

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**SÍLABO DE NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 ÁREA CURRICULAR**  | FORMACIÓN GENERAL BÁSICA |
| **1.2 ESPECIALIDADES** | EDUCACIÓN SECUNDARIA – Especialidad de Ciencias SocialesEDUCACIÓN FÍSICA |
| **1.3 CÓDIGO** | 157 |
| **1.4 .HORAS** | HT: 02 | HP: 02  | TH: 04  |
| **1.5 CRÉDITOS** | 03 |
| **1.6 CICLO DE ESTUDIOS** | II |
| **1.7 CICLO ACADÉMICO** | 2018-I |
| **1.8 DOCENTES** | Lic. NORMA MORENO RIVERALic. VICTOR OVIEDO ALDAVE |
| **1.9 CORREO** | normadelamoreno@hotmail.comvicegoviedo@hotmail.com  |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

El curso corresponde al área de formación profesional básica y es de carácter teórico – práctico y está dividido en cuatro unidades temáticas.

**COMPETENCIA DEL CURSO**

Analiza la importancia de la neurociencia identificando las principales funciones del cerebro y lo relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**CONTENIDO**

Contiene:

Comportamiento humano: definición de psicología, los procesos cognitivos, afectivos, personalidad y conducta.

Los aspectos conceptuales de la neurociencia: definición, disciplinas, reseña histórica, importancia e influencia en la educación.

Estudio e importancia del sistema nervioso: Neurona, neurotransmisores, cerebro, formación y funciones. Alteraciones del funcionamiento cerebral y

Estudio del cerebro y su relación con el aprendizaje: las funciones cognitivas funciones afectivas, la estimulación del cerebro y nutrición y cerebro.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD****I** | *ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA* | Dada la necesidad de conocer la conducta del ser humano identifica las características cognitivas, afectivas, la conducta y personalidad desde una perspectiva psicológica científica. | *04* |
| **UNIDAD****II** | *ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA NEUROCIENCIA*  | El comportamiento del ser humano obedece a la interacción de varias dimensiones y se hace necesario que el futuro docente analice los aportes de la neurociencia al campo de la pedagogía de acuerdo a los avances de las diversas ciencias que la conforman. | *04* |
| **UNIDAD****III** | *ESTUDIO E IMPORTANCIA DEL SISTEMA NERVIOSO* | Ante la necesidad de valorar al ser humano desde una dimensión biológica el alumno identifica la estructura y clasificación del sistema nervioso desde una concepción científica. | *04* |
| **UNIDAD****IV** | *CEREBRO Y APRENDIZAJE*  | Ante la necesidad de conocer las bases biológicas de nuestro comportamiento como seres humanos el alumno analiza la estructura y el funcionamiento del cerebro y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. | *04* |

