

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**
   1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
   2. Escuela : E.A.P. Básica Científica Humanística
   3. Especialidades : CSyT - Edu.. Física- Const. Metálicas
   4. Asignatura : Psicología General
   5. Código : 64-02-101 A
   6. Área Curricular : Formación General
   7. Nº de Horas : 04; 02T y 02P
   8. Créditos : 03
   9. Ciclo y Semestre Académico : I ciclo – 2017
   10. Docente : M(a) Ida Aurora Grimarey Antunez
   11. Correo electrónico : [idagrimareyantunez@outlook.com](mailto:idagrimareyantunez@outlook.com)
   12. Teléfono Celular : 994892822
2. **SUMILLA:**

Contiene definición científica de la psicología y analiza críticamente el estado actual de la ciencia psicológica en torno a sus teorías, métodos. Estudia los procesos psíquicos humanos en relación a su contexto, con la finalidad que el estudiante asuma una comprensión clara de la importancia de la psicología en el campo de la educación y le permita mejorar su cultura, desarrollo personal y profesional; y está dividida en cuatro unidades.

1. **COMPETENCIAS:**
   1. Comprende la importancia de la psicología y su aporte en el campo educativo.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Facilita el entendimiento del comportamiento humano.
* Reconoce las características psicológicas de los habitantes de la localidad.

1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**
   1. **OBJETO Y MÉTODOS DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Describe la psicología como una ciencia que aporta a la pedagogía. | * 1. Definición, objeto de estudio de la psicología y su relación con otras ciencias. | 1 | 1 y 2 |
| * 1. Reconoce el proceso histórico de la psicología. | * 1. Proceso histórico: Etapas: Pre-científica y científica: Estructuralismo. Funcionalismo. | 2 | 3 y 4 |
| * 1. Elabora cuadros analíticos comparativos de las corrientes psicológicas. | * 1. El funcionalismo. El Psicoanálisis. El Cognitivismo. El Conductismo. | 3 | 5 y 6 |
| * 1. Describe los métodos de la investigación psicológica. | * 1. Métodos y técnicas de la investigación psicológica. | 4 | 7 y 8 |
| **Bibliografía:**   * Morris, Charles. Psicología, Prentice May; 9na Edición * Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima * Rubinsteins (1981): Principios de la Psicología General. Ed. Grimaldo – México | | | |

* 1. **BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Describe las características de la memoria | * 1. La neurona: concepto, clases, estructura y funciones. | 5 | 9 y 10 |
| 2.2 Analiza la importancia del sistema nervioso y su impacto en el desarrollo humano. | * 1. Sistema nervioso, estructura, clasificación, funciones. | 6 | 11 y 12 |
| * 1. Reconoce el rol fundamental del cerebro como base orgánica del comportamiento. | * 1. Cerebro: características, teorías de estudio, partes. | 7 | 13 y 14 |
| * 1. Comprende la importancia del sistema endocrino y su relación con la conducta humana. | * 1. El sistema endocrino, genética | 8 | 15 |
| **Examen Parcial** | | 8 | 16 |
| **Bibliografía:**   * Loria, A.R. (1976) Cerebro de Acción. Ed. Frontanella España * Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima * Zelada, Julio (1996). Trastornos Neuro Psicológicos. Vol II Ed. Concytec – Lima | | | |

* 1. **PROCESOS COGNITIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Conoce acerca de las percepciones. | * 1. Sensaciones y percepciones: características, trastornos. | 9 | 17 y 18 |
| * 1. Analiza la importancia de la memoria. | * 1. La memoria: características, tipos, teorías y trastornos | 10 | 19 y 20 |
| * 1. Describe la inteligencia y sus teorías. | * 1. La inteligencia: teorías y alteraciones. | 11 | 21 y 22 |
| * 1. Establece relación entre lenguaje, pensamiento y aprendizaje | * 1. Lenguaje, pensamiento y aprendizaje, características y trastornos | 12 | 23 y 24 |
| **Bibliografía:**   * Capella, Jorge (1990): Aprendizaje y constructivismo: Ediciones Massey and Vanles; Lima – Perú. * Consultor de psicología Infantil y Juvenil: Tomo 2, Edición Océano. * Descubrir la Psicología, Gotbella, Juan. * Hard y Jacson (1998): Aprendizaje y Cognición, Prentice May, 4ta Edición – Madrid. | | | |

