
356	ARQUEOLOGIA REGIONAL Y NACIONAL	32	32	64	3	307
357	CONSTITUCION Y DERECHOS HUMANOS	32	32	64	3	308
SUB TOTAL		224	224	448	21	

## SÉPTIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
401	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA	16	32	48	2	153
402	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA	32	32	64	3	351
403	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO	32	32	64	3	354
404	PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL	32	32	64	3	
405	DIDACTICA DE LA HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES	32	32	64	3	355
406	DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA Y ECONOMIA	32	32	64	3	306
407	GESTION DE PROYECTOS CULTURALES Y TURISTICOS	32	32	64	3	356
408	DEMOCRACIA Y FORMACION CIUDADANA	16	32	48	2	357
SUB TOTAL		224	256	480	22	

## OCTAVO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
451	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO	16	32	48	2	401 y 403
452	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA	0	64	64	2	404
453	SOCIEDADES CONTEMPORANEAS DEL PERU Y DEL MUNDO	32	32	64	3	405
454	TEORIAS Y DOCTRINAS ECONOMICAS	32	32	64	3	406
455	LEGISLACION Y POLITICAS CULTURALES	32	32	64	3	407
456	DIDACTICA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	32	32	64	3	408
457	TEORIA Y FILOSOFIA DE LA HISTORIA <b>ELECTIVO 1</b>	32	32	64	3	
458	INTERCULTURALIDAD. <b>ELECTIVO 2</b>	32	32	64	3	
SUB TOTAL		176	256	432	19	

## NOVENO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
501	PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL	32	64	96	4	353
502	TALLER DE TESIS	16	32	48	2	451
503	SERVICIO DEL GRADUANDO I	0	128	128	4	452
504	SEMINARIO DE HISTORIA PRESENTE	32	32	64	3	453
505	ECONOMIA INTERNACIONAL	32	32	64	3	454
506	CIUDADANIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	16	32	48	2	456
507	SEMINARIO DE EDUCACION INCLUSIVA <b>ELECTIVO 1</b>	32	32	64	3	
508	PSICOLOGÍA SOCIAL. <b>ELECTIVO 2</b>	32	32	64	3	
SUB TOTAL		160	352	512	21	

## DECIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
551	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	64	3	502
552	SERVICIO DEL GRADUANDO II	0	128	128	4	503
553	SEMINARIO DE FILOSOFIA Y ESTUDIOS SOCIALES	32	32	64	3	504
554	PENSAMIENTO SOCIAL CONTEMPORÁNEO PERUANO	32	32	64	3	
555	SEMINARIO DE GEOGRAFÍA REGIONAL	32	32	64	3	505
556	FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	32	32	64	3	506
SUB TOTAL		160	288	448	19	

ESTUDIOS GENERALES
ESTUDIOS ESPECÍFICOS
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

## 2.5. MALLA CURRICULAR

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESPECIALIDAD	HISTORIA	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES		VISION DEL PENSAMIENTO PERUANO	HISTORIA LOCAL Y REGIONAL	HISTORIA DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS Y MEDIEVALES	SOCIEDADES MODERNAS EN EL PERU Y EL MUNDO	DIDACTICA DE LA HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES	SOCIEDADES CONTEMPORANEAS DEL PERU Y DEL MUNDO		SEMINARIO DE FILOSOFIA Y ESTUDIOS SOCIALES	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales, y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, protagonista de los procesos históricos y, como producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.
									TEORIA Y FILOSOFIA DE LA HISTORIA <b>ELECTIVO 1</b>		PENSAMIENTO SOCIAL CONTEMPORANEO PERUANO	
	GEOGRAFIA Y ECONOMIA		INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA Y AMBIENTE	INTRODUCCION A LA ECONOMIA POLITICA	GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA	CARTOGRAFIA Y REPRESENTACION GEOGRAFICA			DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA Y ECONOMIA	TEORIAS Y DOCTRINAS ECONOMICAS	ECONOMIA INTERNACIONAL	SEMINARIO DE GEOGRAFIA REGIONAL
	PROMOCION CULTURAL Y TURISTICA			INTRODUCCION AL TURISMO Y PATRIMONIO CULTURAL		ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES	ARQUEOLOGIA REGIONAL Y NACIONAL	GESTION DE PROYECTOS CULTURALES Y TURISTICOS	LEGISLACION Y POLITICAS CULTURALES			Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, como interacción con el individuo, para que puedan observarse, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas promoviendo el contexto cultural. Desarrollando habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para apreciar y entender el arte que observa y experimenta. Supone comprender y apreciar los