1. **INDICADORES DE LOGRO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Conoce la definición, objeto y campo de estudio de la psicología como ciencia. |
| 2 | Desarrolla ejercicios para la estimulación de los procesos cognitivos |
| 3 | Reconoce los estados afectivos a través de ejemplos |
| 4 | Establece diferencia entre la conducta y la personalidad.  |
| 5 | Conceptualiza científicamente la neurociencia y los términos más usados como sinónimos. |
| 6 | Identifica las ciencias que conforman la neurociencia  |
| 7 | Identifica los avances científicos históricos más importantes de la neurociencia. |
| 8 | Reconoce la importancia e influencia de la neurociencia en el proceso educativo. |
| 9 | Explica la estructura y clasificación del sistema nervioso. |
| 10 | Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso. |
| 11 | Explica la formación y funcionamiento del cerebro. |
| 12 | Valora la necesidad de evitar enfermedades y/o accidentes que dañen al cerebro  |
| 13 | Establece relación entre funcionamiento del cerebro y las funciones cognitivas. |
| 14 | Establece la relación entre el funcionamiento cerebral y las funciones afectivas. |
| 15 | Valora la importancia de la estimulación social para el mejor desarrollo del cerebro. |
| 16 | Reconoce la necesidad de una alimentación nutritiva para favorecer al buen desarrollo y funcionamiento del cerebro. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA I:** *ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:*** *Dada la necesidad de conocer la conducta del ser humano identifica las características cognitivas, afectivas, la conducta y personalidad desde una perspectiva psicológica científica.* |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 01 | Definición, objeto de estudio y campo de la psicología | A través de mapas conceptuales explica la definición de psicología. | Expresa sus ideas y respeta las ideas de los demás | * Dialogo
* Exposición del docente
 | Conoce la definición, objeto y campo de estudio de la psicología como ciencia. |
| 02 | Procesos cognitivos: características, cualidades. | Identifica cada uno de los procesos cognitivos. | Escuchan y participan con disciplina y respeto. | * Exposición, lectura y resumen
 | Desarrolla ejercicios para la estimulación de los procesos cognitivos |
| 03 | Procesos afectivos: emociones y sentimientos | Describe las características de las emociones y sentimientos. | Expresa ejemplos de la vida cotidiana estableciendo diferencias entre emociones y sentimientos. | * Lectura
* Investigación
* Exposición
 | Reconoce los estados afectivos a través de ejemplos |
| 04 | Personalidad: características conducta: características, elementos | Establece diferencias entre la personalidad y la conducta | Elabora ejemplos de cualidades de personalidad y de conducta estableciendo su diferencia. | * Trabajo en equipo y exposición por los alumnos.
 | Establece diferencia entre la conducta y la personalidad.  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Prueba escrita | Elaboración de un resumen de la Unidad I | Matriz de valoración según indicadores de logro |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA II:** *ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA NEUROCIENCIA* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:*** *El comportamiento del ser humano obedece a la interacción de varias dimensiones y se hace necesario que el futuro docente analice los aportes de la neurociencia al campo de la pedagogía de acuerdo a los avances de las diversas ciencias que la conforman*  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 05 | Definición de neurociencia, terminologías sinonimias más usadas  | Elabora mapas mentales de los términos estableciendo diferencias. | Promueve la participación y el debate en grupo. | * Exposiciones del docente
* Lecturas
* Resúmenes
* Investigación
 | Conceptualiza científicamente la neurociencia y los términos más usados como sinónimos. |
| 06 | Ciencias que aportan a la neurociencia | Estructura, mapas conceptuales para establecer la importancia de cada ciencia sobre la neurociencia.  | Exposición de los estudiantes sobre sus investigaciones. | Identifica las ciencias que conforman la neurociencia  |
| 07 | Reseña histórica de la neurociencia: descubrimientos de las ciencias neurológicas  | Elabora una línea de tiempo con los descubrimientos más importantes de la neurología y fisiología del cerebro.  | Asume una actitud responsable en el trabajo individual. | Identifica los avances científicos históricos más importantes de la neurociencia. |
| 08 | Importancia y ventajas de la neurociencia y su influencia en la educación | Elabora gráficas para explicar la influencia de la neurociencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | Comparte con sus compañeros sus investigaciones y los somete a debate. | Reconoce la importancia e influencia de la neurociencia en el proceso educativo. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Exámenes escritos | Elaboración de mapas conceptuales | Matriz de valoración  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA III:** *ESTUDIO E IMPORTANCIA DEL SISTEMA NERVIOSO* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:*** *Ante la necesidad de valorar al ser humano desde una dimensión biológica el alumno identifica la estructura y clasificación del sistema nervioso desde una concepción científica.* |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 09 | Definición, y clasificación del sistema nervioso | Elabora gráficos estableciendo la clasificación del sistema nervioso. | Expresa actitudes de creatividad en la elaboración de diversas técnicas para explicar la clasificación del sistema nervioso. | * Participación grupal
* Exposición del docente
* Dibujos
* Lecturas
* Videos
* Resúmenes
 | Explica la estructura y clasificación del sistema nervioso. |
| 10 | Estudios de la estructura, características de la “neurona”Neurotransmisores: tipos  | Elabora dibujos y explica la estructura de la neurona y la función de los neurotransmisores. | Demuestra puntualidad en la presentación de sus trabajos. | Reconoce a la neurona como la unidad básica del sistema nervioso. |
| 11 | Cerebro: estructuras, formación y funciones  | Conferencia por parte de la docente explicando el tema | Demuestra respeto en la exposición y debate respetando las ideas de los demás | Explica la formación y funcionamiento del cerebro. |
| 12 | Estudios de las principales alteraciones del cerebro, causas y consecuencias. | Información acerca de ejeplos de alteraciones más frecuentes del cerebro y las expone. | Demuestra puntualidad en la entrega de sus investigaciones | Valora la necesidad de evitar enfermedades y/o accidentes que dañen al cerebro  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Identificación de las partes del cerebro en las figuras | Presentación de carpeta de figuras | Lista de cotejo |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA IV:** CEREBRO Y APRENDIZAJE | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:*** *Ante la necesidad de conocer las bases biológicas de nuestro comportamiento como seres humanos el alumno analiza la estructura y el funcionamiento del cerebro y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.* |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 13 | El cerebro y su relación con la percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento. | Identifica las funciones cerebrales en relación a los procesos cognitivos a través de la exposición en equipos  | Forma equipos de trabajo.Participa en forma activa en los equipos de trabajo demostrando responsabilidad.Expone con claridad demostrando una actitud correcta al exponer. | * Investigación
* Trabajo en equipo
* Exposición
* Presentación de trabajos mediante mapas conceptuales, gráficos, figuras.
 | Establece relación entre funcionamiento del cerebro y las funciones cognitivas. |
| 14 | Funciones afectivas en la estructura cerebral: emociones y sentimientos | Elaboración de ejemplos de la vida cotidiana reconociendo las emociones y sentimientos. | Establece la relación entre el funcionamiento cerebral y las funciones afectivas . |
| 15 | Estimulación social y educativa para un mejor desarrollo de las funciones cerebrales | Elaboración de ejemplos para estimular los procesos cognitivos: percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento. | Valora la importancia de la estimulación social para el mejor desarrollo del cerebro. |
| 16 | Importancia de la alimentación nutritiva como elemento importante para el funcionamiento cerebral | Forma equipos de trabajo para investigar y exponer acerca del tema  | Reconoce la necesidad de una alimentación nutritiva para favorecer al buen desarrollo y funcionamiento del cerebro. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Exposiciones orales | Presentación de resúmenes de la investigación | Escala valoración |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Para el desarrollo del curso se emplearan:

1. **Medios escritos:** papelotes y plumones para el trabajo grupal, videos, CD y textos bibliográficos.
2. **Medios visuales y electrónicos:** diapositivas, plataformas educativas donde se colocará las clases en forma anticipada así como los vídeos, foros educativos, etc.
3. **Medios Informáticos:** equipos: laptop y proyector multimedia.
4. Otros recursos didácticos será la organización de un **portafolio de trabajo** donde incluirán el contenido teórico de cada unidad, las prácticas desarrolladas a lo largo de curso y lecturas investigadas que estarán a cargo del estudiante.
5. **EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) y se ajusta a las características de las asignaturas, es de carácter integral (teórico, práctico y trabajos). De conformidad al art. 127 inc b. del actual Reglamento Académico se evaluará:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| **P1** | **P2** |
| Evaluación del Conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1 |
| Evaluación del Producto | 35% | 40% |
| Evaluación del Desempeño | 35% | 40% |

 Siendo el promedio final (PF), e promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

**PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

**4**

1. **Evidencias de Conocimiento:**

Prueba escrita

Exposición del reporte final

Ficha de evaluación del trabajo grupal

Prueba de preguntas abiertas

1. **Evidencias de Producto:**

Resúmenes

Mapas conceptuales

Carpeta de imágenes del Sistema Nervioso

1. **Evidencia de Desempeño:**

Matriz de valoración según indicadores de logro

Lista de cotejo

Ficha de seguimiento de actitudes (escala)

1. **REFERENCIAS:**
	1. **BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I, II, III y IV**

1. Amaya, J., y Prado, E. (2011) Homo Sapiens pero Brutus. Mexico Trillas.
2. Ardila, A. y Ostrosky-Solis, F. (1993) Diagnóstico del daño cerebral. Mexico: Trillas.
3. Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) Neuropsicología Clínica. Medellin: prensa Creativa.
4. Benedet, M. (1986). Evalaución neuropsicológica clínica. Madrid. Desclee de BROUWER.
5. Benton, A. (1976). Introducción a la neuropsicología. Barcelona: Fontanella.
6. Braidot, Nestor (2017): Neurociencias para tu vida; Buenos Aires: Granica.
7. Cáceres, A. (2012). Neuropsicología: temas Neuropsicologicos. Lima: Fondo EditorialUAP.
8. Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
9. Chrustensen, A. (1974) EL diagnóstico neuropsicológico de Luria. Madrid: Pablo del Rio.
10. Clark, D. Poutros, N. y Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. México DF. Manual Moderno.

11. Ellis, A. y Young, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson FELDMAN, R.T. (1998): psicología. Edit. McGraw Hill, Colombia, 621 pp.

12. Gil. R. (2007) Neuropsicología, Barcelona Masson.

1. Gonzales, J. (2010) Breve Historia del cerebro. Barcelona: Critica.
2. Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.
3. Hebben, N. Milberg, W (2011). Fundamentos para la Evalacuión Neuropsicológica. México: Manual Moderno
4. Herrera, A. (1996) Exploración neuropsicológica en casos de lesión cerebral. Lima UNFV-Fac. Psicología.
5. Lopez, Alex (2006): Inteligencias Múltiples: como descubrirlo y desarrollarlas; Lima: Ediciones Mirbet.
6. Maturana R.H. (1990): Emociones y lenguaje en educación y política.
7. Meece, J.L.(2000): Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. EditMC Graw Hill Interamericana, México.
8. Meza B.A: (s/año): psicología del aprendizaje. Edit. Caribe, Lima 228 pp.
9. Siegel, Daniel y PAYNE, Tina (2015): Disciplina sin lágrimas: Una guía impresionante para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo, Bogotá: Nomos impresores.
10. Terre, Orlando (2015): Neurodesarrollo: estimulación temprana; Costa Rica: Santa Paula.
11. Waipan, Liliana y MERKER, Alejo (2017): El cerebro adolescente va al aula: Neuroeducación, adolescencia y escuela secundaria; Buenos Aires: Bonum

8.2. REFERENCIAS ELECTRONICAS

1. Definición de sistema nervioso en: [www.definicionabc.com/sistema-nervioso.php](http://www.definicionabc.com/sistema-nervioso.php)
2. El sistema nerivioso autónomo en: <http://neurofisiologia10.jimdo.com/sistema-nervioso/sistema-nervioso-autonomo>.
3. El cerebro, sus funciones en <http://psicologiaymente.net/neurociencias/tipos-neurotransmisores-funciones>
4. <http://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/los-hemisferios-cerebrale-y-sus-funciones>
5. <https://psicologiaymente.net/neurociencias/partes-cerebro-humano>
6. SMITH EE y KOSSLYN SM (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Publishing Prentice Hall, recuperado de <http://bit.ly/2ILU91q>

.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lic. Norma A. Moreno Rivera**

**DOCENTE**