* 1. **PROCESO SOCIO – AFECTIVO Y PERSONALIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Concede importancia al área afectiva del ser humano. | * 1. El área afectiva y la socialización y sus características. | 13 | 25 y 26 |
| * 1. Reconoce la estructura de la personalidad como aspecto fundamental del mundo psíquico. | * 1. La personalidad: estructura, características, formación | 14 | 27 y 28 |
| * 1. Identifica las anormalidades de la personalidad. | * 1. Trastornos de la personalidad, neurosis. | 15 | 29 y 30 |
| * 1. Identifica los trastornos de la personalidad. | * 1. La psicosis, características, tipos, diagnóstico, tratamiento. | 16 | 31 y 32 |
| **Examen Final, y Evaluación Sustitutoria** | | 17 | 33 y 34 |
| **Bibliografía:**   * Puente A, A y otros (1981): Principios de Psicología General: Edición Grimaldo – México * Sánchez García, José. Salud Mental Ideal y Anormalidad. | | | |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1. Investigación | * 1. Leen e investigan sobre la psicología, métodos y enfoques.   2. Exposición y debate.   3. Realizan resúmenes | 1. ¿Qué es la psicología? 2. ¿Cuáles son sus métodos de evaluación psicológica? 3. ¿Cómo evolucionó la psicología desde la etapa pre-científica? 4. ¿Cómo interviene la psicología en la educación? |
| 1. Organización de la Información | * 1. Lectura sobre el sistema nervioso.   2. Elabora mapas conceptuales sobre la lectura.   3. Explican sobre el trabajo realizado. | 1. ¿Cuáles son las bases biológicas del comportamiento humano? 2. ¿Cómo actúan las glándulas endocrinas y la herencia en el comportamiento? |
| 1. Procesan Información | * 1. Investigan y organizan información sobre los procesos cognitivos.   2. Elaboran resúmenes sobre los diferentes procesos cognitivos. | 1. ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el aprendizaje académico? 2. ¿Cómo actúa la percepción en el procesamiento de la información? 3. ¿El ser humano como procesa su información? |
| 1. Organizan Información | * 1. Buscan información acerca de los procesos de socialización de las emociones y sentimientos.   2. Debaten en grupo sobre la personalidad y su desarrollo | 1. ¿Cómo se desarrolla la personalidad? 2. ¿La personalidad es heredada o aprendida? 3. ¿Qué características tiene nuestra vida afectiva y social? |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**7.1 Humanos:** alumnos, docentes y autoridades

**7.2 Materiales:** separatas, textos, equipos multimedia

**7.3 Medios:** pizarra, medios informáticos

1. **EVALUACIÓN**
   1. **Diseño de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| Comprende la importancia de la psicología | * Investiga sobre la psicología, métodos, historia de la psicología en forma escrita. | Escala valorativa |
| Explica la importancia del sistema nervioso como base del comportamiento | * Describe y explica el fundamento biológico del comportamiento en forma oral y escrita. | Escala valorativa |
| Analiza la importancia de los procesos cognitivos | * Describe el funcionamiento de cada uno de los procesos cognitivos en forma oral. * Explica cada uno de los procesos cognitivos en forma oral | Escala valorativa  Examen escrito |
| Analiza la importancia del desarrollo de la personalidad y los procesos socioafectivos | * Analiza los diferentes tipos de personalidad, la socialización y el desarrollo emocional a través de resúmenes en forma escrita | Escala de autoevaluación  Examen escrito |

* 1. **Requisitos de aprobación**
* Asistencia mínima de 70%
* Presentación de todos los trabajos oportunamente.
* Rendir los exámenes orales y escritos.

1. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**
2. Capella, Jorge (1990): *Aprendizaje y constructivismo:* Ediciones Massey and Vanles; Lima – Perú.
3. Consultor de psicología Infantil y Juvenil: Tomo 2, Edición Océano.
4. Descubrir la Psicología, Gotbella, Juan.
5. Hard y Jacson (1998): Aprendizaje y Cognición, Prentice May, 4ta Edición – Madrid.
6. James Dreese, Psicología Educativa; Edición Prentice Hall. Hispanoamerica – México.
7. Loria, A.R. (1976) Cerebro de Acción. Ed. Frontanella España
8. Masilla, M.: Las Raíces del Bosque Separata.
9. Morris, Charles. Psicología, Prentice May; 9na Edición
10. Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima
11. Puente A, A y otros (1981): Principios de Psicología General: Edición Grimaldo – México
12. Rubinsteins (1981): Principios de la Psicología General. Ed. Grimaldo – México
13. Sánchez García, José. Salud Mental Ideal y Anormalidad.´
14. Whitaker (1986): Psicología, Editorial Interamericana, 4ta Edición, México
15. Zelada, Julio (1996). trastornos Neuro Psicológicos. Vol II Ed. Concytec – Lima

Huacho, Abril del 2017

…………………………………………