.Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Escuela Académico Profesional Básica Científica, Humanística Dual - Secundaria**

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES**
	1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	2. Escuela Académico Profesional : Básica Científica Humanista Dual - Secundaria
	3. Especialidad : Ciencias Sociales y Turismo
	4. Docente : Mg. Eddy Gilberto Rodríguez vigil
	5. Asignatura : Teoría, Corrientes y Modelos Educacionales.
	6. Código de la Asignatura : 107
	7. Área Curricular : Tecnología Educacional
	8. Horas Semanales : TH(4) T – 2 P - 2
	9. Créditos : 3.0
	10. Ciclo : Ciclo I – 2018 - I
	11. Correo Electrónico : edyrod10@hotmail.com
	12. Teléfono : Cel. 995665854
2. **SUMILLA**

La asignatura se orienta a la preparación del futuro docente en educación para analizar la problemática educativa, considerando la pedagogía como la ciencia de la educación, los fundamentos teórico científicos y doctrinarios filosóficos de la educación y de los componentes constitutivos del proceso educativo como base de la constitución de sistemas, modelos, proyectos educativos o pedagógicos y didácticos.

Contenidos ejes: - La ciencia educativa

* El conocimiento científico – educacional y la realidad educacional como objeto y campo del conocimiento científico educacional.
* La ciencia de la educación y la tecnología científica educacional.
* Las concepciones educacionales y enfoques educacionales.
* Movimientos y corrientes educacionales.
* Modelos y paradigmas educacionales.
1. **COMPETENCIAS GENERALES**
	1. Analiza e interpreta críticamente la naturaleza científica de la educación, las concepciones , enfoques , corrientes , modelos y paradigmas educacionales, como base para formular propuestas alternativas.
	2. Explica y comprende las concepciones educacionales según los modos de producción.
	3. Explica y compara los principales modelos y enfoques pedagógicos.
	4. Describe y explica los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa.
	5. Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**
	* + - Formación Pedagógica de Calidad.
			- Elaboración de un modelo pedagógico peruano.
			- Debate sobre la educación en el Perú y el mundo .

**V. CRONOGRAMA ACADÉMICO**

1. **Concepciones educacionales según los modos de producción.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  | **Sesiones** |
| * 1. Analiza y comprende los diferentes enfoques pedagógicos de la educación.
 | 1. 1 La ciencia – educación. Historia y enfoques pedagógicos de la educación.  | 01 | 1 y 2 |
| * 1. Analiza y explica la evolución de la educación en la comunidad
 | 1.2. Comunidad | 02 | 3 y 4 |
| 1.3. Analiza y explica la evolución de la educación en la comunidad primitiva .sociedad esclavista, feudal, Burguesa y capitalista. | * 1. Concepto y características de educación en la comunidad primitiva,

 la sociedad esclavista ,feudal, burguesa | 03 | 5 y 6 |
| * 1. Conoce y explica los fundamentos de la escuela tradicional
 | * 1. Origen, funciones, rol y características de la ecuela tradicional
 | 04 | 7 y 8 |

**Bibliografía:**

Flores Rosas, Rubén. Seminario de Investigación Científica. UNE. Cantuta 2007 Pág. 2-38

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. UNJSFC 2004

 Rivero, José Educación, docencia y clase política en el peru

1. **Principales modelos y enfoques pedagógicos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  | **Sesiones** |
| * 1. Conoce y explica los fundamentos de la Escuela nueva
 | 2.1. Origen, funciones, rol y características de la Escuela nueva | 04 |  7y 8 |
| 2.2. Conoce y comprende los fundamentos de la tecnología educativa | 2.2. Origen, funciones, rol y características del modelo de tecnología educativa | 05 |  9y10 |
| 2.3. Explica los fundamentos de la escuela moderna | 2.3. Origen, funciones, rol y características de la escuela moderna | 06 |  11y 12 |
| 2.4. Conoce y explica los paradigmas pedagógicos contemporáneos | 2.4. El activismo pedagógico constructivismo. Actividad de campo- Viaje de estudios-Perú | 07 | 13 y 14 |
|  | **- PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL.** | 08 | 15y16 |

**Bibliografía:**

Del Valle Ramos, Zoila. Pedagogía. U.P.C.H. 2008

Sánchez Ramirez, Al. Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos – Lima Pág. 21 – 48

