**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA DE REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** General o de Formación Básica
3. **Departamento Académico :** Ciencias Sociales y Educación Artística
4. **Condición de la Asignatura :** Obligatorio
5. **Peso Académico :** HT: 2 HP: 2 TH: 4 CR: 3
6. **Requisito (s) :** Ninguno
7. **Ciclo Académico :** II
8. **Año Cronológico :** 2018
9. **Semestre Lectivo :** I
10. **Número de Semanas :** 16
11. **Duración :** Del 02 de abril al 27 de julio
12. **Profesor :** Lic. Riss Paveli García Grimaldo
13. **Correo Electrónico :** rissgarcia@hotmail.com

rissgarcia7@gmail.com

**II. SUMILLA**

La asignatura de Realidad Nacional e Internacional, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender la producción de bienes como base del desarrollo social a los que concurren los factores del proceso-productivo.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. La producción de bienes como base del desarrollo social.
2. Los modos de producción.
3. Los factores de la producción.
4. La macro y micro economía.

**III.** **FUNDAMENTACIÓN**

Es una asignatura de enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina profesional o Propedéutica. El estudiante universitario a través del proceso de la interpretación de la realidad y los modos de producción económica y una adecuada racionalización de nuestros pensamientos y en una búsqueda permanente de la observación y la madurez necesaria, le permitirá elaborar y actuar en su vida futura de manera adecuada, reflexionando sobre el comportamiento de la realidad.

**IV. COMPETENCIA**

Conoce, comprende y reflexiona críticamente la realidad social en que se vive, afronta la convivencia y los conflictos, empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas, y ejerce ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable.

**V. CAPACIDADES**

* Ante la necesidad de interpretar de manera reflexiva y críticamente la situación nacional, analiza la realidad económica, política, cultural, moral y ecológica nacional.
* A fin de comprender la influencia de los fenómenos internacionales analiza reflexivamente y críticamente la realidad económica, social, política, cultural y moral y ecológica latinoamericana y caribeña.

**VI. CONTENIDOS**

* La producción de bienes como base del desarrollo social.
* Los modos de producción.
* Los factores de la producción.
* La macro y micro economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | Juzga y Selecciona la postura científica sobre el desarrollo de la Producción de las sociedades. |
| **2** | Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades. |
| **3** | Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades. |
| **4** | Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades. |
| **5** | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. |
| **6** | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. |
| **7** | Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina. |
| **8** | Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú. |
| **9** | Interpreta y Define los factores de la producción. |
| **10** | Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. |
| **11** | Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. |
| **12** | Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. |
| **13** | Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía. |
| **14** | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. |
| **15** | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina. |
| **16** | Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. |

**VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1**

Denominación o Tema Eje : La producción de bienes como base del desarrollo social.

Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta la producción de bienes como la base de la vida de la sociedad.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Evalúa el desarrollo de la producción en las sociedades. | Debate sobre el desarrollo y procesos de la producción de las sociedades. | Reflexiona sobre el desarrollo de la producción de las sociedades sobre el mundo. | Diálogo con rol de preguntas. | Juzga y Selecciona la postura científica sobre el desarrollo de la Producción de las sociedades. |
| **2** | Diferencia las diversas formas de relaciones de producción en las sociedades. | Elabora un cuadro comparativo sobre las diversas formas de relaciones de producción de las sociedades. | Interioriza el rol e importancia de las relaciones de producción de las sociedades. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades. |
| **3** | Define la importancia de las fuerzas productivas en las sociedades. | Debate sobre el carácter de las fuerzas productivas de las sociedades. | Valora las características que presenta las fuerzas productivas de las sociedades. | Lee el material bibliográfico y dialoga en grupo. | Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades. |
| **4** | Evalúa la Importancia de la estructura económica de las sociedades. | Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la estructura económica de las sociedades. | Toma Conciencia sobre la Importancia de la estructura económica de las sociedades. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del cuadro comparativo y del cuestionario sobre la producción de bienes como base del desarrollo social. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2**

Denominación o Tema Eje : Los modos de producción.

Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los modos de producción desarrolladas en las sociedades.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Interpreta el concepto del modo de producción y Analiza el modo de producción en la comunidad primitiva y esclavista. | Debate la postura de los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. | Valora las características de los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista. |
| **2** | Analiza e interpreta el modo de producción en la sociedad feudal y capitalista. | Debate la postura de los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. | Valora las características de los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista. |
| **3** | Analiza e interpreta el modo de producción en la historia de América Latina. | Debate y Describe el modo de producción en la historia de América Latina. | Interioriza las características del modo de producción en la historia de América Latina. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina. |
| **4** | Analiza e interpreta el modo de producción en la historia del Perú. | Debate y Describe el modo de producción en la historia del Perú. | Interioriza las diversas características. Del modo de producción en la historia del Perú. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate y descripción de Los modos de producción. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3**

Denominación o Tema Eje : Los factores de la producción.

Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Interpreta y define el concepto de los factores de la producción. | Diferencia comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo. | Reflexiona sobre la importancia de los factores de la producción | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Interpreta y Define los factores de la producción. |
| **2** | Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. | Debate sobre los factores de producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. | Aprecia de manera reflexiva los factores de producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. | En base a un análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo. |
| **3** | Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. | Debate sobre los factores de producción en el desarrollo de América Latina. | Aprecia de manera reflexiva los factores de producción en el desarrollo de América Latina. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina. |
| **4** | Analiza y evalúa los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. | Debate y expresa sobre los factores de producción en el desarrollo de la sociedad peruana. | Aprecia de manera crítica y reflexiva los factores de producción en el desarrollo de la sociedad peruana. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate Los factores de la producción. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4**

Denominación o Tema Eje : La macro y micro economía.

Capacidad de la Unidad : Analiza la naturaleza de la macro y micro economía.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía. | Diferencia comparativamente la macroeconomía de la microeconomía. | Reflexiona e Interioriza la importancia de la macroeconomía y microeconomía, | En base a un análisis bibliográfico, establecen un diálogo con rol de preguntas. | Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía. |
| **2** | Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. | Debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades del mundo. | Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades del mundo. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo. |
| **3** | Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina. | Debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades de América Latina. | Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades de América Latina. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina. |
| **4** | Evalúa y explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. | Debate la postura de desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana. | Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate y Analiza La macro y micro economía. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS REFERENCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO CONCEPTUAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO PROCEDIMENTAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO ACTITUDINAL** |
| **MÉTODO** | Método Investigativo | Método Taller | Método Autoreflexivo |
| **PROCEDIMIENTO** | Dinámica Grupal | Taller Grupal | Dinámica Grupal |

**IX. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIOS** | **VISUALES** | **AUDIOVISUALES** |
| Retroproyector | Videos |
| **MATERIALES** | **CONCRETOS** | **REPRESENTATIVOS** |
| Separatas  Guías | Lecturas |
| **EQUIPO** | Cooperativo | |

**X. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

**XI. BIBLIOGRAFÍA**

* Basadre, Jorge (2004). Perú, Problema y posibilidad. Fondo Edt. UNMSM, Lima
* Belaúnde, Víctor Andrés (2004). La realidad nacional. Editora el Comercio, Lima.
* Cotler, Julio (2006). Clases, estado y nación en el Perú. IEP, Lima.
* Danmert, Manuel (2003). La reforma descentralista peruana. Fondo Editorial UNMSM, Lima.
* Degregori, Carlos Iván (2003). Perú: identidad, nación y diversidad cultural. IEP, Lima.
* Hernández, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.
* Kapsoli, Wilfredo (1993). Modernidad y tradición Perú siglos XVI-XX. Editorial Lumen, Lima.
* Lynch, Nicolás (2006). El pensamiento arcaico en la educación peruana. IEP. Lima.
* Mariátegui, José Carlos (1991). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Editorial Amauta.
* Matos, José y otros (1983). Perú problemas cinco ensayos. IEP, Lima.
* Matos, José (1984). Desborde popular y crisis del estado. IEP. Lima.
* Pease García Henry y Otros (1995). Realidad Social Peruana. PUCP, Lima.
* Peñaherrera, Carlos (1994). Geografía General del Perú. Editorial Ausonia, Lima.
* PROM PERÚ (1994). El Perú y sus Recursos – Atlas Geográfico y Económico. Auge S.A. Editores, Lima.
* Quijano, Aníbal (1992). Identidad y nación en el Perú. Editorial Sur, Lima.
* Vega, Juan José y otros (1997). Peruanidad e identidad. Editorial UNE-Lima.
* Zúñiga, Marcelo (2006). Espacio y ciudadanía. Teoría y práctica: ciudad de Huacho. Imp. La Libertad, Huacho.
* Manual de Economía Política (1975) P. Nikittin
* Los conceptos Elementales del Materialismo Histórico (1976) Marta Harnecker
* Economía y Educación (2013) Omar Alor Jacobo

**XII. LINCOGRAFÍA**

* Educación en el Perú http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp
* Gobierno Regional de Lima http://www.regionlima.gob.pe/
* Historia del Perú http://gomezperu.bitacoras.com/
* INEI http://www.inei.gob.pe/
* MINAM http://www.minam.gob.pe/
* MINCETUR http://www.mincetur.gob.pe/newweb/
* MINEDU http://www.minedu.gob.pe/
* Mi blog http://interculturalvirtual.blogspot.com
* http://geosistemajapw.blogspot.com
* https://definicion.de/produccion/

Huacho, Abril 2018

­­­­

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Riss Paveli García Grimaldo

Docente de Aula