



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades

SÍLABO

ASIGNATURA: FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Código de la Asignatura : 202
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Especialidad : EPPA
- 1.4. Créditos : 03
- 1.5. Carácter de la asignatura : Obligatoria
- 1.6. Pre-requisito : Ninguno
- 1.7. Horas Semanales : Teoría: 01 - Práctica: 02
- 1.8. Semestre Académico : 2018-I
- 1.9. Docente :
- 1.10. Correo Electrónico :
- 1.11. Celular :
- 1.12. Registro de colegiatura :
- 1.13.

II. SUMILLA

La asignatura es esencialmente teórica, estudia las competencias de índole gnoseológica, abarcando las nociones básicas sobre la teoría científica del conocimiento; el problema Gnoseológico y la naturaleza de la epistemología o filosofía de la ciencia.

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencia

Analiza y conoce los fundamentos y campo de estudio de la gnoseología y las corrientes epistemológicas contemporáneas más influyentes del siglo XX.

3.2. Capacidades:

- 1. Analiza los conceptos, tareas y campo de estudio de la gnoseología.
- 2. Conoce los fundamentos del conocimiento y las corrientes epistemológicas.
- 3. Describe y explica lo que es la epistemología señalando lo que es la ciencia, el método científico y su relación con la investigación educativa.
- 4. Analiza las características gnoseológicas de las corrientes epistemológicas contemporáneas.

3.3. Estrategias Metodológicas

PROCEDIMIENTOS: Modos y maneras de desarrollar las sesiones académicas	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS
1. INVESTIGACIÓN	1.1. Investiga los temas priorizados y elabora fichas bibliográficas 1.2. Usa herramientas de internet para investigar el proceso del conocimiento. 1.3. Leen y comentan sobre temas de gnoseología.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se produce el conocimiento? • ¿Qué papel cumple el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible? • ¿Cuáles son los niveles del conocimiento? • ¿Hay conocimientos sin teorías?
2. TRABAJO COLECTIVO Y/O PARTICIPATIVO.	2.1. Trabaja en equipo, comparte opiniones, interactúa y elabora resúmenes. 2.2. Elabora mapas conceptuales y da a conocer el contenido de los problemas gnoseológicos. 2.3. Expone y debate tópicos de gnoseología.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Será posible conocer algo? • ¿El conocimiento deriva de la razón o de la experiencia? • ¿El conocimiento se encuentra en la realidad o en la mente a través de la cual lo percibimos? • ¿En qué forma conocemos? • ¿El conocimiento es producto individual o social?
3. PANEL FORUM	3.1. Analiza contenidos en relación a la epistemología. 3.2. Debate y distingue los problemas del desarrollo científico, tecnológico y educacional. 3.3. Elabora en grupo, monografías en torno a la estructura de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ramas que integran la filosofía? • ¿Qué es la epistemología? • ¿Explique qué se conoce por investigación científica y cuáles son sus proposiciones?
4. EXPOSICIONES	4.1. Formula los propósitos de las corrientes epistemológicas. 4.2. Realiza conferencias, debates y actividades de proyección a la comunidad. 4.3. Expone y discute en relación a su monografía bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el planteamiento principal de Thomas Kuhn? • ¿Qué sostuvo Imre Lakatos? • ¿Cómo y para qué se formó el Círculo de Viena?
5. ALTERNATIVAS DE SOLUCION	5.1. Desarrolla actividades para contratar las teorías cognitivas, detectar los problemas y proponer posibles soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los problemas más importantes que se derivan de la teoría del conocimiento? • ¿Qué efectos tienen los aportes de la epistemología en la

		educación de hoy?
--	--	-------------------

3.4. Recursos:

- Módulo de lecturas seleccionadas de gnoseología y epistemología.
- Textos impresos y resúmenes de temas para sesiones de aprendizaje.
- Internet y diapositivas en Power Point

IV. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

UNIDAD I: NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA TEORÍA CIENTÍFICA			
COMPETENCIA: DEFINE, DESCRIBE Y EXPLICA, EL SIGNIFICADO, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LA TEORÍA CIENTÍFICA.			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	SEMANAS	SESIONES DE APRENDIZAJE
1. Define y explica sobre lo que es una teoría científica.	1. La Teoría 1.1. Concepto de teoría científica 1.2. Como se forma las teorías científicas. 1.3. Clases de teorías.	1	Clase Magistral: La teoría científica
			Debate: El significado de las teorías del conocimiento
2. Define, describe, explica e interpreta el significado, características, y la estructura de las teorías.	2. Estructura de la teoría: 2.1. Aspecto sintáctico 2.2. Aspecto semántico 2.3. Aspecto deductivo. 2.4. Aspecto informativo.	2	Exposición – Diálogo: Toda teoría científica es una Unidad conceptual
			Debate: La verdad absoluta y la verdad relativa
3. Define, describe explica sobre las propiedades de la teoría.	3. Propiedades: 3.1. Consistencia. 3.2. Completud 3.3. Verdadera o falsa.	3	Clase Magistral: Propiedades de la teoría
			Taller: El conocimiento como producto y como proceso.
4. Define, describe, explica acerca de la naturaleza de la teoría científica.	4. Naturaleza 4.1. El realismo 4.2. El instrumentalismo 4.3. El descriptivismo.	4	Exposición – Diálogo: Naturaleza de la teoría científica.
			Debate: Importancia de la teoría científica.