N°	líneas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Formación teórico doctrinaria	Teoría corrientes y modelos educacionales	Filosofía y doctrina de la educación			Antroposociología de la educación						Fundamenta científicamente a la educación, analizando e interpretando los conocimientos y enfoques teóricos, neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.
			Neuropsicología de la educación	Psicología del desarrollo humano								
	Formación tecnológica didáctica			Tecnología Educativa y Curricular	Tecnología estratégicos didácticos	Tecnología de medios y materiales	Tecnología de la evaluación del aprendizaje	Taller de programación didáctica				Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa.
	Formación tecnológica en gestión institucional			Liderazgo y emprendimiento	Legislación educacional sindicalismo	Gestión educacional y financiera	Proyectos innovadoras y productivos					Desarrolla los procesos en gestión institucional, planificación organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología administrativa.
	Formación tutorial, promocional y social						Psicopedagogía, tutoría y orientación			Promoción educacional y social		Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académica, vocacional, familiar y comunitario de la educación con carácter preventivo y promocional.
	Formación investigativa				Gnoseología y epistemología	Investigación y sus métodos	Seminario de investigación	Diseños Cuantitativo Cualitativo de inventario	Estadística inferencial y paramétrica	Taller De tesis	Informe y Comunicación de la investigación	Gestiona el proceso de investigación científica sustentando las bases de rigor científico en la gnoseología y epistemología analizando la naturaleza de la investigación.
	Formación laboral practica pre profesional							Practica de diagnóstico estratégico institucional	Practica Didáctica Discontinua	Servicio del Graduando I	Servicio del graduando II	Desarrolla los procesos de gestión administrativo y didáctico en situaciones reales, poniendo a prueba el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes.

Nº	LINEAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS	
ESTUDIOS GENERALES	Desarrollo de la comunicación	Comunicación oral y escrita.	Técnicas de Ejecución oral y redacción									Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna, comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	
			Inglés Básico I	Inglés Básico II	Inglés Básico III								
	Desarrollo Científico básico	Lógica Matemática	Matemática Básica						Estadística Descriptiva Computarizada.				Aplica el razonamiento lógico matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana. Desarrolla y explica el pensamiento científico técnico para interpretar la información para predecir y tomar decisiones.
		Ciencias Naturales		Ecotecnología									
	Desarrollo social, artístico, culturales.	Filosofía y Democracia.	Realidad Nacional e Internacional										Comprende reflexiva y críticamente la realidad regional, nacional e internacional conociendo, comprendiendo, valorando las manifestaciones culturales y artísticas.
			Actividades físico - deportivas		Taller de arte								
	Desarrollo Académico	Informática básica y software educativo.											Opera con tecnología informática utilizando la computadora y sus sistemas operativos siendo capaz de conducir y controlar sus propias capacidades desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico.
		Estrategias de Estudio Universitario.				Personalidad y ética profesional.							

## 2.6. GRADOS Y TÍTULOS

### GRADO ACADÉMICO:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

### TÍTULO PROFESIONAL:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

### REQUISITOS

Son requisitos para la obtención del Grado Académico y Títulos Profesionales lo señalado en el numeral 1 de los artículos 70° y 71° del Estatuto.

GRADO O TÍTULO	REQUISITOS
<b>GRADO DE BACHILLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Haber aprobado los estudios de pregrado incluido las prácticas preprofesionales.</li> <li>b) Sustentar y aprobar un trabajo de investigación acorde con la especialidad o carrera.</li> <li>c) Dominar un idioma extranjero o uno nativo, de preferencia inglés o quechua de un nivel básico, certificado por el Instituto de idiomas de la UNJFSC.</li> <li>d) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.</li> </ul>
<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Poseer el grado de Bachiller otorgado por la UNJFSC.</li> <li>b) Sustentar o aprobar una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Si la carrera está acreditada se puede optar por otros trabajos de investigación.</li> <li>c) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.</li> </ul>