****

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DOCENTE: MG. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÈ FAUSTINO SÀNCHEZ CARRIÒN**

**FACULTAD DE EDUCACIÒN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN PRIMARIA**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN PRIMARIA**

**PROGRAMA DIDÀCTICO DE LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÒN PRIMARIA**

1. **DATOS INFORMATIVOS.**

1.1 .Área Curricular : Especialidad

1.2. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología

1.3. Código : 108

1.4. Condición : Obligatoria

1.5. Peso Académico : HT .02, HP.02, TH.04, Cr. 03

1.6. Requisito : Ninguno

1.7. Año Cronológico : 2018

1.8. Semestre lectivo : I

1.9 Duración : Del 01-04-18 al 27-07-18

1.10 Docente : Antonia Susanibar Gonzales

Cond. Nombrado, Categ.Asociado, Tiempo Completo

1. **SUMILLA**.

La finalidad del curso de Fundamentos de Educación Primaria es incentivar la formación integral del estudiante desarrollando su identidad como futuro docente de educación primaria.

1. **COMPETENCIA**.

Fundamenta científica y filosóficamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria para comparar críticamente con la actualidad apreciando sus logros y dificultades en el contexto del actual sistema educativo peruano; analizando la organización y gestión de instituciones educativas de Educación Primaria para formular propuestas válidas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una educación de calidad.

1. **CAPACIDADES**

* Analiza los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria.
* Analiza y selecciona las diferentes corrientes pedagógicas y filosóficas con miras a consolidar la ciencia de la educación.
* Asume una actitud reflexiva sobre el fundamento teleológico de la educación primaria actual.
* Analiza e interpreta el aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano.

1. **C0NTENIDOS**.

* Historia de la educación primaria en el Perú y el Mundo.
* Principales corrientes pedagógicas y filosóficas
* Fundamentos teleológicos de la educación primaria.
* La educación primaria actual en el contexto del sistema educativo peruano.

