******UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** Estudios específicos
3. **Departamento Académico :** Ciencias Sociales
4. **Escuela Profesional de Educación :** **Primaria / Inicial / Secundaria**
5. **Carrera Profesional :** Educación Primaria

Educación Inicial

Educación en Ciencias Sociales

1. **Condición de la asignatura : Obligatorio**
2. **Peso Académico :** HT: 02 HP: 02 TH: 4 CR: 03
3. **Requisito (s) :** Filosofía y Democracia
4. **Ciclo Académico :** II
5. **Año Cronológico : 2018**
6. **Semestre Lectivo :** I
7. **Número de Semanas :** 16
8. **Duración :** Del 02 de abril al 27 de julio
9. **Profesor : M(o). Oscar R.E. Yanapa Zenteno**
10. **Correo Electrónico :** [profesoryanapa1560@gmail.com](mailto:profesoryanapa1560@gmail.com)
11. **Celular :** 989874803

**II. SUMILLA**

La asignatura de Filosofía y Doctrina de la educación, se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando las concepciones y enfoques teóricos de los diversos modelos y paradigmas educacionales.

En la asignatura se desarrollarán cuatro unidades didácticas:

1. La filosofía de la educación.
2. Problemas fundamentales de la filosofía de la educación.
3. La doctrina de la educación.
4. Análisis del sistema educativo nacional.

**III.** **FUNDAMENTACIÓN**

Es una asignatura de mucha relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión filosófica y científica de la educación, para poder entender, analizar e interpretar las múltiples concepciones de la educación, especialmente la educación peruana. A su vez la asignatura sienta las bases fundamentales en el proceso formativo de todo estudiante de la carrera profesional de educación.

**IV. COMPETENCIA**

Interpreta reflexiva y críticamente la naturaleza axiológica, teleológica, ontológica y metodológica de la educación.

**V. CAPACIDADES**

* Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la filosofía de la educación.
* Analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos y metodológicos de la educación.
* Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación.
* Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria explicita o subyacente en los documentos normativos y curriculares.

**VI. CONTENIDOS**

* La filosofía de la educación.
* Problemas fundamentales de la filosofía de la educación.
* La doctrina de la educación.
* Análisis del sistema educativo nacional.

**VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 01**

Denominación o Tema Eje : La filosofía de la educación

Capacidad de la Unidad : Determina y analiza el significado de la Filosofía de la educación

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Significado de la filosofía de la educación. | Expone sus puntos de vista y llega a conclusiones sobre la filosofía de la educación. | Participa activamente con sus ideas acerca del tema. | Análisis y organización de la información de manera grupal de una lectura. | Identifica e interpreta el significado de la filosofía de la educación. |
| **2** | Características de la filosofía de la educación | Identifica las características de la filosofía de la educación. | Manifiesta con responsabilidad sus opiniones. | Dinámica grupal, utilizando la lluvia de ideas acerca de las características del tema . | Reconoce y valora las características de la filosofía de la educación. |
| **3** | Objeto y campo de estudio de la filosofía de la educación | Diferencia el objeto del campo de estudio de la filosofía de la educación. | Emite juicios críticos sobre el tema. | A través de información bibliográfica analizan grupalmente el tema. | Distingue el objeto del campo de estudio de la filosofía de la educación. |
| **4** | Funciones y tareas de la filosofía de la educación | Elabora resúmenes, cuadros o esquemas sobre el tema. | Se muestra flexible y solidario al compartir información. | Uso de información a través de multimedia sobre el tema. | Reconoce y analiza las funciones y tareas de la filosofía de la educación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral. | | Presentación del desarrollo de los cuadros, resúmenes o esquemas sobre las funciones y tareas de la filosofía de la educación. | | Demuestra actitud, valores y adecuado comportamiento durante el desarrollo de la presente unidad. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2**

Denominación o Tema Eje : Problemas fundamentales de la filosofía de la educación.

Capacidad de la Unidad : Analiza los principales problemas de la filosofía de la educación.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **5** | Problemas epistemológicos de la educación. | Identifica los principales problemas epistemológicos de la educación. | Emite juicios críticos sobre el tema. | Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal. | Reconoce y valora el aporte epistemológico a la educación. |
| **6** | Problemas ontológicos y teleológicos de la educación. | Describe los problemas ontológicos y teleológicos de la educación. | Participa activamente con sus opiniones referidas al tema. | Uso de información a través de multimedia sobre el tema. | Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos en el campo educativo. |
| **7** | Problemas axiológicos de le educación. | Identifica los problemas axiológicos de la educación. | Manifiesta su responsabilidad axiológica sobre el tema. | Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal. | Valore el aporte de la axiología en el campo de la educación. |
| **8** | Problemas metodológicos de la educación. | Identifica y debate los problemas metodológicos de la educación. | Se muestra flexible, solidario y abierto al dialogo. | Dinámica grupal, utilizando la lluvia de ideas acerca de las características del tema . | Conozca los problemas metodológicos que presenta la educación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral. | | Presentación de un cuadro comparativo sobre los problemas de la educación, tratados en la unidad. | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3**

Denominación o Tema Eje : La doctrina de la educación.

Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta la doctrina de la educación.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **9** | La doctrina de la educación. | Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el tema. | Participa activamente en el desarrollo de la actividad diseñada. | Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal. | Fundamenta sólidamente su conocimiento sobre doctrina de la educación. |
| **10** | Principales características de la doctrina de la educación. | Elabora organizadores de información sobre el tema. | Manifiesta responsabilidad en la actividad programada. | Uso de información a través de multimedia sobre el tema. | Analiza y reconoce las características de la doctrina de a educación. |
| **11** | Forma y estructura de la doctrina de la educación. | Expone y debate sobre el tema. | Emite juicio crítico sobre el tema. | Exposición y debate. | Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema. |
| **12** | Procedimiento para la construcción doctrinaria de la educación. | Identifica el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación. | Participa y colabora activamente con sus ideas acerca del tema. | Debate grupal, sobre el tema. | Explica de modo coherente su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral. | | Presentación del ensayo sobre doctrina de la educación, y los organizadores de información sobre las características de la doctrina de la educación. | | Demuestra dominio en la elaboración de un ensayo, y de organizadores de información. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4**

Denominación o Tema Eje : Análisis del sistema educativo nacional.

Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **13** | El sistema educativo nacional. | Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el tema. | Participa activamente en el desarrollo de la actividad diseñada. | Uso de información a través de multimedia sobre el tema. | Analiza y reconoce el actual sistema educativo peruano. |
| **14** | Estructura actual del sistema educativo nacional. | Expone y debate sobre el tema. | Emite juicio crítico sobre el tema. | Exposición y debate. | Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema. |
| **15** | Documentos normativos del currículo nacional actual. | Elabora organizadores de información sobre el tema. | Manifiesta responsabilidad en la actividad programada. | Uso de información a través de multimedia sobre el tema. | Analiza y conoce los documentos normativos del currículo nacional actual. |
| **16** | Principales problemas de aplicación del currículo nacional. | Identifica los principales problemas del currículo nacional. | Participa y colabora activamente con sus ideas acerca del tema. | Debate grupal, sobre el tema. | Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral. | | Presentación de una monografía sobre la evolución en la historia del currículo en el Perú. Exposición y debate. | | Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar monografías; participa activamente en los debates y exposiciones para esclarecer los subtemas. | |

**VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS REFERENCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO CONCEPTUAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO PROCEDIMENTAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO ACTITUDINAL** |
| **MÉTODO** | Método de investigación descriptivo. | Talleres | Autoreflexivo |
| **PROCEDIMIENTO** | Dinámica grupal. | Dinámica grupal | Dinámica grupal |

**IX. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIOS** | **VISUALES** | **AUDIOVISUALES** |
| Retroproyector  Pizarra acrílica - Pizarra interactiva | Videos  Audios |
| **MATERIALES** | **CONCRETOS** | **REPRESENTATIVOS** |
| Separatas  Guías  textos | Lecturas |
| **EQUIPO** | Cooperativo | |

**X. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

**XI. BIBLIOGRAFÍA**

* Afanasiev, Víctor. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
* Aguilar Claros, Guillermo. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
* BUNGE, Mario.  **La ciencia, su método y su filosofía.**  Siglo XX.
* Chang Chang, César E. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
* Ferrater Mora, José. **Diccionario de Filosofía**.
* MAZZI, H. Víctor. 2006. **Epistemología.** Edit. San Marcos. Lima. Perú.
* Ministerio de educación. 2017. **Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015**. Lima. Perú.
* Ministerio de educación del Perú. 2017. **Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes**. Lima. Perú.
* Ministerio de educación del Perú. 2017. **Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú**. Lima. Perú.
* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. **La educación para el desarrollo sostenible en acción.** 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
* REA, Bernardo. 1993.  **Filosofía de la ciencia.**  Amaru editores. Lima. Perú.
* Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 4(1), 55-70. 2015. **Filosofía de la educación de PAULO FREIRE.** México.
* RIVERA, Melesio. 1995.  **La comprobación científica.** Edit. Trillas. México.
* Rosental, M. M. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
* SERRANO, Jorge. 1992.  **Pensamiento y concepto.**  Edit. Trillas. México.

**XII. RECURSOS DE INTERNET**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |

Huacho, marzo 2018

­­­­

M (o). Oscar R.E. Yanapa Zenteno