

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**
	1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	2. Escuela : E.A.P. Básica Científica Humanística
	3. Especialidades : CSyT - Edu.. Física- Const. Metálicas
	4. Asignatura : Psicología General
	5. Código : 64-02-101 A
	6. Área Curricular : Formación General
	7. Nº de Horas : 04; 02T y 02P
	8. Créditos : 03
	9. Ciclo y Semestre Académico : I ciclo – 2017
	10. Docente : M(a) Ida Aurora Grimarey Antunez
	11. Correo electrónico : idagrimareyantunez@outlook.com
	12. Teléfono Celular : 994892822
2. **SUMILLA:**

Contiene definición científica de la psicología y analiza críticamente el estado actual de la ciencia psicológica en torno a sus teorías, métodos. Estudia los procesos psíquicos humanos en relación a su contexto, con la finalidad que el estudiante asuma una comprensión clara de la importancia de la psicología en el campo de la educación y le permita mejorar su cultura, desarrollo personal y profesional; y está dividida en cuatro unidades.

1. **COMPETENCIAS:**
	1. Comprende la importancia de la psicología y su aporte en el campo educativo.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**
* Facilita el entendimiento del comportamiento humano.
* Reconoce las características psicológicas de los habitantes de la localidad.
1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**
	1. **OBJETO Y MÉTODOS DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Describe la psicología como una ciencia que aporta a la pedagogía.
 | * 1. Definición, objeto de estudio de la psicología y su relación con otras ciencias.
 | 1 | 1 y 2 |
| * 1. Reconoce el proceso histórico de la psicología.
 | * 1. Proceso histórico: Etapas: Pre-científica y científica: Estructuralismo. Funcionalismo.
 | 2 | 3 y 4 |
| * 1. Elabora cuadros analíticos comparativos de las corrientes psicológicas.
 | * 1. El funcionalismo. El Psicoanálisis. El Cognitivismo. El Conductismo.
 | 3 | 5 y 6 |
| * 1. Describe los métodos de la investigación psicológica.
 | * 1. Métodos y técnicas de la investigación psicológica.
 | 4 | 7 y 8 |
| **Bibliografía:*** Morris, Charles. Psicología, Prentice May; 9na Edición
* Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima
* Rubinsteins (1981): Principios de la Psicología General. Ed. Grimaldo – México
 |

* 1. **BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Describe las características de la memoria
 | * 1. La neurona: concepto, clases, estructura y funciones.
 | 5 | 9 y 10 |
| 2.2 Analiza la importancia del sistema nervioso y su impacto en el desarrollo humano. | * 1. Sistema nervioso, estructura, clasificación, funciones.
 | 6 | 11 y 12  |
| * 1. Reconoce el rol fundamental del cerebro como base orgánica del comportamiento.
 | * 1. Cerebro: características, teorías de estudio, partes.
 | 7 | 13 y 14 |
| * 1. Comprende la importancia del sistema endocrino y su relación con la conducta humana.
 | * 1. El sistema endocrino, genética
 | 8 | 15 |
| **Examen Parcial** | 8 | 16 |
| **Bibliografía:*** Loria, A.R. (1976) Cerebro de Acción. Ed. Frontanella España
* Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima
* Zelada, Julio (1996). Trastornos Neuro Psicológicos. Vol II Ed. Concytec – Lima
 |

* 1. **PROCESOS COGNITIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Conoce acerca de las percepciones.
 | * 1. Sensaciones y percepciones: características, trastornos.
 | 9 | 17 y 18 |
| * 1. Analiza la importancia de la memoria.
 | * 1. La memoria: características, tipos, teorías y trastornos
 | 10 | 19 y 20 |
| * 1. Describe la inteligencia y sus teorías.
 | * 1. La inteligencia: teorías y alteraciones.
 | 11 | 21 y 22 |
| * 1. Establece relación entre lenguaje, pensamiento y aprendizaje
 | * 1. Lenguaje, pensamiento y aprendizaje, características y trastornos
 | 12 | 23 y 24 |
| **Bibliografía:*** Capella, Jorge (1990): Aprendizaje y constructivismo: Ediciones Massey and Vanles; Lima – Perú.
* Consultor de psicología Infantil y Juvenil: Tomo 2, Edición Océano.
* Descubrir la Psicología, Gotbella, Juan.
* Hard y Jacson (1998): Aprendizaje y Cognición, Prentice May, 4ta Edición – Madrid.
 |