**VII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrollo histórico de la educación primaria** | * **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Analiza los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria. | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategias** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |  |
| 1ra | Significado y Características de los primeros sistemas de la Educación Primaria en el mundo | Realiza una lectura sobre los primeros sistemas. de la Educación Primaria en el mundo | Valora su desarrollo | Conversatorio | Identifica el significado de educación en un texto.  Describe las características de los primeros sistemas de la Educación Primaria en el mundo teniendo en cuenta las últimas investigaciones. |
| 2da | Antecedentes históricos de la Educación Primaria en el Perú en las distintas épocas. | Elabora un resumen de los hechos más importantes de la Educación Primaria en el Perú. | Actitud positiva hacia los hechos históricos. | Lectura individual elabora un informe. | Distingue los hechos históricos de la Educación Primaria en el Perú en una información. |
| 3ra | Significado de la historia de la Educación y la Pedagogía. | Analiza los hechos más relevantes de la educación. | Valora a los personajes. | Trabajo grupal | Opina la acerca de las ideas, hechos, acciones personajes del texto escuchado. |
| 4ta | Situación y perspectivas de la Educación Primaria actual | Realiza una lectura sobre el enfoque pedagógico para identificar la situación y perspectivas. | Valora el avance de la educación actual. | Trabajo grupal | Reconoce los avances de la educación actual a partir de una información explícita. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Resumen sobre los hechos más trascendentales de la historia de la Educación Primaria hasta la actualidad. | | Presenta un organizador visual. | | Elabora informes de las lecturas de textos de los hechos más relevantes |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: Bases teóricas que sustentan las diferentes corrientes pedagógicas y filosóficas** | * **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Analiza y selecciona las diferentes corrientes pedagógicas y filosóficas con miras a consolidar la ciencia de la educación. | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategias** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |  |
| 1ra | Teorías y aportes de las corrientes pedagógicas a la educación. | Elabora un resumen de las teorías y aportes a la educación | Valora los aportes de las corrientes pedagógicas. | Exposición | Identifica las teorías y aportes en un texto expositivo. |
| 2da | Teorías y enfoques de las corrientes psicológicas a la educación. | Elabora un organizador visual sobre las teorías de las corrientes psicológicas. | Se interesa por las teorías y enfoques. | Investigación individual. | Opina acerca de las ideas, hechos, personajes del texto leído. |
| 3ra | Concepto, objetivos, principales Corrientes filosóficas en educación. | Elabora un organizador visual sobre las principales corrientes filosóficas. | Acepta nuevas actitudes de aceptación y reflexión. | Trabajo grupal | Identifica las principales corrientes filosóficas del texto leído. |
| 4ta | Concepto ,características ,objetivos, clasificación de las ciencias de la educación | Realiza un resumen  Sobre las características y clasificación de las ciencias de la educación. | Reconoce el papel importante de las ciencias de la educación. | Reporte de lectura. | Localiza información sobre el concepto de la educación y clasificación de las ciencias en un texto. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde a pruebas objetivas sobre las teorías, aportes y características de las corrientes pedagógicas y filosóficas. | | Presenta informe de su investigación. | | Presenta el trabajo de investigación sobre las corrientes pedagógicas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: Bases teóricas que sustentan el fundamento teleológico de la educación primaria** | * **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Asume una actitud reflexiva sobre el fundamento teleológico de la educación primaria actual. | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategias** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |  |
| 1ra | Concepto, características, objetivos de los fundamentos teleológicos de la educación actual | Elabora un resumen sobre los fundamentos teleológicos de la educación. | Comparte y reconoce la importancia del fundamento teleológico de la educación actual. | Conversatorio | Localiza información sobre los fundamentos teleológicos en un texto. |
| 2da | Principios, fines, objetivos, propósitos | Compara, relaciona los principios,, fines, propósitos. | Reconoce el papel importante de las necesidades formativas educativas. | Trabajo en equipo | Explica el significado de las palabras a partir de la información. |
| 3ra | Significado, características del enfoque axiológico y teleológico de la educación. | Realiza una monografía sobre el enfoque axiológico y teleológico, valores. | Fundamenta la importancia del conocimiento de los enfoques. | Exposición en plenario | Asume nuevas actitudes de aceptación y reflexión. |
| 4ta | Misión, visión y perfil de la educación primaria. | Elabora la misión, visión, perfiles. | Se interesa por redactar la misión, visión, perfiles. | Taller | Asume la misión, visión y el perfil de las instituciones educativas de primaria. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde en el examen sobre las características, objetivos teleológicos y axiológicos de la educación primaria. | | Presenta una monografía sobre el fundamento teleológico de la educación primaria actual. | | Presentaciones orales. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: El aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano** | * **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Analiza e interpreta el aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano. | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategias** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |  |  |
| 1ra | Concepto, Características, estructura, Sistema educativo peruano | Elaboración de un organizador visual sobre la estructura de sistema Educativo peruano. | Fundamenta la importancia del conocimiento del sistema educativo | Mapas conceptuales. | Explica las características y organización del sistema educativo. |
| 2da | Marco legal Constitución Política, Ley General de Educación. | Elaboración de un tríptico sobre el marco legal. | Comparte el trabajo realizado. | Conversatorio | Explica las características del marco legal. |
| 3ra | Administración de la I.E. Proceso Administrativo, instrumentos de gestión de la I.E. | Ejecución de una visita de estudios a una Institución educativa de primaria. | Se interesa por conocer los instrumentos de gestión en una I.E de primaria. | Salidas de campo | Identifica los instrumentos de gestión en una Institución Educativa. |
| 4ta | Definición,características,organizaciòn finalidad, funciones de la Dirección Regional ,Unidad de Gestión Educativa, Instituciones E. | Establecimiento de las funciones de las Instituciones educativas. | Asume nuevas actitudes de aceptación y reflexión. | Trabajo grupal. | Identifica la organización y funciones de las direcciones educativas. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Desarrollo individual de los trabajos consignados. | | Elaboran informes considerando sus puntos de vista. | | Desarrollo grupal de los trabajos consignados. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** |
| Fundamenta científica y filosóficamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria para comparar críticamente con la actualidad apreciando sus logros y dificultades en el contexto del actual sistema educativo peruano; analizando la organización y gestión de instituciones educativas de Educación Primaria para formular propuestas válidas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una educación de calidad. | Tomando en cuenta la experiencia en el campo educativo, analiza los aportes de las distintas etapas del desarrollo histórico de la Educación Primaria. | Desarrollo histórico de la Educación Primaria. |
| Previo al desempeño profesional, selecciona las diferentes corrientes pedagógicas y filosóficos con miras a consolidar la ciencia de la educación. | Bases teóricas que sustentan las diferentes corrientes pedagógicas y filosóficas. |
| Tomando como referencia el contexto mundial y nacional asume una actitud reflexiva sobre el fundamento teleológico de la Educación Primaria actual. | Bases teóricas que sustentan el fundamento teleológico de la educación primaria. |
| Ante la necesidad de orientar la educación primaria analiza e interpreta el aspecto legal en el contexto del Sistema Educativo Peruano. | El aspecto legal en el contexto del sistema educativo peruano. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÀCTICOS**