BIBLIOGRAFIA:

1. BORBIO, Fernando (1988) Teoría del Conocimiento Edit. Jena – Lima
2. HESSEN, Johan (1971) Teoría del Conocimiento Edit. Lozada – B.S. AS.
3. SANCHEZ, Diego (2001) Teoría del Conocimiento Edit. Dykinson. Madrid
4. VOSTRIKOV, V. (1999) Teoría del Conocimiento del Materialismo Dialéctico. Edit. Bogotá. Colombia

UNIDAD II: EL CONOCIMIENTO Y SUS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS			
COMPETENCIA: ANALIZA, DEFINE Y EXPLICA ACERCA DE LA POSIBILIDAD, ORIGEN Y ESENCIA DEL CONOCIMIENTO			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	SEMANAS	SESIONES DE APRENDIZAJE
1. Analiza y explica acerca de la posibilidad del conocimiento.	1. La posibilidad del conocimiento 1.1. Características del dogmatismo, escepticismo, subjetivismo, pragmatismo y criticismo.	5	Clase Magistral: ¿Es posible conocer algo?
			Debate: Dogmatismo, escepticismo y subjetivismo, pragmatismo y criticismo
2. Analiza e interpreta sobre el origen del conocimiento	2. El origen del conocimiento 2.1. Naturaleza del racionalismo 2.2. Naturaleza del empirismo.	6	Exposición – Diálogo: ¿El conocimiento deriva de la razón?
			Taller – Debate: Los límites del conocimiento o de la experiencia.
3. Explica, aplica sobre la esencia del conocimiento.	3. Esencia del conocimiento. 3.1. Soluciones pre metafísicas 3.2. Soluciones metafísicas 3.3. Soluciones teológicas 3.4. Características del realismo y el idealismo.	7	Exposición – Diálogo: ¿El conocimiento se encuentra en la realidad o en la mente a través de la cual la percibimos?
			Debate: Esencia del conocimiento y soluciones.
4. Determina los criterios de la verdad absoluta y relativa.	4. Conocimiento como producto histórico social. 4.1. El conocimiento sensorial. 4.2. El conocimiento racional. 4.3. La práctica como experimentación científica.	8	Clase Magistral: El conocimiento como resultado histórico social.
			Debate: El proceso de aprehensión de la realidad objetiva.
PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL DE LAS UNIDADES I Y II			

BIBLIOGRAFIA:

1. ABBAGNANO, N. y Forner O, G. (2007) Diccionario de Filosofía. México, FCE.
2. ARMAYO, R.R. (2001) Immanuel Kant. Madrid, Edaf.
3. GAARDER, O. (2007) El mundo de Sofía, novela sobre la historia de la Filosofía. México., Grupo Editorial Patria.
4. GUTIERREZ, R. (1998) Historia de las Doctrinas filosóficas. México, Esfinge.

UNIDAD III: EPISTEMOLOGÍA			
COMPETENCIA: DEFINE, DELIMITA, PRECISA Y EXPLICA EL SIGNIFICADO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EPISTEMOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	SEMANAS	SESIONES DE APRENDIZAJE
1. Diferencia las áreas pasivas de la Filosofía.	1. La epistemología 1.1. Introducción 1.2. Conceptos y definiciones. 1.3. El campo de estudio de la epistemología.	9	Clase Magistral: Origen de la epistemología.
			Panel fórum – Debate: Naturaleza de la Epistemología
2. Conoce el campo de estudio de la epistemología.	2. Lo gnoseología. 2.1. Lo que es el conocimiento. 2.2. Niveles del conocimiento. 2.3. Aprendizaje y la enseñanza de la epistemología.	10	Exposición – Diálogo: Niveles del conocimiento
			Cuadro Comparativo: Proceso del desarrollo epistemológico.
3. Identifica el proceso para generar el conocimiento.	3. Orígenes sociales de la ciencia. 3.1. La ciencia en la sociedad primitiva. 3.2. Orígenes de la ciencia. 3.3. Condiciones sociales para el desarrollo de las ciencias.	11	Exposición – Diálogo: Orígenes de la ciencia
			Taller – Debate: Características sociales de la ciencia.
4. Define la ciencia y sus clasificaciones.	4. La ciencia 4.1. Definiciones de ciencia. 4.2. División de la ciencia. 4.3. Investigación científica.	12	Exposición – Diálogo: La ciencia y sus clasificaciones
			Debate: Naturaleza de las Ciencias Fáticas y Formales Lectura Recomendada: Breve Historia del Mundo –Ernest H. Gombruch

BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|----------------|---|
| 1. BUNGE, M. | (1999) Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales. México Siglo XXI |
| 2. HESSEN, J. | (1978) Teoría del conocimiento. México, Editores Mexicanos Unidos |
| 3. SIERRA, R. | (1984) Ciencias Sociales Epistemología, Lógica y Metodología. Madrid. |
| 4. SOLIS, C. | (2007) Inicio en Epistemología. Edit. San Marcos – Lima |
| 5. Navarro, J. | (2011) Epistemología y Metodología. Edit. Patria. México. |

UNIDAD IV: CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS			
COMPETENCIA: ANALIZA, DEFINE Y EXPLICA EL SIGNIFICADO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS, DENTRO DEL CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL.			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	SEMANAS	SESIONES DE APRENDIZAJE
1. Explica e interpreta las principales tareas de la epistemología.	1. Tareas de la Epistemología 1.1. Tareas descriptiva 1.2. Tarea crítica 1.3. Tarea de orientación	13	Clase Magistral: Tareas epistemológicas.
			Elaboración de Mapas Conceptuales sobre tareas de la epistemología.
2. Analiza, explica y precisa sobre la tesis del historicismo epistemológico.	2. Historicismo Epistemológico 2.1. Principios del historicismo alemán 2.2. Max Weber y el historicismo 2.3. Tomas Kuhn y las revoluciones científicas	14	Exposición – Diálogo: Significado del historicismo epistemológica.
			Debate: opinión Crítica del historicismo Alemán
3. Analiza, explica y precisa sobre la Escuela de Francfort	3. Escuela de Fráncfort 3.1. Génesis y programa de la Escuela de Fráncfort 3.2. La teoría crítica de la sociedad 3.3. Enfoque dialéctico del desarrollo social.	15	Exposición – Diálogo: Escuela de Francfort
			Debate: Enfoque dialéctico del desarrollo.
4. Analiza, explica y precisa acerca de la tesis del neopositivismo y el círculo de Viena.	4. El Positivismo y Neopositivismo 4.1. Formación del Círculo de Viena 4.2. El surgimiento del positivismo 4.3. Karl Popper, el Neopositivismo y la Filosofía Analítica	16	Clase Magistral: El positivismo y neopositivismo.
			Diálogo: Moritz Schilick, fundador del Círculo de Viena
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL: Evalúa las Capacidades Cognitivas de las Unidades III y IV. INFORME FINAL (registros y Actas Promocionales)			

BIBLIOGRAFIA:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. BARRIGA, Carlos | (2001) Epistemología UNMSM - Lima |
| 2. KOLAKOWSKI, Leszek | (2000) La filosofía positivista – REI - México |
| 3. KUHN, Thomas | (1978) La estructura de la Revolución Científica – Edit. FCE - México |
| 4. PISCOYA, Luis | (1999) Tópicos en Epistemología – VIGV – Fondo Editorial - Lima |

V. SISTEMAS DE EVALUACIÓN. Es integral y holística en cada unidad de aprendizaje.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender las lecturas seleccionadas. • Capacidad para exponer y debatir, problemas gnoseológicos. • Competencia para resumir e informar sobre temas epistemológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación crítica sobre los niveles del conocimiento. • Conocimiento sobre la naturaleza de la ciencia. • Comprensión sobre los problemas gnoseológicos. • Reflexión crítica sobre la naturaleza de la epistemología 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos parciales. • Prácticas cognitivas. • Trabajos de investigación • Exposición de investigaciones bibliográficas. • Prácticas de lectura en sesiones de clase. • Prácticas de proyección social. • Elaboración de un trabajo monográfico.

- El promedio de aprobación de la asignatura se obtendrá de la sumatoria de los calificativos: teórico – práctico (1,35% - teórico – práctico 2; 35% y el trabajo académico el 30%, el promedio mínimo de aprobación es desde once (11)
- La asistencia es obligatoria. El 30% de inasistencias determina la inhabilitación a la evaluación (Reglamento Académico)

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bunge, Mario (1999) Ciencia y Desarrollo Edit. Siglo XXI – Lima
- Cerroni, M. (1979) Método y Ciencias Sociales. Edit. Roca. México
- Freud, Julián (1993) La Teoría de las Ciencias Humanas. Edit. Barcelona - España
- Kedrov, M. B y Spirkin A. (1975) La Ciencia. Edit. Grijalbo. México
- Kedrov B.M. (1974) Clasificación de las Ciencias. Edit. Progreso – Moscú.
- Lora Cam, J.F.W. (1983) El método dialéctico. Edit. Arequipa – Lima
- Mostein, Jesús (1999) Epistemología y Racionalidad. Edit. F.E. UI.G.U. Lima
- Nagel, E. (1974) Estructura de la Ciencia, Edit. Paidós – Argentina
- Popper, Karl (1980) La Lógica de la Investigación Científica. Edit. Madrid Tecnos – España.
- Sánchez, Carlos (2000) Ensayo de Epistemología Educativa. Edit. San Marcos – Lima
- Tarski, A. (1977) Introducción a la lógica y a la Metodología de las Ciencias Deductivas. Edit. Espasa CALPE.

HUACHO, ABRIL DEL 2018

.....
DOCENTE