* 1. **PROCESO SOCIO – AFECTIVO Y PERSONALIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS CURRICULARES** | **SEM** | **SEC** |
| * 1. Concede importancia al área afectiva del ser humano.
 | * 1. El área afectiva y la socialización y sus características.
 | 13 | 25 y 26 |
| * 1. Reconoce la estructura de la personalidad como aspecto fundamental del mundo psíquico.
 | * 1. La personalidad: estructura, características, formación
 | 14 | 27 y 28  |
| * 1. Identifica las anormalidades de la personalidad.
 | * 1. Trastornos de la personalidad, neurosis.
 | 15 | 29 y 30 |
| * 1. Identifica los trastornos de la personalidad.
 | * 1. La psicosis, características, tipos, diagnóstico, tratamiento.
 | 16 | 31 y 32 |
| **Examen Final, y Evaluación Sustitutoria** | 17 | 33 y 34 |
| **Bibliografía:*** Puente A, A y otros (1981): Principios de Psicología General: Edición Grimaldo – México
* Sánchez García, José. Salud Mental Ideal y Anormalidad.
 |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1. Investigación
 | * 1. Leen e investigan sobre la psicología, métodos y enfoques.
	2. Exposición y debate.
	3. Realizan resúmenes
 | 1. ¿Qué es la psicología?
2. ¿Cuáles son sus métodos de evaluación psicológica?
3. ¿Cómo evolucionó la psicología desde la etapa pre-científica?
4. ¿Cómo interviene la psicología en la educación?
 |
| 1. Organización de la Información
 | * 1. Lectura sobre el sistema nervioso.
	2. Elabora mapas conceptuales sobre la lectura.
	3. Explican sobre el trabajo realizado.
 | 1. ¿Cuáles son las bases biológicas del comportamiento humano?
2. ¿Cómo actúan las glándulas endocrinas y la herencia en el comportamiento?
 |
| 1. Procesan Información
 | * 1. Investigan y organizan información sobre los procesos cognitivos.
	2. Elaboran resúmenes sobre los diferentes procesos cognitivos.
 | 1. ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el aprendizaje académico?
2. ¿Cómo actúa la percepción en el procesamiento de la información?
3. ¿El ser humano como procesa su información?
 |
| 1. Organizan Información
 | * 1. Buscan información acerca de los procesos de socialización de las emociones y sentimientos.
	2. Debaten en grupo sobre la personalidad y su desarrollo
 | 1. ¿Cómo se desarrolla la personalidad?
2. ¿La personalidad es heredada o aprendida?
3. ¿Qué características tiene nuestra vida afectiva y social?
 |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**7.1 Humanos:** alumnos, docentes y autoridades

**7.2 Materiales:** separatas, textos, equipos multimedia

**7.3 Medios:** pizarra, medios informáticos

1. **EVALUACIÓN**
	1. **Diseño de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| Comprende la importancia de la psicología | * Investiga sobre la psicología, métodos, historia de la psicología en forma escrita.
 | Escala valorativa |
| Explica la importancia del sistema nervioso como base del comportamiento | * Describe y explica el fundamento biológico del comportamiento en forma oral y escrita.
 | Escala valorativa |
| Analiza la importancia de los procesos cognitivos | * Describe el funcionamiento de cada uno de los procesos cognitivos en forma oral.
* Explica cada uno de los procesos cognitivos en forma oral
 | Escala valorativaExamen escrito |
| Analiza la importancia del desarrollo de la personalidad y los procesos socioafectivos | * Analiza los diferentes tipos de personalidad, la socialización y el desarrollo emocional a través de resúmenes en forma escrita
 | Escala de autoevaluaciónExamen escrito |

* 1. **Requisitos de aprobación**
* Asistencia mínima de 70%
* Presentación de todos los trabajos oportunamente.
* Rendir los exámenes orales y escritos.
1. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**
2. Capella, Jorge (1990): *Aprendizaje y constructivismo:* Ediciones Massey and Vanles; Lima – Perú.
3. Consultor de psicología Infantil y Juvenil: Tomo 2, Edición Océano.
4. Descubrir la Psicología, Gotbella, Juan.
5. Hard y Jacson (1998): Aprendizaje y Cognición, Prentice May, 4ta Edición – Madrid.
6. James Dreese, Psicología Educativa; Edición Prentice Hall. Hispanoamerica – México.
7. Loria, A.R. (1976) Cerebro de Acción. Ed. Frontanella España
8. Masilla, M.: Las Raíces del Bosque Separata.
9. Morris, Charles. Psicología, Prentice May; 9na Edición
10. Ortiz Cabanillas (1994). Sistema de Personalidad. Ed. Orlon – Lima
11. Puente A, A y otros (1981): Principios de Psicología General: Edición Grimaldo – México
12. Rubinsteins (1981): Principios de la Psicología General. Ed. Grimaldo – México
13. Sánchez García, José. Salud Mental Ideal y Anormalidad.´
14. Whitaker (1986): Psicología, Editorial Interamericana, 4ta Edición, México
15. Zelada, Julio (1996). trastornos Neuro Psicológicos. Vol II Ed. Concytec – Lima

 Huacho, Abril del 2017

…………………………………………