**6.1. Medios**

**6.1.1. Medios visuales**

* Láminas, fotografías, dibujos
* Murales, pizarra.
* Medios visuales basados en las TIC: mapa conceptual, proyector, retroproyector , pizarra digital

**6.1.2. Medios audiovisuales**

* Televisión, radio, transparencia
* Videos, retroproyector
* Diapositivas, Video

**6.2 Materiales**

**6.2.1 Materiales concretos**

* Separatas
* Guías
* Laptop

**6.2.2 Materiales informáticos**

* CD-ROM
* Telemática , DVD

**VII. EVALUACIÒN**

* El estudiante debe tener más del 70 % de asistencia.
* El estudiante entrará a la evaluación final con notas mayores de 7.0.
* De acuerdo con el reglamento académico el promedio:

Teórico – Práctico - PP1 y PP2 = 35 %

Trabajo Académico = 30 %

Promedio Final = PP1 + PP2 = TA

* Se evaluará los procesos en forma permanente.
* Se evaluará en lo actitudinal:

Práctica de valores

Puntualidad, responsabilidad, y calidad del trabajo académico.

Prácticas del desarrollo de la asignatura.

**VIII. BIBLOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB.**

1. Aguirre Suarez, Villanery (2 010) Fundamentos de la Educación Primaria. Huacho.
2. Cavero F ( 1 999) Hacia la Excelencia de la Educación. Edit.San Marcos- Perú.
3. Congreso de la República, Ley General de la Educación Nº 28044.
4. Dewey, John (1 981) Democracia y Educación .Edit. LOSADA S.A. Buenos Aires.
5. DINEID ( 2 000 ) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Primaria. Lima.
6. Foro Democrático ( 1 997 ) Bases para un Acuerdo Nacional por la Educación Peruana . Lima.
7. González Carre, Enrique y Galdo Gutiérrez, Virgilio ( 1 981 ) Historia de la Educación en el Perú Edit. Mejía Baca Lima Perú.
8. Ilpes- CEPAL (1 998) Guía para la Identificación, Preparación y Evaluación de Programas Sociales. Perú.
9. Manual de Orientaciones Pedagógicas, Ambiente de Aprendizaje, Evaluación y Planificación.
10. Ministerio de Educación (2 000) Boletín Nº 2 y Nº 3 DE Formación y Capacitación Docente. Perú.
11. Ministerio de Educación (1 983) Reglamento de Educación Primaria D.S. 003-ED-Lima.
12. Ministerio de Educación (2 00 4) Reglamento de Educación Básica Regular D.S.013-2 004-ed.
13. Ministerio de Educación 2 014) marco del Buen Desempeño Docente.
14. Ministerio de Educación ( 2 016 ) Diseño Curricular Nacional.
15. Quiroz Rafael ( 1 985 ) El Maestro y la Legitimación del Conocimiento en ser Maestro. México
16. Ramírez, Eliana y Otros ( 1 996 ) Hacia una Propuesta de Educación Primaria para Perú.
17. Sarramona, Jaume ( 1 997 ) Fundamentos de Educación. Edit. C.E.A.C.España.
18. Espranger, Edward ( 1 973 ) El Educador Nato. Buenos Aires.

MG. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

DOCENTE