**3.- Los fundamentos teóricos- científicos y doctrinario de la realidad educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  | **Sesiones** |
|  3.1. Conoce y explica los conceptos, características, funciones y clasificaciones de la ciencia | 3.1 La ciencia: conceptos, características, clasificación y funciones. | 09 | 17 y 18 |
|  3.2.  Conoce y explica los componentes de la realidad educacional                                          | 3.2. Componentes de la realidad educacional : sujetos, factores condicionantes de la educación, relaciones y procesos | 10 | 19 y 20 |
| 3.3 comprende y explica que el Perú es un país pluricultural. | 3.3. El Perú como país pluricultural. | 11 | 21y 22 |
| 3.4 Analiza que el Perú es un país bilingüe. | 3.4. La educación bilingüe, Educación exclusiva e inclusiva. | 12 | 23y 24 |

**Bibliografía:**

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJSFC 2004 Pág. 29 – 38

Rivero José. Educación y actores sociales. Tarea Lima 2008

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021 Pág. 21 – 143

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  | **Sesiones** |
| * 1. Analiza y explica los aspectos de los problemas axiológicos de la educación
 | 4.1. El problema axiológico de la educación: los valores educacionales, significado, ideales educacionales. | 13 | 25 y 26 |
| * 1. Comprende el problema teleológico de la educación.
 | 4.2. La teleología y el fin educativo. Los fines educacionales y sus fundamentos. | 14 | 27 y 28 |
| * 1. Analiza y comprende el problema ontológico de la educación.
 | 4.3. La ontología pedagógica: concepto, regiones y elementos. | 15 | 29 y 30 |
| * 1. Comprende y explica el problema epistemológico de la educación.
 | 4.4. La perspectiva epistemológica de la educación. | 16 | 31 y 32 |
|  |  **EVALUACIÓN PARCIAL (FINAL).** | 17 | 33 y 34 |
|  | **Examen sustitutorio**  |  |  |

**Bibliografía:**

Bedoya N. Ivan. Epistemología Pedagógica ECOE. 1995. Colombia

Mazzi Huaycucho, Victor. Selección de Lecturas Epistemológicas. UNI Cantuta 2004. Pág. 40 – 55

**VI. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. Análisis.
 | * 1. Lectura analítica.
	2. Exposición magistral.
 |
| 1. Comparación
 | * 1. Lectura crítica de un texto escrito.
	2. Comparación de las perspectivas educativas.
 |
| 1. Autoaprendizaje
 | * 1. Asignaciones temáticas individuales.
	2. Desarrollo de discusión y debate.
 |
| 1. Cognitivas
 | * 1. Exposición magistral.
 |

**Medios y Materiales de enseñanza**

**Humanos** : Docentes y alumnos

**Materiales** : Pizarra, mota, plumones, guias de practicas , datas para la exposicion

**VII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del origen y evolución de las concepciones educacionales.
 | 1. Expresa en forma oral o escrita las concepciones educacionales.
 | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación.
 | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado).
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario, exposición.
 |
| 1. Conocimiento y explicación de los modelos y enfoques educacionales.
 | 1. Conoce y explica los conceptos referentes a los modelos y enfoques educacionales.
 | 1. Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Triangulación.
 | 1. Cuestionarios, exposiciones.
 |
| 1. Comprensión y explicación de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa.
 | 1. Conoce y explica acerca de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa.
 | 1. Heteroevaluación y metaevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| 1. Análisis y explicación de los problemas filosóficos de la educación.
 | 1. Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación.
 | 1. Cohevaluación y Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| Requisitos de aprobación de la asignatura:* + Asistencia 100 % . Rendir los exámenes correspondientes
	+ Presentación y exposición de trabajos.
	+ Cumplir con las evaluaciones programadas
 |

**VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

 **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

* + 1. Cervantes Palacios, Rosa: Teoría de la Educación, Edit. San Marcos, 2000.
		2. De la Cruz Durand, Ricardo y otros: Teoría y Doctrina de la Educación, Edit. FIRMART S.A. Lima.
		3. Encinas 2004: Forum Internacional de Educación (Ponencias Centrales) Edit. Magisterial Lima.
		4. León Trahtemberg: Educación, Edit. Bruño, Lima
		5. PUCP: Educación, Edit. PUCP, 2000.
		6. Woods, R.G. et al: Introducción a la Filosofía de la Educación, Edit. Anaya. 1990.
		7. Consejo Nacional de Educación, Proyecto Educativo Nacional al 2021.

 13. Rivero, José: Educación, docencia y clase política

Huacho, abril del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. Eddy G. Rodríguez Vigil

Docente Código DNE 618